

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в соответствии с ФГОС в целях реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования ГБОУ СОШ им Н.С.Доровского с.Подбельск.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

II. Понятия

Проектная деятельность – это целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

III. Цели проектной деятельности

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной деятельности

- 5.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.
- 5.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- 5.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.
- 5.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.
- 5.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

VI. Общие характеристики проектной деятельности

- 6.1. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных

работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

6.2. Проектная деятельность требует от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ является индивидуальный итоговый проект.

6.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

VII. Организация проектной деятельности.

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

7.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем–предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

Учащиеся основной школы сами выбирают тему проекта.

Учащиеся средней школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта

7.2. Для организации проектной деятельности учителя в течение сентября текущего учебного года составляют перечень выбранных тем проектов и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

VIII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика.

8.3. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

8.4. Проектно-исследовательский процесс фиксируется в дневнике проектной деятельности (в соответствии с приложением).

IX. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.3. Основные этапы проекта:

<i>Название этапа</i>	<i>Действия членов проектной группы</i>	<i>Действия руководителя проекта</i>
Мотивационный	Обсуждают, предлагают собственные идеи, определяют тему проекта.	Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.
Подготовительный	Определяют цели и задачи проекта, формулируют гипотезы разрешения проблемы, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности.	Оказывает консультативную помощь.
Информационно-операционный	Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта.	Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.
Итогово-аналитический	Систематизируют и анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт.	Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта.
Рефлексивно-оценочный	Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.	Выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Таким образом, любой проект подчиняется правилу «шести П»:

Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация – Портфолио (дневник проектной деятельности)

X. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

- 10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 10.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 10.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 10.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 10.13. Адекватно реагировать на нужды других.

XI. Оформление проектной работы

11.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

11.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленный обучающимся дневник проектной деятельности с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в дневник проектной деятельности, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

11.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

ХII. Защита проектной работы

12.1. Презентация и защита проектных работ производится на школьной конференции, которая проводится ежегодно.

12.2. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

12.3. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.

12.4. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

12.5. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

12.6. Невыполнение итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки (обучающийся не получает допуск к промежуточной (итоговой) аттестации).

12.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку

12.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

ХIII. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 5-7 минут, дискуссия – 5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки

Проект оценивается по следующим критериям:

- 1) Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта
- 2) Работа с информацией
- 3) Оформление работы
- 4) Коммуникация
- 5) Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом
- 6) Дизайн, оригинальность представления результатов

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования

1.1. Проблема

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с ожидаемым	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки продукта	3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	5 баллов

Максимальное кол-во – 25 баллов

2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	2 балла
Сделал вывод и привел аргументы	3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

Максимальное количество – 10 баллов

3. Оформление работы

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5 баллов

Максимальное количество – 5 баллов

4. Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5 баллов

4.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Привел дополнительную информацию	3 балла

Привел объяснения или дополнительную информацию	4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5 баллов

4.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	2 балла
Назвал слабые стороны работы	3 балла
Указал причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способ избегания неудач	5 баллов

Максимальное количество – 15 баллов

5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Максимальное количество – 5 баллов

6. Дизайн, оригинальность представления результатов

Максимальное количество – 5 баллов

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.
	<u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.
Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор

	свободно отвечает на вопросы.
	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.

Для подсчёта баллов и перевода в оценочные нормы необходимо использовать листы экспертной оценки проектной деятельности обучающихся.

Максимальное количество баллов составляет 65 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в оценочные нормы:

- Оценка «5»(отлично) выставляется за сумму баллов от 56-65
- Оценка «4»(отлично) соответствует сумме баллов от 46-55
- Оценка «3» соответственно от 33-45

Работа, содержащая информацию менее 33 баллов оценивается как неудовлетворительная.

Определение уровня сформированности навыков проектной деятельности:

85% и выше - повышенный высокий уровень сформированности навыков проектной деятельности

71%-84% - повышенный уровень сформированности навыков проектной деятельности

50%-70% - базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности

	Критерии	ФИО															
3. Оформление работы																	
3.1 Оформление работы	Не соблюдает нормы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Неточное соблюдение норм	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Соблюдает нормы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Использует доп. графику	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
итого:																	
4. Коммуникация																	
4.1. Устная коммуникация	Речь не соответствует норме	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Использовал предложенные наглядные материалы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Самостоятельно использовал наглядные материалы	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4.2. Продуктивная коммуникация	Односложные ответы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Развернутый ответ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Привел дополнительную информацию	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Привел объяснения или дополнительную информацию	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4.3. Владение речевой флексией	Высказал впечатление от работы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Назвал сильные стороны работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Назвал слабые стороны работы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Указал причины успехов и неудач	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Предложил способ избегания неудач	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
итого:																	
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом																	
5.1 Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершенный вид	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
итого:																	
6. Дизайн, оригинальность представления результатов (1-5 балла)																	
<i>Дизайн, оригинальность</i>																	
Сумма баллов (макс.-65 баллов)																	
отметка «5» 56-65 баллов																	
«4» 46-55 баллов																	
«3» 33-45 баллов																	
Уровень сформированности навыков проектной деятельности (ПВ, В, Б) 85% и выше - повышенный высокий уровень 71%-84% - повышенный уровень 50%-70% - базовый уровень																	

Члены комиссии _____

Дата _____

