



C=RU, O=ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского с.Подбельск,
CN=В.Н.Уздяев,
E=podbel_sch_phvy@samara.edu.ru
00e2de620d21d267012022.09.08
18:25:31+04'00'

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского
с. Подбельск
Уздяев В.Н.
« ____ » _____ 2023г.

План
профилактической работы педагога-психолога, классных руководителей и заместителя
директора по ВР с подростками по результатам социально-психологического
тестирования (ЕМ СПТ) в 2023-2024 уч. г.

I. Целевые ориентиры стратегии развития воспитания, определяющие мотивационно-смысловую сферу личности:

1. формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
2. развитие сопереживания, эмпатии и формирования позитивного отношения к людям;
3. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
4. формирование эффективных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

II. Влияние на риски и способы защиты в социальной ситуации развития подростка

<i>Риски</i>	<i>Способы защиты</i>
Индивидуально-психологические и личностные характеристики обучающегося	Принятие и понимание самого себя, ощущение «нужности»
Асоциальное окружение: сверстники, более старшие друзья	Позитивное окружение (родители / педагоги / друзья)
Медийное пространство. Отрицательный контент	Медийное пространство. Положительный контент

<i>Факторы риска</i>	<i>Факторы защиты</i>
Потребность в одобрении (желание всем угодить, понравиться, получить похвалу)	Принятие родителями (хорошие взаимоотношения с родителями, ощущение «нужности», поддержки и понимания)
Принятие асоциальных установок социума (романтизация преступных и околозаконных поступков, подражание им)	Принятие одноклассниками (дружеские отношения с классным коллективом)
Подверженность влиянию группы (приоритетно не свое мнение, а мнение окружающих людей)	Социальная активность (готовность к участию в социально-значимой деятельности)
Наркопотребление в социальном окружении (наличие знакомых / друзей, употребляющих ПАВ)	Самоконтроль поведения (умение управлять своими эмоциями в зависимости от ситуации)
Импульсивность (отсутствие контроля над своими поступками, необдуманные действия) Склонность к риску (опасное поведение,	Самоеффективность (уверенность в своих силах)

увлечения с риском для здоровья)	
Фрустрация (ощущение «преграды», неудовлетворенность важных желаний)	
Тревожность (постоянное ожидание плохого / неудачи)	

III. Учет в профилактической работе сочетания факторов различных видов деструктивного поведения

<i>Вид деструктивного поведения</i>	<i>Характерные выраженные факторы риска</i>	<i>Проявление</i>	<i>Предпосылки деструктивного поведения</i>
Аутоагрессивное / суицидальное поведение	«тревожность», «фрустрация»	сниженные «принятие родителями» и «принятие одноклассниками»	Нарушения в детско-родительских отношениях Неудовлетворенность во взаимоотношениях с противоположным полом (романтические отношения) Сложности во взаимоотношениях с отчимом (мачехой) в «люксовых семьях» Сложности во взаимоотношении со сверстниками Проблемы с психическим здоровьем
Аддиктивное / зависимое поведение	«принятие асоциальных установок социума», «наркопотребление в социальном окружении»	сниженный «самоконтроль поведения»	Нарушения в детско-родительских отношениях. Сложности во взаимоотношении со сверстниками. Проблемы с психическим здоровьем. Поиск внешней поддержки за счет не общения, а химического веществ.
Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании	«принятие асоциальных установок социума», «склонность к риску», «импульсивность»	высокая «социальная активность»	Индивидуально-личностные особенности человека (ценностно-смысловые и мотивационные особенности) Социальная обстановка в обществе (отсутствие в обществе единства идеологии и ценностей, проблемы самореализации). Вовлечение в формальное и неформальное членство в организациях и движениях. экстремистской направленности.

IV. Мероприятия с участниками образовательного процесса с учетом результатов СПТ,

в т.ч. профилактическая работа (групповая и индивидуальная) с подростками по группам риска: высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (7чел.) и высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения (11чел.)

<i>Класс</i>	<i>Форма проведения. Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационная работа. Уточняющая диагностика			

7-11 классы	Проведение социально-психологического тестирования (по ЕМ). Качественный анализ результатов СПТ.	сентябрь – ноябрь	педагог-психолог и классные руководители по каждому классу, заместитель директора по ВР в целом по ОО
	<i>Педконсилиум.</i> Проблемно-ориентированный анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся.	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	<i>Педсовет.</i> Факторы риска и факторы защиты в социализации детей подросткового возраста.	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
7-11 классы	Планирование мероприятий профилактической работы: -выстраивание плана работы с классом и индивидуальной работы с обучающимися «группа риска»; -выстраивание плана работы с родителями/законными представителями.	декабрь	педагог-психолог и классные руководители
7-11 классы	Проведение уточняющих тестов, наблюдение, беседы, моральные дилеммы и т.д. (индивидуальная и групповая диагностика), в т.ч.:		
7 класс	Социометрия (межличностные отношения) Капцов А.В., Стиль саморегуляции поведения – ССП-М (инд. саморегуляция, гибкость, самостоятельность), Эмоциональное отношение к учению, Тест аксеологической направленности личности - АНЛ 442 (жизненные ценности)	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
8 классы	Тест самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) (тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность). Самооценка коммуникации: Какой я в общении? Оценка суггестивности (внушаемости) / Елисеев О.П.	январь-февраль	педагог-психолог
9 классы	Тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Тест-опросник «Исследование уровня ассертивности» (умение противостоять давлению группы) - (модифицированный В. Каппони, Т. Новак).	февраль	педагог-психолог
10-11 классы	Тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша (1973) Анкета «Психологическая готовность учащихся к ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)	февраль-март	педагог-психолог
Профилактическая работа с классами. Работа по профилактике риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности			
7 класс	Тренинг. Не навреди самому себе (профилактика незаконного потребления ПАВ) - в рамках акции «Внимание, подросток!»	октябрь	классный руководитель, педагог - психолог

7 класс	Интеллектуальная игра. Курить или не курить!? Все в твоих руках. - в рамках акции «Внимание, подросток!»	октябрь	классный руководитель, педагог - психолог
7 класс	Хочу и должен стать! Эмоционально-волевая регуляция. – в рамках акции Неделя психологии	ноябрь	классный руководитель, педагог - психолог
7 класс	Тренинг Я в ответе за свои поступки. - в рамках акции «Внимание, подросток!»	декабрь	классный руководитель, педагог - психолог
7 класс	Тренинг Буллинг и я. Стоп буллинг! - в рамках акции «Внимание, подросток!»	февраль	классный руководитель, педагог - психолог
7 класс	Тренинг Я в ответе за свои поступки. Скажем, друзья наркотикам нет!» - в рамках акции «Чистое поколение – 2024»	апрель	классный руководитель, педагог - психолог
8 классы	Тренинг. Не навреди самому себе. Мои защитные ресурсы - в рамках акции «Внимание, подросток!»	октябрь	классные руководители, педагог - психолог
8 классы	Тренинг. Искусство продлить себе жизнь. Осторожно, спайс! - в рамках акции «Внимание, подросток!»	октябрь	классные руководители, педагог - психолог
8 классы	Хочу и должен стать! Эмоционально-волевая регуляция. – в рамках акции Неделя психологии	ноябрь	классный руководитель, педагог - психолог
8 классы	Тренинг Я в ответе за свои поступки. - в рамках акции «Внимание, подросток!»	декабрь	классный руководитель, педагог - психолог
8 классы	Тренинг личностного роста Кто Я? Какой Я? Я и другие (бесконфликтное поведение со сверстниками, противостояние буллингу).	февраль	классный руководитель, педагог - психолог
9 классы	Психологический практикум. Самоэффективность и самоконтроль поведения - мои ресурсы психологического благополучия. - в рамках акции «Внимание, подросток!»	октябрь	классные руководители, педагог- психолог
9 классы	Психологический практикум. Познай себя и стань успешным. - в рамках акции «Внимание, подросток!»	октябрь	классные руководители, педагог- психолог
9 классы	Психологический практикум. Волнуйтесь спокойно! Как управлять эмоциями? – в рамках акции Неделя психологии	ноябрь	классные руководители, педагог- психолог

9 классы	Мои защитные ресурсы в трудной жизненной ситуации (профилактика суицида). – в рамках акции «Внимание, подросток!»	декабрь	классные руководители, педагог-психолог
9 классы	Тренинг ассертивности Как сказать "Нет!" и не потерять друзей (бесконфликтное поведение со сверстниками, противостояние буллингу)	март	классные руководители, педагог-психолог
7-9 классы	Месячник правовых знаний. Незнание не освобождает от наказания	май	классные руководители, педагог - психолог
7-8 классы	Акции, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни Акция «Мое село – территория ЗОЖ» 31 мая - Всемирный день без табака	май	классные руководители, педагог - психолог
7-9 классы	Включение несовершеннолетних в тренинговые группы по развитию навыков бесконфликтного общения, профилактика буллинга. Социально-ориентированные игры-навигатор «Я-личность» Групповые и индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание» и «Я-высказывание»	январь-май	классные руководители, педагог-психолог
10-11 классы	Психологический практикум «Волнуйтесь спокойно!» Эмоции и поведение, эмоционально-волевая регуляция в ситуации стресса (профилактика суицида).	февраль	классные руководители, педагог-психолог
10-11 классы	Психологический практикум. Позитивное формулирование своего будущего	март	классные руководители, педагог-психолог
10 класс	Психологический практикум. Я в ответе за свои поступки - в рамках акции «Чистое поколение – 2024»	апрель	классные руководители, педагог-психолог
7-11 классы	Классный час «Я иду на урок» (практические приемы преодоления трудностей в обучении)	октябрь	Классный руководитель
7-11 классы	Взаимодействие с учителями-предметниками по успеваемости учащихся	в течение года	Классный руководитель
7-11 классы	Индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих учащихся	в течение года	Классный руководитель
7-11 классы	ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики	в течение года	Классный руководитель
7-11 классы	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	в течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель, советник по воспитанию
7-11 классы	Акция «Неделя толерантности»	ноябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель,

			советник по воспитанию
7-11 классы	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	в течение года	Классный руководитель
Работа с родителями/законными представителями			
7-11 классы	Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений	январь-май	педагог-психолог, классный руководитель
7-11 классы	Групповое консультирование. Факторы риска и факторы защиты развития личности	январь-май	педагог-психолог
7-11 классы	Индивидуальное консультирование. Профилактика и предупреждение девиантного поведения	январь-май	педагог-психолог
7-11 классы	Психологическое консультирование родителей. Формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе	январь-май	педагог-психолог, классный руководитель
7-11 классы	Родительское собрание. Гармоничные внутрисемейные и межличностные отношения ребенка со сверстниками – основные ресурсы психологического благополучия в подростковом возрасте	февраль	педагог-психолог
7-8 классы	Родительские собрания. Предупреждение и профилактика буллинга в подростковой среде.	март	педагог-психолог
7-11 классы	Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах	январь-май	педагог-психолог
Консультации обучающихся групп риска			
7-11 классы	Повышение уровня жизненного оптимизма (профилактика суицида)	январь-май	педагог-психолог
7-11 классы	Групповая консультация. Мои защитные ресурсы в трудной жизненной ситуации	январь-май	педагог-психолог
7-11 классы	Групповая консультация. Знание закона - это право или обязанность? Незнание не освобождает от наказания	январь-май	педагог-психолог
7-9 классы	Позитивное формулирование своего будущего	январь-май	педагог-психолог
7-9 классы	Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной? (развитие навыков бесконфликтного поведения)	январь-май	педагог-психолог
7-9 классы	Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций	январь-май	педагог-психолог
7-9 классы	Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности (профилактика суицида)	январь-май	педагог-психолог
7-9 классы	Включение обучающегося в группу межличностного общения «Какой я!?» Решение ситуаций морального выбора и профилактика буллинга.	январь-май	педагог-психолог
7-9 классы	Содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	январь-май	педагог-психолог