СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с. Подбельск

(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 г. № 167 – од
Директор ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с. Подбельск

_____ В.Н. Уздяев

C=RU, O=ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, CN=В.Н.Уздяев, E=podbel_sch_phvy@samara.edu.ru
00e2de620d21d26701
2024.03.15 16:24:23+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе

оценки качества образования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы

имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского

с. Подбельск муниципального района Похвистневский

Самарской области

С учетом мнения общешкольного
родительского комитета
(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

С учетом мнения
Совета обучающихся
(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск (далее – Положение) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Уставом ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей;
- диагностика – замер, срез;
- мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР – всероссийская проверочная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ООП – основная образовательная программа;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ЭО – электронное обучение.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:
- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:
- оценка реализуемых ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП ГБОУ СОШ (по уровням общего образования);
-- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

2.6. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

2.7. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

Оценка содержания образования

3.1. Оценка содержания образования ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:
- соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

3.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

3.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

3.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

3.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

3.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

3.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года.

3.8. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.9. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценка условий реализации ООП ГБОУ СОШ (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:
- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.
4.2. Оценка условий предусматривает:
- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
4.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.
4.4. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ – интегрирован с самообследованием школы.
4.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации основных общеобразовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.
4.6. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе директора школы.
4.7. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.
5.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:
- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.
5.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

5.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:
- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
– мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п.5.6).
5.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:
- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.
5.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:
- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.
5.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.
5. Подходы, обозначенные в пп. 5.1. – 5.6. распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

6. Административный контроль и объективность ВСОКО

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.
6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.
6.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:
- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3);

- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

6.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:
- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

7. ВСОКО и самообследования

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО

7.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7).

7.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:
– достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
-- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
– выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ГБОУ СОШ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

9. Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

9.2. К документам ВСОКО относятся:
- отчет о самообследовании;

- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

9.5. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает план ВШК - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители руководителя школы	- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - координируют деятельность аналитической службы (при наличии); - привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - формируют план ВШК; - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны

	документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования	- представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Научные консультанты, внешние эксперты	- оказывают консультативную помощь управленческой команде; - проводят экспертизу документов ВСОКО
Руководители методических объединений и (или) методисты	- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки

Представители Совета обучающихся	- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

Приложение 2

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающих, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ

2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых	Соответствует/не

	результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

Приложение 3

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	**Критерии оценки**	**Единица измерения**

Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных	Чел./%

	непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций	Имеется/не имеется

	с обучающимися, родителями	
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет

	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Приложение 4

Оценка предметных образовательных результатов

№	**Показатели оценки предметных образовательных результатов**	**Единица измерения**
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Чел./%

	численности выпускников 11-го класса	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 5

Структура диагностики личностных образовательных результатов

Группа результатов	**Предмет диагностики**		
	Уровень начального общего образования	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в рефрентной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций

	социальных и этнических групп		социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Посильный труд, предусмотренный образовательной программой	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ	Академическая успешность в изучении углубленных предметов профильного учебного плана. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности
Поликультурный опыт, толерантность	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении.	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке.	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов

	Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены	Инициатива практик саморазвития экологически безопасного поведения	экологической направленности
Портфолио достижений	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога	Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио. Активность в самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз. Активность в самопрезентации по выбранному профилю

Приложение 6

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	**Критерии оценки метапредметных образовательных результатов**		
	Уровень начального общего образования	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана		
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

		корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД **1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях**	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта
2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации

	Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	написание текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов
Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с	Умение	Умение

	партнером, адекватная оценка собственного поведения	организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Приложение 7

Структура отчета о самообследовании

I. Аналитическая часть

№ раздела	**Название раздела**	**Содержимое раздела**
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления Взаимосвязь структур и органов управления
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - начального общего;

		- основного общего; - среднего общего Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся Направления дополнительных общеразвивающих программ Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки) Количество учащихся, набравших не менее … баллов по трем предметам ГИА Количество учащихся, набравших не менее … баллов по трем предметам ОГЭ Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням) Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках *Иное*
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя) Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы соответствии с профилем обучения Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы, - в ссузы Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы школы

		- перешедших на обучение в другие школы - поступивших в ссузы
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием Категорийность педагогических работников Группы педагогических работников по стажу работы Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не

		менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО

II. Анализ показателей деятельности

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части. Сравнивать можно как данные крайнего и предыдущего отчета, так и данные по нескольким предыдущим отчетам.

Анализ динамики можно проводить в разрезе:

- роста/ ослабления/ стабилизации показателей;
- структурных изменений в подходах к управлению качеством;
- обновления образовательных и педагогических практик и др.

Примерные бланки, формы отчета, применяемые при проведении внутренней оценки качества образования ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Таблица **1. Характеристика состава обучающихся (с филиалами)**

Обучалось учащихся:	___/____ учебный год	___/____ учебный год	___/____ учебный год	___/____ учебный год
В начальной школе				
В основной школе				
В средней школе				
Всего:				
Динамика движения учащихся:				
Выбывших				
Прибывших				
Кол-во классов				

Таблица 1. **Показатели качественной успеваемости выпускников 4х, 9х и 11х классов** (без учета экзаменов)

Классы	Учебные периоды					
	_____/_____		_____/_____		_____/_____	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
4						
9						
11						

Таблица 2**. Показатели учебной деятельности**

Учебный год	Уровень обученности (%)				Качество обучения (%)				Средний балл			
	I	II	III	ГОД	I	II	III	ГОД	I	II	III	ГОД

_____/____												
_____/____												
_____/____												
_____/____												

Таблица 4. **Итоги проведения независимых тестовых работ в_____классах**
(указать название тестовых работ, каким Центром тестирования или организацией проведены):

№	Предметы	Дата проведения, краткая информация о работе		Дата проведения, краткая информация о работе		Дата проведения, краткая информация о работе	
		% справившихся с работой	% выполнивших работу на«4»и«5»	% справившихся с работой	% выполнивших работу на«4»и«5»	% справившихся с работой	% выполнивших работу на«4»и«5»
1	Математика	Дата:___ по текстам МИОО в системе статГрад					
Средние значения							
2.							

Таблица 5. **Результативность освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования**

	Класс	Кол-во обучающихся													
		начало	**конец**	**Общеобр.**	**Адапт. Интегр..**	**Инд. общеобр**	**Индив. адапт**	**«5»**	**«4,5»**	**«2»**	**н/а**	**УО**	**УКО**	**Ср. балл**	**Движение**
I	**1а**														
II															
III															
IV															
год															
I	**1б**														
II															
III															
IV															
год															

Таблица 6. **Статистические данные дальнейшего обучения выпускников 9, 11-х классов**

Учебные годы	Классы	Количество выпускников	Кол-во выпускников, продолжающих обучение в учебных заведениях на бюджетной /внебюджетной ос			перешли на старшую ступень в ОУ	перешли на старшую ступень в другое ОУ	Трудоустроены/ не трудоустроены	Выехали за пределы СО
			ВУЗ	ССУЗ	курсы				
/	**9**								
	11								
/	**9**								

	11								
/	**9**								
	11								

База данных профессионального самоопределения выпускников 9, 11-х классов 201 __ г.						
ФИО	**Предварительное распределение**			**Окончательное распределение**		
	уровень образования	**специальность**	**учебное заведение**	**уровень образования**	**специальность**	**учебное заведение**

Таблица 7. **Качество подготовки выпускников 9х классов**
по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Год	Предметы	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	УКО	Средний балл (по отметкам)	Средний первичный балл
/	Русский язык									
/										
/										
/	математика									
/										
/										
/	Обществознание									
/										
/										
/	Физика									
/										
/										
/	Английский язык									
/										
/										
/	Информатика и ИКТ									
/										
/										
/	Химия									
/										
/										
/	География									
/										
/										
/	История									
/										
/										
/	Биология									
/										
/										

Таблица 7. **Качество подготовки выпускников 9х, классов**
по результатам государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

Год	Предметы	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	УКО	Средний балл (по отметкам)	Средний первичный балл

/	Русский язык									
/										
/										
/	математика									
/										
/										
/	Обществознание									
/										
/										
/	Физика									
/										
/										
/	Английский язык									
/										
/										
/	Информатика и ИКТ									
/										
/										
/	Химия									
/										
/										
/	География									
/										
/										
/	История									
/										
/										
/	Биология									
/										
/										

Таблица 14. **Адекватность системы текущего оценивания экзаменационным результатам по предмету (9 классы)**

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	По школе		По району		По округу		Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку
		Успев. (%)	Кач. (%)	Успев. (%)	Кач. (%)	Успев. (%)	Кач. (%)			
Итого:										

Таблица 11. **Результаты учебных достижений выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»**

№	Фамилия, имя, отчество выпускника - медалиста	Оценка за год	Балл за экзамен ЕГЭ	Предметы
1.				
2.				

Таблица 12. **Бальные показатели в динамике за 3 года по школе 9 кл (по 5-бальной шкале)**

	Средний балл по школе на ОГЭ			Динамика по школе	Средний балл по району на ОГЭ			Средний балл по СВУ на ОГЭ		
Предметы	/	/	/		/	/	/	/	/	/

Таблица 12. **Бальные показатели в динамике за 3 года по школе 11 кл (по 100-бальной шкале)**

	Средний балл по школе на ЕГЭ			Динамика по школе	Средний балл по району на ЕГЭ			Средний балл по СВУ на ЕГЭ		
Предметы	/	/	/		/	/	/	/	/	/

Таблица 13. **Количество обучающихся 9х, 11х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации за 3 года**

Учебный год	Кол-во учащихся на конец года		Оставлено на повторный курс обучения		Допущено к ГИА		Кол-во учащихся, сдававших экзамены в щадящем режиме		Выданы аттестаты		Получили аттестат особого образца	Награждены медалью
	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл	9 кл	11кл	Об основном общем образовании	О среднем общем образовании	9 кл.	11 кл.
___/___												
___/___												
___/___												
___/___												
___/___												

Таблица 14. Количество обучающихся 9х классов, сдававших ОГЭ и ГВЭ и получивших неудовлетворительный результат, количество пересдавших.

		ОГЭ			**ГВЭ**		
Наименование предмета	**всего (чел.)**	**Кол-во учащихся, сдавав-ших ОГЭ/ доля (%)**	**количество выпускников, получивших неуд. результат**	**из них количество выпускников, успешно пересдавш**	**кол-во учащихся, сдававших ГВЭ/ доля (%)**	**количество выпускников, получивших неуд. результат**	**из них количество выпускников, успешно**

				их			**пересдав ших**
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ							
английский язык							
биология							
география							
информатика							
история							
литература							
математика							
немецкий язык							
обществознание							
русский язык							
физика							
химия							

Таблица 14. Итоги проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена / учебный год

Общеобразовательный предмет	Количество обуча-ющихся, сдававших экзамен	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из них имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык																		
математика																		
литература																		
иностранный язык																		
информатика																		
история																		
обществознание																		
география																		
физика																		
химия																		
биология																		

15. Итоги проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в форме ГВЭ / учебный год

Общеобразовательный предмет	Количество обуча-ющихся, сдававших экзамен	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из них имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык																		
математика																		
литература																		
иностранный язык																		
информатика																		
история																		
обществознание																		
география																		
физика																		
химия																		
биология																		

Таблица 16. **Мониторинг успеваемости и качества знаний за / учебный год**

Отчет учителя-предметника
Учебный год: /
Учитель:
Предмет:

№	Класс	Предмет	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.
					"5"	"4"	"3"	"2"				
	Итого											

Таблица 17. **Итоги успеваемости класса за учебный период**

Учебный год:

Класс:

Классный руководитель:

Учебный период:

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ. яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Матем атика	Биол.	Геогр.	Ист.	Общ.	ИЗО	Муз.	Физ-ра	Техн.	Сред. балл
1														
2														
3														
% качества														
4 и 5														
% успеваемости														
СОУ														

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Учебный год:

Учебный период:

Предмет:

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5А										
5Б										
5В										
5Г										
5										
6А										
….	…….									
9										
Итого										

Таблица 18. **Информация о выполнении учебных программ**
Учебный год: _____
Предмет: _____

Класс		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год	Причина прохождения количества часов	Корректирующие	% выполнения		
									Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
	По программе Ч/к.р/п.р										
	Фактически Ч/к.р/п.р										

Таблица 19. **Качество выполнения учебных программ**

Предмет: _____
Учебный год: _____

Класс	Стартовый контроль		К/р №1 по теме «___»		К/р №2 по теме «___»	Годовые контрольные работы		Итоги года	
	Показатели успешности освоения программы (%)								
	Успев. (%)	Кач. (%)	Успев. (%)	Кач. (%)		Успев .(%)	Кач. (%)	Успев. (%)	Кач. (%)
Средние значения									

Таблица 20. **Сведения об участии обучающихся в мероприятиях различного уровня**

Учебный год: _____

	Численность							
	участников муниципальных мероприятий чел./%	победителей и призёров,чел./%	участников окружных мероприятий, чел./%	победителей и призёров, чел./%	участников региональных мероприятий, чел./%	победителей и призёров, чел./%	участников всероссийских мероприятий, чел./%	победителей и призёров, чел./%
Интеллектуальных								
Творческих								
Спортивных								

Таблица 21. **Сведения о количестве обучающихся, принявших участие в олимпиадах**

	Школьный уровень	Окружной уровень	Областной уровень	Всего

	Количество принявших участие	Доля от общего числа обучающихся	Количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров от участников	Количество принявших участие	Доля от общего числа обучающихся	Количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров от участников	Количество принявших участие	Доля от общего числа обучающихся	Количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров от участников	Количество принявших участие	Доля от общего числа обучающихся	Количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров от участников
итого																

Мониторинг интересов обучающихся <u>по виду деятельности</u> для организации ВД

№	Вид деятельности	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итог	%
1	Кройка и шитьё													
2	Мягкая игрушка													
3	Вязание													
4	Бисероплетение													
5	Театр мод													
6	Вышивание													
7	Изонить													
8	Тестопластика													
9	Бумагопластика													
10	ИЗО													
11	Дизайн													
12	Флористика, аранжировка (работа с природным материалом)													
13	Пение, музыка													
14	Фольклор													
15	Танцы													
16	Экология													
17	Растениеводство (цветоводство, овощеводство)													
18	Краеведение													
19	Туризм													
20	ЮИД													
21	Шашки и шахматы													
22	Журналистика													
23	Социальное проектирование													
24	Компьютер													
25	Техническое творчество													

Мониторинг интересов обучающихся по мероприятиям для организации ВД

№	Мероприятия	В школе всего детей *этого возраста*	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итог	%
Для учащихся 1-11 классов															
1	Конкурс творческих работ «Война глазами детей»														
2	Конкурс творческих работ «Нет терроризму!»														
3	Конкурс творческих работ «Выборы»														
4	Конкурс детской сольной песни «Серебряный микрофон»														
5	Конкурс художественной самодеятельности «Радуга талантов»														
6	Выставки ДПИ														
7	Выставка «ЮННАТ»														
8	Разнообразные конкурсы рисунков														
9	Конкурс агитбригад ЮИД														
10	Разнообразные литературные конкурсы														
11	Конкурс «Зелёная планета»														
12	Конкурс «Зеркало природы»														
13	Акция «Внимание – дети!»														
14	Конкурс «Учись быть пешеходом»														
15	Конкурс проектов и авторских выставок ДПИ и ИЗО «Мир моей души»														
16	Конкурс «Моё любимое животное»														
17	Благотворительный марафон «Мы желаем счастья вам!»														
18	Экологическая акция «В согласии с природой – в согласии с собой»														
Для учащихся 1-4 классов															
19	Конкурс «Безопасное колесо»														
20	Конкурс творческих работ «Каникулы»														
Для учащихся 6-8 классов															
21	Игра-викторина «Флора и фауна Самарской области»														
22	Конкурс учебно-опытных пришкольных участков														
Для учащихся 8-11 классов															

26	Новогодний карнавал для старшеклассников														
27	Конкурс «Юный исследователь окружающей среды»														
28	Компьютерный марафон														
29	Конкурс научно-исследовательских работ учащихся														
30	Конкурс творческих работ «Математическая мозаика»														
31	Конкурс творческих работ														
32	Конкурс социальных проектов «Завтра делаем мы»														
33	Конкурс сельхозпрофессий «Хозяин Земли»														

Таблица 22. **Отчёт по движению обучающихся за _____/_____ учебный год по ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск**

Количество **прибывших** в течение учебного года							Количество **выбывших** в течение учебного года						
Классы	**Всего чел**	в том числе					**Классы**	**Всего чел**	в том числе				
		из школ своего (города) р-на	из школ округа	из школ Сам.обл	из школ России	из быв. республик			в школы своего (города) р-на	в школы округа	в школы Сам.обл	в школы России	в быв.республики
1 кл.							**1 кл.**						
2 кл.							**2 кл.**						
3 кл.							**3 кл.**						
4 кл.							**4 кл.**						
Итого 1-4кл.							**Итого 1-4кл.**						
5 кл.							**5 кл.**						
6 кл.							**6 кл.**						
7 кл.							**7 кл.**						
8 кл.							**8 кл.**						
9 кл.							**9 кл.**						
Итого 5-9 кл.							**Итого 5-9 кл.**						
10 кл.							**10кл**						
11 кл.							**11кл**						
Итого 10-11кл.							**Итого 10-11кл.**						
Всего							**Всего**						

Таблица 28. **Социальный паспорт образовательной организации**

Показатели	Учебный год _____/____	Учебный год _____/____	Учебный год _____/____
Количество учащихся/всего семей			
Малообеспеченные семьи (количество /%)			
Многодетных (количество / %)			
Неполные: из них (количество /%)			
Семьи, находящиеся в социально- опасном положении			
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете:			
-в ОДН МВД и КДН и ЗП			
-на внутришкольном учете			
Дети-инвалиды			
Родители-инвалиды			
Дети из числа сирот и оставшихся без попечения родителей			

Таблица 29. **Рекомендуемые вопросы для изучения удовлетворенности качеством предоставляемого образования обучающимися и родителями (законными представителями)**

	Обучающиеся		**Родители**	
Удовлетворены ли Вы?	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
1.Качеством образования (обучение и воспитание)				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
2. Организацией учебно-воспитательного процесса				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) *Ваши комментарии,дополнения*				
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) *Ваши комментарии,дополнения*				
4. Состоянием материально-технической базы учреждения				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) *Ваши комментарии,дополнения*				
5. Профессионализмом педагогов				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) *Ваши комментарии,дополнения*				

6. Организация питания в школе				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) *Ваши комментарии,дополнения*				
7.Обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
8.Санитарно-гигиеническими условиями				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
9. Взаимоотношения педагогов с обучающимися				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
10. Взаимоотношения педагогов с родителями				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
11. качеством дополнительных образовательных услуг (кружков.Секцийи.т.п.)				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
12. Организацией летнего отдыха детей				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
13. Содержанием детей в группе продленного дня				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				
14. Организацией индивидуального обучения детей на дом по медицинским показаниям				
а) совершенно не удовлетворены				
б) скорее не удовлетворены				
в) скорее удовлетворены				
г) трудно сказать				
д) Ваши комментарии, дополнения				

Мониторинг системы организации горячего питания учащихся

	Значение
1. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях (всего)*	
из них из **малообеспеченных** семей	
1.1 Учащиеся 1-4 класса	
1.1.1 в том числе из малообеспеченных семей	
1.2 Учащиеся 5-9 класса	
1.2.1 в том числе из малообеспеченных семей	
1.3 Учащиеся 10-11 класса	
1.3.1 в том числе из малообеспеченных семей	
2. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях систематически получающих горячее питание	
из них из малообеспеченных семей	
2.1. учащиеся 1-4 классов систематически получающих горячее питание	
2.1.1. в том числе из малообеспеченных семей	
2.2. учащиеся 5-9 классов систематически получающих горячее питание	
2.2.1 в том числе из малообеспеченных семей	
2.3. учащиеся 10-11 классов систематически получающих горячее питание	
2.3.1 в том числе из малообеспеченных семей	
3. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях систематически получающих горячее питание в % от общего числа обучающихся	
из них из малообеспеченных семей в % от общего числа обучающихся	
3.1. учащиеся 1-4 классов систематически получающих горячее питание в % от численности учащихся данной категории	
3.1.1. в том числе из **малообеспеченных** семей в % от общей численности детей данной категории	
3.2. учащиеся 5-9 классов систематически получающих горячее питание в % от численности учащихся категории	
3.2.1 в том числе из **малообеспеченных** семей в % от общей численности детей данной категории	
3.3. учащиеся 10-11 классов систематически получающих горячее питание в % от численности учащихся данной категории	
3.3.1 в том числе из **малообеспеченных** семей в % от общей численности детей данной категории	
4. Численность учащихся, получающих только горячие завтраки. В том числе:	
4.1. учащиеся 1-4 классов	
4.2. учащиеся 5-9 классов	
4.3. учащиеся 10-11 классов	
5. Численность учащихся, получающих только горячие обеды. В том числе:	

5.1. учащиеся 1-4 классов	
5.2. учащиеся 5-9 классов	
5.3. учащиеся 10-11 классов	
6. Общая численность учащихся, получающих одноразовое питанияе (либо завтрак, либо обед) **В том числе:**	
6.1. учащиеся 1-4 классов	
6.2. учащиеся 5-9 классов	
6.3. учащиеся 10-11 классов	
7. Общая численность учащихся, получающих двухразовое горячее питание (завтраки и обеды одновременно) **В том числе:**	
7.1. учащиеся 1-4 классов	
7.2. учащиеся 5-9 классов	
7.3. учащиеся 10-11 классов	
8. Стоимость школьного питания:	
8.1. Завтрака	
8.2. Обеда	
9. Количество общеобразовательных учреждений, в которых отсутствует (временно или постоянно) система обеспечения школьников горячим питанием**	
9.1. Численность учащихся в них	

Показатели деятельности ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек		
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек		
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек		
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек		
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл		
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл		
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %		
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %		
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %		
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %		
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %		
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %		
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %		
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %		
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек		
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/		

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%		
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %		
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %		
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %		
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %		
1.29.1.	Высшая	человек/ %		
1.29.2	Первая	человек/ %		
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %		
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %		
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %		
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %		
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %		
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %		
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц		
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет		
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет		

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет		
2.4.2	С медиатекой	да/нет		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет		
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %		
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м		