

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

"Согласовано"

Директор ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с. Подбельск

_____ Уздяев В.Н.

« _____ » _____ 2024 год

"Утверждаю"

Директор Регионального

социопсихологического центра

_____ Ключева Т.Н.

« _____ » _____ 2024 год

**План работы педагога – психолога Регионального социопсихологического центра
Тимошкиной Татьяны Ивановны
в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
на 1 полугодие 2024года (2023 – 2024 уч. г.)**

Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса в образовательных учреждениях _____ Жадаева С.В.

Самара 2024 год

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск по созданию комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения (обучение жизненно важным навыкам межличностного общения и стрессоустойчивости, содействие в формировании и развитии социально-значимых ценностей и индивидуальных личностных качеств, оказание помощи в самореализации и в определении профессиональной направленности).
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды и профилактика девиантного поведения.
4. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.

Вид деятельности	Мероприятия	Адресат	Сроки проведения	Результат	Норма времени	Объем трудозатрат
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школы						
Социально-психологическое и педагогическое просвещение	Выступление на педагогическом совете: «Психолого-педагогические основы современного урока как средства достижения образовательных результатов».	Педагоги	Март	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах создания комфортной развивающей образовательной среды. Рекомендации.	20 ч.	20
	Выступление на педагогическом совете: «Как снизить влияние факторов риска и усилить факторы защиты обучающихся».	Педагоги	Май	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах создания комфортной развивающей образовательной среды. Рекомендации.	20 ч.	20
	Выступление на родительском собрании: «Влияние родителей на межличностные отношения ребенка в классе. Профилактика и предупреждение буллинга».	Родители обучающихся 4 – 8 классов	Февраль-март	Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей обучающихся, причин и признаков дезадаптации, о методах и средствах психологической поддержки детей. Рекомендации.	20 ч.	20+3 23
	Выступление на родительском собрании: «Гармонизация внутрисемейных отношений – основной ресурс благополучия ребенка в школе» (по запросу классных руководителей).	Родители обучающихся 6-8 классов	Апрель-май	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах предупреждения конфликтных ситуаций, отчуждения детей от родителей, о создании благоприятных условий преодоления кризисных проявлений в подростковом возрасте.	20 ч.	20+3 23

				Рекомендации.		
	Психологические практикумы для родителей «Формула успеха выпускника «Хочу – могу – надо!»	Родители обучающихся 9-11 классов	Апрель-май	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей о мерах здоровьесбережения ребенка в стрессовых ситуациях (в период экзаменов). Рекомендации.	20 ч.	20+4 24
	Психологические практикумы «Я, ты, он, она - разные и прекрасные мои одноклассники» (по запросу классных руководителей)	Обучающиеся 5-7 классов	Январь - май	Сопровождение самопознания и саморазвития; проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. Рекомендации, презентации.	20 ч.	20+5 25
	Я в ответе за свои поступки (профилактические мероприятия ШСП)	Обучающиеся 7-9 классов	апрель	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров.	20ч.	20+5 25
	Размещение информации на стенде/ на официальном сайте ОО, на страничке педагога-психолога. Презентации, памятки, буклеты с рекомендациями для решения актуальных проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители.	Январь - июнь	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся. Стеновая информация, презентации на официальном сайте, в родительских чатах, памятки, рекомендации и т.п.	20ч.	20
					Итого:	180 ч.

Социально-психологическая и педагогическая профилактика	Тренинги личностного роста и межличностных отношений (по запросу классных руководителей, в рамках акции «Внимание, подросток!»)	Обучающиеся 5-8 классов	Январь - май	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Профилактика и предупреждение буллинга в подростковой среде.	53,4 ч.	53,4 + 8 61,4 ч
	Тренинги на снятие психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости «Как успешно сдать экзамен. Все в твоих руках».	Обучающиеся 9А,9Б, 10, 11 классов	Апрель - май	Выработка навыков саморегуляции, формирование социальных установок на успех в выполнении трудных заданий, проявления волевых качеств и мотивации. Снижение тревожности в ситуациях контроля и проверки образовательных результатов. Выявление и психологическая помощь обучающимся с повышенным уровнем тревожности. Предупреждение эмоциональных «срывов» в сложных стрессовых ситуациях.	53,4 ч.	53,4 + 8 61,4 ч
					Итого:	122,8ч.
Социально-психологическая и педагогическая диагностика	Проведение дополнительных тестов (по результатам СПТ, по заявке классного руководителя): Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) Тест-опросник «Исследование уровня ассертивности» (умение противостоять давлению группы) - (модифицированный В. Каппони, Т. Новак). Тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Методики изучения мотивации в группе. (В. Стефансон).	Обучающиеся 7-9-х классов группы риска (7чел. +11чел)	Январь-февраль	Сбор дополнительной информации об индивидуальных особенностях, обучающихся группы риска. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактической и коррекционно-развивающей работе.	6 ч.	6*18 108ч.

	Психологический тест «Ты и твои родители: понимаете ли вы друг друга».					
					Итого:	108ч.
Социально-психологическая коррекция и развитие	Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска» по результатам СПТ (ЕМ).	Обучающиеся «группы риска» (7чел.), 7-9 классов	Январь - май	Коррекция тревожности и агрессивности у подростков, развитие навыков общения, повышение самооценки, создание условий для самовыражения и раскрытия личностного потенциала подростка.	68,6 ч.	68,6ч.
	<i>Тренинг. Позитивное формулирование своего будущего. «Хочу-могу-надо!» (по запросу классных руководителей)</i>	Обучающиеся 7-9 классов	Январь	Обучающиеся учатся свои желания, притязания соотносить со своими интеллектуальными и личностными возможностями, определяют ориентиры для самореализации и самосовершенствования.	20ч.	20
	<i>Психологический практикум</i> Коррекция агрессии и аутоагрессии у подростков. (по запросу классных руководителей, в рамках акции «Внимание, подросток!»)	Обучающиеся 7-8классов	Февраль	Несовершеннолетние научатся определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций.	20ч.	20
	<i>Классные часы, беседы-дискуссии</i> «Умей сказать НЕТ!», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстоять свое мнение?» (по запросу классных руководителей, в рамках акции «Внимание, подросток!»)	Обучающиеся 7-9 классов	Февраль	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей	20ч.	20

				оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров		
	Тренинги «Кто Я?», «Какой Я», «Я и другие» на развитие навыков бесконфликтного общения. Социально-ориентированные игры-навигатор «Я-личность» по освоению техники «Я – слушание» и «Я-высказывание»	Обучающиеся 7-8 классов	Март	Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Овладение техниками развития положительной «я-концепции», личностного роста. Обучающиеся освоят навыки конструктивного взаимодействия с окружающими, станет избегать проявления агрессивности. Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации.	20ч.	20
	Тренинг Сила слова и яд сквернословия (по запросу классных руководителей, в рамках акции «Внимание, подросток!»)	Обучающиеся 7-8 классов	Апрель	Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации.	20ч.	20
	Акции, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни «Мое село – территория ЗОЖ». 31 мая - Всемирный день без табака (по запросу классных руководителей, в рамках акции «Внимание, подросток!»)	Обучающиеся 5-8 классов	Май	Осваиваются умения, способствующие ориентации молодежи на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование поведенческих реакций в среде сверстников неприятия негативных явлений, связанных с курением, алкоголем, употреблением психоактивных веществ.	20ч.	20
					Итого:	188,6ч.
Консультативная	Индивидуальные консультации	Родители	Январь-	Осуществление	1,75 ч.	1,75 * 10

деятельность	родителей. По запросу/по результатам диагностики.	обучающихся	июнь	психологической помощи и поддержки участникам ОО. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Рекомендации.		17,5
	Психологическое консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми.	Родители обучающихся	Январь-июнь	Родители осваивают знания, умения-техники гармонизации детско-родительских отношений. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.	1,75ч.	1,75*10 17,5
	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития одаренных детей.	Родители обучающихся	Январь-июнь	Родители осваивают компетенции здоровьесберегающих технологий и мотивирования к учебе в условиях загруженности одаренного ребенка.	1,75ч.	1,75*4 7
	Групповое психологическое консультирование родителей по профилактике и предупреждению девиантного поведения обучающихся.	Родители обучающихся	Январь-июнь	Обмен информацией о способах снижения факторов риска социальной ситуации развития подростка. Овладение приемами и средствами формирования у ребенка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.	3,25ч.	3,25*4 13
	Групповые консультации по вопросам психоэмоционального состояния обучающихся при подготовке к экзаменам, проверочным работам.	Родители обучающихся 9А, 9Б, 10, 11 классов	Январь-май	Снижение тревожности в ситуациях контроля и проверки образовательных результатов. Выявление и психологическая помощь обучающимся с повышенным уровнем тревожности. Предупреждение	3,25ч.	3,25*4 13

				эмоциональных «срывов» при в сложных стрессовых ситуациях.		
Индивидуальные консультации обучающихся. По запросу/итогах диагностики.	Обучающиеся школы	Январь-май		Осуществление психологической помощи и поддержки участникам ОО. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Рекомендации.	2,05 ч.	2,05 *10 20,5
Индивидуальное консультирование обучающихся - консультации по профориентации. Позитивное формулирование своего будущего	Обучающиеся 9А, 9Б,10,11 классов	Январь-май		Осуществление помощи подросткам в вопросе профессионального самоопределения. Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям	2,05 ч.	2,05 *10 20,5
Индивидуальные консультации обучающихся, оказавшихся в ТЖС. Овладение умениями жизнестойкости.	Обучающиеся 8-11 классов	Январь-май		Принятие обучающимся представлений и убеждений значимости здорового стиля жизни, ориентация на позитивные социальные и личные ценности.	2,05 ч.	2,05 *10 20,5
Эмоциональные проблемы. О проблемах буллинга в подростковой среде: профилактика и предупреждение.	Обучающиеся 5-9 классов	Январь-май		Обучающийся освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение	2,05 ч.	2,05 *10 20,5
Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций.	Обучающиеся 8-11 классов	Январь-май		Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций. Несовершеннолетний получит	2,05 ч.	2,05 *6 12,3

				знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью.		
	Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности. Включение обучающегося в группу межличностного общения «Какой я!?» Решение ситуаций морального выбора.	Обучающиеся 5-8 классов	Январь-май	Обучающийся научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	2,05 ч.	2,05*6 12,3
	Содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	Обучающиеся 6-11 классов	Январь-май	У обучающихся закрепляется понятие, что в современном мире особенно ценится физически, психологически и социально здоровый, развитый человек, не имеющий вредных привычек, имеющий потребность вести здоровый образ жизни.	2,05 ч.	2,05*6 12,3
	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике и предупреждению девиантного поведения обучающихся	Педагоги школы	Январь-май	Оказание психологической помощи и поддержки участникам ОО. Рекомендации.	1,75 ч.	1,75* 10 17,5
	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике СЭВ	Педагоги школы	Январь-май	Оказание психологической помощи и поддержки участникам ОО. Рекомендации.	1,75 ч.	1,75* 5 8,75
	Групповые консультации педагогов по результатам диагностики и коррекции обучающихся группы риска	Педагоги школы	Январь-март	Оказание психологической помощи и поддержки участникам ОО. Рекомендации.	3,25	3,25*3 9,75
					Итого:	222,9 ч.

Психологическое сопровождение введения ФГОС

Психологическая диагностика	Диагностика познавательного, личностного, регулятивного и	Обучающиеся 4 класс	Январь-апрель	Определение успешности выполнения требований к	20ч.	20* 1гр. 20ч.
------------------------------------	---	---------------------	---------------	--	------	-------------------------

	<p>коммуникативного компонентов обучающихся 4 класса по методикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Матрицы Равена». 2. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). 3. Методика изучения самооценки и притязаний 4. Эмоциональное отношение к учению. 5. Задание на выявление нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами. 6. Задание на выявление оснований выбора моральных и конвенциональных норм. 7. Моральные дилеммы. 8. АДЛЦ Капцов А.В. 9. Кто прав? Г.А. Цукерман 10. Совместное рисование (коммуникация как кооперация). 	(26чел.)		образовательным результатам ФГОС, выявление детей, испытывающих трудности и требующие особого педагогического внимания. Аналитическая справка, с адресными рекомендациями по формированию УУД.	6 ч.	6 * 26 156
					Итого:	176ч.
Консультативная деятельность	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам формирования УУД	Педагоги основной школы	Январь-апрель	Адресные рекомендации по уровню сформированности УУД у обучающихся.	1,75 ч.	1,75 ч.*5 8,75 ч.
	Индивидуальные консультации родителей	Родители обучающихся 5 классов	Январь-апрель	Адресные рекомендации по развитию познавательных способностей учеников, навыков общения, развития эмоционально-волевой сферы и по вопросам создания условий успешной адаптации в новом учебном году (5кл.)	1,75 ч.	1,75 *14 24,5ч.
					Итого:	33,25 ч.
Мероприятия по запросу администрации ОУ (не более 250 часов)						
Психологическая диагностика	Групповая диагностика по запросу, в т.ч. с целью определения психологического климата в классных	Обучающиеся 5-9 классов (по запросу)	В течение полугодия	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и	20 ч.	20 ч.*2 гр

	коллективах, проблем с детьми «группы риска».	администрации, классного руководителя)		укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Рекомендации родителям и педагогам.		40 ч.
	Групповая и индивидуальная диагностика. Регулирование профессиональных предпочтений и притязаний в соответствии с образовательными достижениями и личностными возможностями обучающихся	Обучающиеся 8, 9, 10, 11 классов	В течение полугодия	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. Рекомендации обучающимся, родителям, классным руководителям.	20ч.	20 ч.*1 гр 6*10 80 ч.
					Итого:	120ч.
Итого:						1151,55 ч.