

ДОГ Первомайского филиала
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
им. Н.С. Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области

Программа «Скоро в школу»

номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Составитель: Майструк Ольга Леонидовна,
педагог-психолог,
e-mail: olqus@bk.ru,
т. 8-937-183-34-25

Оглавление	№ страниц
Аннотация	3
Учебный план программы	5
Учебно-тематический план программы	8
Пояснительная записка	12
Основное содержание	27
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	45
Список литературы	46
Рефлексивный отчет по реализации программы	49
Приложение 2 «Иллюстративный материал»	57
Приложение 3 «Физкультурные минутки»	60
Фотогалерея	61

Аннотация

Развивающая программа «Скоро в школу» предназначена для работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с целью формирования предпосылок учебной деятельности и развитию отдельных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Проблема подготовки старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к успешному освоению программ обучения в школе является очень важной, так как определяет всю дальнейшую деятельность таких детей. Теоретическая сторона психологической готовности в отечественной психологии подробно раскрыта в трудах Л.С. Выготского [4]. По его мнению, а также классиков детской психологии (например, Л.И. Божовича, Д.Б. Эльконина) и современных специалистов (Н.И. Гуткиной, Л.А. Венгера, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Е.Е. Кравцовой, и многих других) психологическая готовность подразумевает под собой такой уровень психического развития ребенка, который поможет ему усваивать учебную программу в кругу сверстников [7]. На первое место в данном случае выступает «зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) и формирование необходимых школьных качеств, причем не как таковых, а их предпосылок. Единой позиции по структуре психологической готовности нет, но взгляды педагогов и психологов в некоторых моментах все же пересекаются: остаются недостаточно проработанными вопросы по использованию технологий, позволяющих формировать предпосылки учебной деятельности у детей с ОВЗ. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, быть развитой, хотя бы частично, социальная позиция школьника, которая заключается в умении взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования педагогов, контролировать собственное поведение в разных учебных и жизненных ситуациях.

Тенденция к увеличению количества детей с нарушениями в разных сферах развития (ОВЗ) в дошкольных учреждениях наблюдается ежегодно. Поэтому именно таким воспитанникам, в первую очередь, необходима профессиональная помощь специалистов, которая заключается в практической подготовке

дошкольников с учетом вида проблемы к следующей ступени жизни.

Программа «Скоро в школу» учитывает особенности развития старших дошкольников с ОВЗ (задержкой психического развития, общим недоразвитием речи).

Новизна программы – выравнивание стартовых возможностей детей к обучению в школе.

Программа способствует развитию отдельных психических функций, формированию конструктивных способов общения со сверстниками и взрослыми, умений и навыков, необходимых для эффективного обучения в школе.

Показателем качества психологических занятий является соотношение видов развивающих заданий в зависимости от характера познавательной активности детей с ОВЗ: репродуктивные, тренировочные, творческие, частично-поисковые.

Программа апробирована и реализуется на базе ДОГ Первомайского филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск с 2021 года и признана руководителем учреждения как эффективное развивающее пособие по подготовке старших дошкольников с ОВЗ к обучению в начальной школе. Процент реабилитации воспитанников увеличивается ежегодно.

Согласовано
Зав. Первомайским филиалом
ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского
с. Подбельск
Субеева Л.Х.

Утверждено
директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с. Подбельск
Уздяев В.Н.

«01» октября 2022 г

«01» октября 2022 г

Учебный план
программы «Скоро в школу»

Цель программы: развитие отдельных компонентов психологической готовности к школе у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Категория детей: дети подготовительной группы компенсирующей направленности.

Срок реализации: февраль – май 2022 – 2023 учебного года

Режим занятий: 1 занятие в неделю в первой половине дня

Продолжительность занятия: 30 минут

Общее число занятий: 16

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретические	практические	
1	Установочно– диагностический «Что я знаю, умею, могу»	1 ч	-	1 ч	Психодиагностика («Эмоциональный уровень самооценки», тест А.В. Захарова; тесты «10 слов», «4-й лишний», «Закончи предложения», «Последовательны е картинки»,

					«Запрещенные слова», «Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»)
2	Развивающий «Скоро в школу»	6 ч	11 мин	5 ч 49 мин	Рефлексия (обратная связь) в виде коммуникативных, подвижных игр, упражнений, рисунков
3	Завершающий «Я готов быть школьником!»	1 час	-	1 час	Психодиагностика («Эмоциональный уровень самооценки», тест А.В. Захарова; тесты «10 слов», «4-й лишний», «Закончи предложения», «Последовательные картинки», «Запрещенные слова»,

					«Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»), рефлексивный отчет в виде совместного рисования
	Итого	8 ч	17 мин	7 ч 43 мин	

Согласовано
Зав. Первомайским филиалом
ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского
с. Подбельск
Субеева Л.Х.

Утверждено
директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с. Подбельск
Уздяев В.Н.

«01» октября 2022 г

«01» октября 2022 г

Учебно-тематический план программы «Скоро в школу»

Цель программы: развитие отдельных компонентов психологической готовности к школе у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Категория детей: дети подготовительной группы компенсирующей направленности.

Срок реализации: февраль – май 2022 – 2023 учебного года

Режим занятий: 1 занятие в неделю в первой половине дня

Продолжительность занятия: 30 минут

Общее число занятий: 16

№	Наименование блоков, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретические	практические	
1	Установочно– диагностический «Что я знаю, умею, могу»	1 ч	6 мин	54 мин	Психодиагностика («Эмоциональный уровень самооценки», тест А.В. Захарова; тесты «10 слов», «4-й лишний», «Закончи предложения»,
1.1	«Что я знаю и умею»	30 мин	3 мин	27 мин	
1.2	«Что я могу»	30 мин	3 мин	27 мин	

					«Последовательные картинки», «Запрещенные слова», «Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»), совместно раскрашенные контурные изображения
2	Развивающий «Скоро в школу»	6 ч	11 мин	5 ч 49 мин	Рефлексия (обратная связь) в виде коммуникативных, подвижных игр, упражнений, рисунков
2.1	«Первый день»	30 мин	1 мин	29 мин	Рефлексия, коммуникативные, подвижные игры, совместное
2.2	«Путешествие в школу»	30 мин	3 мин	27 мин	

2.3	«Ученья свет»	30 мин	-	30 мин	рисование, индивидуальны е рисунки, интонационные и пластические этюды, дидактические игры, упражнения, игры с мячом	
2.4	«Хочу поразмышлять»	30 мин	2 мин	28 мин		
2.5	«Наш дом»	30 мин	2 мин	28 мин		
2.6	«Времена года»	30 мин	-	30 мин		
2.7	«Путешествие в сказку»	30 мин	1 мин	29 мин		
2.8	«Думай, делай, будь внимателен»	30 мин	-	30 мин		
2.9	«Как быть?»	30 мин	1 мин	29 мин		
2.10	«Семья»	30 мин	1 мин	29 мин		
2.11	«Хочу знать все обо всем»	30 мин	-	30 мин		
2.12	«Страна знаний»	30 мин	-	30 мин		
3	Завершающий «Я готов быть школьником!»	1 час	-	1 час		Психодиагности ка («Эмоциональн ый уровень самооценки», тест А.В. Захарова; тесты «10 слов», «4-й лишний», «Закончи предложения», «Последователь ные картинки», «Запрещенные слова»,

					«Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»), совместное рисование («Школа»)
	Итого	8 ч	17 мин	7 ч 43 мин	

Пояснительная записка

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, *формирование предпосылок учебной деятельности*» (ФГОС ДО п. 1.6).

Научное обоснование реализации программы

Многие крупные исследователи в области отечественной детской психологии и дошкольной педагогики указывали на взаимосвязь основных сфер развития ребенка-дошкольника и его индивидуальных особенностей с успешностью его обучения в школе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Т.И. Бабаева, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Ученые говорили о том, что полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период - с одной стороны, с другой - как достаточный базовый уровень для освоения школьной программы, а также как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности [6].

Трудности в обучении испытывают как дети с нормой в развитии, так и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ: с задержкой психического развития и нарушением речи): недостаточное умение слушать, слышать и понимать инструкции педагогов, а затем их выполнять; запоминать определенный объем информации, высказывать собственное мнение, находить и объяснять закономерности в окружающем мире, самостоятельно решать проблемные ситуации и под. Кроме этого, можно отметить социальную и личностную незрелость, физиологическую неподготовленность, т.е. тех моментов, которые складываются в общее понятие «готовность к школьному обучению». Совокупность своевременного развития этих сфер и определяет успешность деятельности младшего школьника. Поэтому начиная со старшей группы детского сада необходимо уделять внимание

подготовке воспитанников к школе, развитию их потенциальных возможностей в психическом, речевом, интеллектуальном, личностном и физиологическом плане.

Научно-практическая значимость программы

В программе «Скоро в школу» заложены идеи российских психологов и педагогов, которые сообразно своим взглядам выделяли близкие им компоненты психологической готовности. Единого подхода к определению структуры нет. Например, А.Н. Леонтьев и А.В. Суровцева высказывались о важности формирования волевого развития, которое позволит детям не только управлять собственным поведением, но, как следствие, полноценно воспринимать учебные задачи [24]. Е.Е. Кравцова предлагала учитывать уровень общения в развитии ребенка, его коммуникабельности, а значит, умения положительно реагировать на разные структуры учебной деятельности [13]. Другие исследователи видели приоритет в интеллектуальной деятельности; мотивационной готовности. Объединяет все подходы понимание того, что «психологическая готовность» состоит из многих компонентов. И с этой точки зрения мнение Л.И. Божович кажется наиболее приемлемым и допустимым для всех: «психологическая готовность» включает в себя необходимый уровень развития мыслительных процессов, регулятивной и познавательной деятельности, а также сформированной социальной позиции школьника. [2].

Итак, к 6-7 годам у ребенка предполагается сформированность таких компонентов психологической готовности, как

- интеллектуальная готовность (достаточное развитие высших психических функций; наличие широкого кругозора; определенный уровень аналитического мышления (способность понимать смысловые, логические связи и закономерности между предметами и явлениями окружающего мира; действовать по образцу); логическое запоминание; развитие мелкой моторики и в целом сенсомоторной координации; присутствие умения выделять поставленную (учебную) задачу и переносить ее решение на подобные самостоятельно и др.);
- личностная готовность (принятие новой социальной позиции; позитивное отношение к самому себе, школе, педагогам, учебной деятельности;

развитие познавательных критериев; произвольное управление собственным поведением и др.);

- эмоционально-волевая готовность (эмоциональная устойчивость; наличие таких качеств, как дисциплинированность, организованность, умение подчиняться правилам, стремиться достигать поставленных целей (доводить начатое дело до конца), самостоятельность; способность искать разные варианты решения заданных ситуаций и др.)

- социально-психологическая готовность (развитие потребности в общении; владение конструктивными способами общения с окружающими людьми; умениями согласованного взаимодействия для достижения поставленных учебных задач и под.) [25]

В «Детском саду Солнышко» с каждым годом увеличивается число детей с ОВЗ (ЗПР – с 7% до 15%; ОНР II уровня - с 2% до 14%, ОНР III уровня – с 35% до 50%, ОНР IV уровня – с 25% до 45% от общего количества воспитанников).

Проблемная ситуация в том, что у данной категории дошкольников часто присутствует несформированность характеристик во всех указанных выше компонентах психологической готовности к школе.

Общая краткая характеристика детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР)

Особенностью детей с задержкой психического развития является незрелость психических функций, и, как следствие, отставание в психической деятельности [1], с общим недоразвитием речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте - нарушение формирования всех компонентов речевой системы [12], полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека [12]. Для этих видов нарушений общими становятся следующие моменты: неустойчивое внимание, недостаточный объем зрительной и слуховой памяти, восприятия; незрелость эмоционально-волевой сферы, сниженная работоспособность, частичная самостоятельность в процессе выполнения заданий, недосформированность регулятивной, познавательной, мотивационной сферы.

Кроме этих признаков, у детей с задержкой психического развития также

наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, в умении устанавливать причинно-следственные связи и отношения между предметами и явлениями, находить черты сходства и отличия между ними. Отмечается низкий уровень переключения внимания, сосредоточения на выполнении заданий, самоконтроля за собственной деятельностью, саморегуляции, мелкой и общей моторики; повышенная отвлекаемость и быстрая утомляемость.

Актуальность вида программы

В структурном подразделении «Детский сад Солнышко» проблема подготовки детей к школе также занимает важное место. Количество воспитанников с нарушениями в развитии психических функций, речи, эмоционально-волевой и мотивационной сферах увеличивается ежегодно. Трудным для таких дошкольников является именно последний год пребывания в детском саду: требований к интеллектуальному, личностному, социальному компонентам развития становится больше. И не всегда воспитанники к этому процессу «взросления» готовы. Опыт работы показывает, что им необходима дополнительная специализированная помощь как в психологическом плане, так и социальном, система таких занятий, которые помогут будущим школьникам не только быстрее адаптироваться к новым условиям, но и повысят общий уровень их интеллектуально-личностного и социально-психологического развития. В связи с этим возникла необходимость создания такой развивающей программы, которая бы учитывала особенности детей с ОВЗ подготовительной группы компенсирующей направленности нашего детского сада.

Обобщая теоретический опыт известных отечественных психологов, педагогов, ученых о развитии ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья была составлена программа «Скоро в школу». Она проводится за четыре месяца до окончания учебного года в детском саду.

Программа разработана с учетом психофизиологических особенностей детей 6-7 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи, их психологических характеристик и предназначена для работы с воспитанниками по

формированию предпосылок учебной деятельности и отдельных компонентов психологической готовности (развитию волевой регуляции и самоконтроля, умения планировать и корректировать свою деятельность, подчиняться общим требованиям, быть работоспособным, усидчивым, настойчивым в достижении поставленной цели; развитию личностных качеств, мотивационной сферы, способностей детей в различных видах деятельности, соответствующих возрасту, творческого воображения), а также по осуществлению коррекции имеющихся отклонений в развитии, оказанию помощи старшим дошкольникам в приобретении или совершенствовании определенных умений и навыков.

В программе реализуется интеграция всех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Описание психологических особенностей контингента потенциальных участников программы

2022 – 2023 учебный год (5 детей):

<i>Заключения ПМПК</i>	<i>Количество детей</i>
ЗПР смеш. ген.	3
ТНР, III ур.реч. разв	1
ТНР, II ур.реч. разв	1

У воспитанников данной группы отмечается недостаточно сформированная произвольная, мотивационная, коммуникативная сфера. У некоторых дошкольников проявляется заниженная самооценка. Они часто испытывают затруднения во взаимодействии не только со сверстниками, но и педагогами. 7 человек в группе стремятся к лидерству, что периодически создает напряженную обстановку.

Регулятивная сфера на момент реализации программы находится на среднем уровне развития у 40% детей. Волевая саморегуляция частично сформирована у 44% дошкольников, не сформирована – у 56%. Развитие высших психических функций у большинства воспитанников с ОНР соответствует возрастному периоду. Сложная ситуация наблюдается в отношении детей, имеющих задержку психического развития смешанного генеза. Для этих дошкольников на протяжении 4 лет характерны двигательная расторможенность, импульсивные реакции, слабая

динамика в разных направлениях образовательного процесса.

Цель, задачи, принципы программы

Цель программы: развитие отдельных компонентов психологической готовности к школе у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Осуществлять развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия), речи, воображения, моторики; произвольной, личностной сферы.
2. Формировать самоконтроль в процессе выполнения заданий.
3. Стабилизировать эмоциональный фон личности ребенка, повышать уверенность в собственных силах.
4. Стимулировать желание учиться в школе.
5. Способствовать овладению детьми конструктивными способами взаимодействия с окружающими (вербальными и невербальными).
6. Формировать социальные умения и навыки психологического характера принятых в обществе правил и норм поведения.

Принципы программы:

1. Принцип открытости, эмпатичности, безусловного принятия каждого ребенка.
2. Принцип доступности предлагаемого материала.
3. Принцип наглядно-действенной основы.
4. Принцип стимуляции позитивного самовосприятия, познания окружающего мира.
5. Принцип постепенности (последовательности) и систематичности образовательного процесса.
6. Принцип дифференцированного подхода к осуществлению образовательной деятельности.
7. Принцип направленности на успешное межличностное взаимодействие детей и взрослых.

Специальные принципы:

1. Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
5. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия.
6. Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
7. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия.

Примечание: см. «ПрАООП» дошкольного образования детей с задержкой психического развития (электронная версия).

Структура программы

Программа состоит из 3 блоков, дополняющих друг друга. При этом каждый блок имеет свое направление.

1 блок - установочно-диагностический - **«Что я знаю, могу, умею»** предполагает выявить характер проблем в развитии интеллектуальной, произвольной, личностной, мотивационной сфер. На данном этапе проводятся диагностические обследования: «Эмоциональный уровень самооценки» (тест А.В. Захарова), тесты «10 слов», «4-й лишний», «Закончи предложения», «Последовательные картинки», «Запрещенные слова», «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Элькониной «Беседа о школе»), которые определяют направления дальнейшей совместной деятельности.

2 блок – развивающий (основной) - **«Скоро в школу»** направлен на развитие и повышение интеллектуально-личностного потенциала старших дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности; становление адекватной самооценки; развитие эмпатии, уверенности в себе; способности к овладению конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3 блок «**Я готов быть школьником!**» - завершающий этап работы, в ходе которого подводятся итоги реализации программы (диагностические обследования по вышеперечисленным субтестам и методикам).

Примечание: результаты воспитанников подтверждают психологическую готовность к школьному обучению.

Программа включает в себя **16 занятий** продолжительностью **30 минут**: 1 блок – 2 занятия, 2 блок – 12 занятий, 3 блок – 2 занятия.

Структура занятий

- **вводная часть** (приветствие) с помощью коммуникативных игр позволяет создать положительный эмоциональный фон в группе и настроить детей на работу.

- **основная часть** содержит ту смысловую нагрузку, которая способствует общему развитию воспитанников: это дидактические и подвижные игры, упражнения, продуктивная деятельность, решение практических ситуаций, психогимнастика.

- **заключение.** На данном этапе проводится рефлексия занятия, подводятся итоги (выясняется, какие игры и упражнения воспитанникам понравились больше всего и почему).

Участники реализации программы

Программа составлена для работы с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития или общим недоразвитием речи. Возраст детей: 6 – 7 лет. В соответствии с заключениями ПМПК особых противопоказаний на участие в освоении программы не предусмотрено. Среди данной категории дошкольников могут быть как вновь поступившие в детский сад дети, так и уже посещающие его в течение нескольких лет. Занятия проходят в обычном рабочем режиме. С воспитанниками, которым требуется помощь в коррекции нарушений эмоционально-волевой, мотивационной сфер и развитии их компонентов, проводится индивидуальная работа в этих направлениях.

Рекомендации к проведению занятий:

- 1) чередование видов деятельности;
- 2) поддержание эмоционально-положительного фона в течение занятия;
- 3) игровая форма проведения занятий;
- 4) постепенное усложнение заданий;
- 5) использование элементов разных технологий.

Условия эффективности развивающей работы:

1. Ориентирование на успех каждого ребенка в любом виде деятельности.
2. Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям, способностям, соматическому состоянию воспитанников.
3. Использование содержательной оценки (оценка качества выполняемой деятельности).
4. Стимуляция мотива достижения лучшего результата.

Сроки проведения занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во втором полугодии учебного времени в первой половине дня.

Сроки реализации программы

Февраль - май ежегодно

На этом этапе подготовки к школьному обучению работа педагога-психолога осуществляется более целенаправленно с учетом необходимости формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Используемые методы, приемы, формы, технологии

Для успешной реализации поставленных целей и задач в работе применяются

- **методы:** наглядные (демонстрация картинок, иллюстраций, предметов), словесные (тематическая беседа и по результатам заданий (всего занятия, инструкции, постановка проблемной ситуации, мини-рассказы педагога и детей, вопросы педагога, игровой разговор (тип «вопрос-ответ», «предмет – признак» и под.), рассуждения, диалог, свободные высказывания); практические (показ выполнения задания, схемы, стимулирование к самостоятельной деятельности, поиску ответов на вопросы и под.); игровой терапии (решение поставленных задач в процессе игры (дидактической, настольно-развивающей, словесной и др.)),

психодиагностические; информационные и психологические (памятки, информационные листы для родителей в «уголке психолога», индивидуальные консультации с близким окружением детей и педагогами ДОО).

- **приемы:** дидактические упражнения; игры на развитие активного внимания, памяти, мышления, речи, воображения; навыков согласованного взаимодействия, расширение словарного запаса; проблемно - практические ситуации; коммуникативные игры; беседы; интонационные и психогимнастические этюды; рассматривание иллюстраций; рисование, аппликация; выкладывание изображения по образцу; подбор признаков к предметам; определение последовательности событий; выявление закономерностей, аналогий; поиск ассоциаций на заданный признак.

- **формы:** подгрупповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, парные.

Данные виды работы способствуют незаметному для детей развитию их познавательной, личностной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, профилактике имеющихся трудностей; помогают дошкольникам овладеть правилами поведения, способами вербального и невербального конструктивного общения с окружающими людьми в непосредственной игровой и повседневной деятельности.

Используются элементы таких технологий как

- *социо-игровая* (цель: выполнение задания в микрогруппах с последующим общим обсуждением результатов, презентаций продуктивной деятельности) [30];

- *лично-ориентированная* (цель: повышение познавательной активности, активизация творческой деятельности с учетом личностных особенностей каждого ребенка; создание условий для выражения детьми собственных мыслей и чувств) [3];

- *здоровьесберегающая* (технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; цель: создание и сохранение положительного эмоционального фона) [23];

- *арт-терапия* (цель: развитие воображения, самоконтроля; создание

эмоционально-положительного настроения и условий для творческого самовыражения) [15];

- *психогимнастика* (цель: снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения; тренировка психомоторных функций) [29].

До момента реализации программы «Скоро в школу» воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности с октября по февраль занимались по программе Погосовой «Цветовой игротренинг», целью которой было комплексное развитие каждого ребенка: развитие и коррекция речи, воображения, формирование волевых качеств и творческих способностей, гармонизация эмоционального состояния [18].

Ожидаемый (предполагаемый по возрасту и диагнозу) результат

Успешная реализация программы заключается в достаточно эффективной подготовке старших дошкольников с ОВЗ к обучению в школе. У детей повысится познавательная и мотивационная активность, улучшится интеллектуальное и личностное развитие. В соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями они овладеют мыслительными операциями, связной речью, умением конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, контролировать свою деятельность и поведение, совершенствуют качества личности, необходимые им для дальнейшей успешной социализации и школьного обучения.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Отследить положительные изменения в развитии воспитанников позволяет сравнительный анализ результатов на начало реализации программы и подведение итогов (см. *Рефлексивный отчет*)

Достижения измеряются по следующим критериям:

1) количественные:

- развитие логического мышления; внимания, кратковременной слуховой памяти;
- формирование умения выполнять действия по образцу, аналогии; развитие самоконтроля;

- повышение уровня эмоциональной самооценки;

2) *качественные:*

- умение определять причинно-следственные, логические, смысловые связи и отношения между предметами и явлениями; запоминать определенное количество слов на слух; высказывать свою точку зрения;

- произвольность в ходе выполняемой деятельности;

- позитивные изменения в эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сфере воспитанников.

Формы контроля реализации программы

- психодиагностика;

- рефлексия (обратная связь) в виде коммуникативных и подвижных игр, интонационных, пластических этюдов; рисунков (индивидуальных и совместных);

- решение проблемно-практических ситуаций.

Диагностический материал: «Эмоциональный уровень самооценки» (тест А.В. Захарова), субтесты «10 слов» (А. Лурия), «На что это похоже?», «Закончи предложения», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Запрещенные слова», «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»; детские работы: рисунки, аппликации, выполненные на определенные темы («Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Школа» (совместное рисование)).

Краткое описание назначения субтестов (использован комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко [31]):

- «10 слов» (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти);

- «4-й лишний» (определение уровня развития логического мышления, обобщения и анализа);

- «Закончи предложения» (оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении);

- «Последовательные картинки» (выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в

наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок);

- «*Запрещенные слова*» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»);

- «*На что это похоже?*» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления);

- «*Графический диктант*» (оценка умения точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

Материально – техническое обеспечение программы

Для работы по программе необходимы: магнитофон, музыкальные записи; наборы цветных и простых карандашей, кисточки для рисования, стаканчики для воды, краски, альбомные листы, ватман, тетрадные листы в крупную клетку; мяч; наборы предметных карточек, серии сюжетных картинок; бланки диагностических обследований, схемы к заданиям; детские стулья и столы; мольберт, магниты, тексты физкультурных минуток, тематических упражнений (викторины).

Помещение, отводимое для занятий с воспитанниками, должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам, быть достаточно освещенным и просторным (групповое пространство (помещение группы, спальная комната), кабинет педагога-психолога), иметь доступ к источникам электроэнергии.

Информационное обеспечение программы

При непосредственной подготовке к занятиям использовались методические пособия, указанные в п. «Список литературы», дидактические игры по формированию познавательного интереса (например. «Подбери пару», «Найди и угадай», «Логика», «Закономерности» и др.), серии сюжетных картин определенной тематики, предметные картинки, игрушки, иллюстративный материал, спортивное оборудование (мяч, обручи), интернет-ресурсы (сайт «Развитие ребенка», «Учебно-методический сайт», «Инфоурок» и персональные сайты других педагогов-психологов (например, Ю. Платоновой)).

Требования к специалистам

Программа рекомендуется психологам дошкольных образовательных учреждений, прошедших курсовую подготовку по организации деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ЗПР). Педагоги должны владеть методами, технологиями, приемами работы с дошкольниками данной категории.

Планируемые итоговые результаты непосредственно в деятельности педагога-психолога и воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности

Общие:

- 1) положительная динамика в развитии детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР), и, как следствие, снятие диагнозов при прохождении районной ПМПК;
- 2) улучшение показателей познавательной, регулятивной, мотивационной и личностной сфер в ходе реализации программы;
- 3) формирование и развитие основных черт личности старших дошкольников, необходимых для последующей успешной социализации в обществе и обучения в школе.
- 4) повышение психологической культуры и компетентности родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР).

Узкого направления:

- 1) воспитанники группы приобретут умение внимательно слушать педагога и действовать по инструкции;
- 2) дошкольники покажут хорошие результаты освоения не только данной программы, но и адаптированной общеобразовательной программы для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития в целом.

Программа «Скоро в школу» была апробирована и реализуется на базе структурного подразделения «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск с 2015 года.

Перечень достижений:

1. Повысились показатели в развитии регулятивной и произвольной сфер.
2. Наблюдаются изменения в самооценке воспитанников (уменьшение

количества детей с заниженной самооценкой).

3. У старших дошкольников по данным итогового мониторинга отмечается положительная динамика в развитии высших психических функций, воображения, речевой грамотности.

4. В результате прохождения районного ПМПК в 2022 – 2023 учебном году из 18 детей были реабилитированы 13 воспитанников (72%); у 3 остался диагноз ОНР III ур.; 2 ребенка показали значительные изменения в развитии, но недостаточные для полного снятия диагноза (ЗПР, ОНР III ур.).

Основное содержание занятий программы развивающей направленности «Скоро в школу»

№	Тема занятия	Цели, задачи	Программное содержание (основные методы, приемы и формы)	Материалы и оборудование
Блок 1 «Что я знаю, могу, умею» (1 ч)				
1.	«Что я знаю и умею»	<p><i>Цели:</i> расширение представлений о себе и других, развитие произвольного самоконтроля.</p> <p><i>Задачи:</i> <i>р.:</i> создать положительный эмоциональный фон; проверить и оценить знания и умения детей при решении определенных заданий; <i>о.:</i> формировать навыки согласованного взаимодействия; умение самостоятельно выполнять задание; <i>в.:</i> воспитывать внимательное отношение друг к другу, совместно выполняемой деятельности.</p>	<p>1. <i>Коммуникативная игра «Назови ласково»</i> <i>Описание:</i> каждый ребенок вспоминает и говорит, как ласково его называют дома (почему, как он сам думает).</p> <p>2. <i>Диагностический блок:</i> «Эмоциональный уровень самооценки» (тест А.В. Захарова), субтесты «4-й лишний», «На что это похоже?», «Последовательные картинки», «Закончи предложение».</p> <p>3. <i>Физкультурная минутка «Хвост котенка»</i></p> <p>4. <i>Игра «Нарисуй узор»</i> <i>Описание:</i> каждому ребенку дается вырезанная из бумаги варежка, которая имеет определенный узор. Одинаковых «половинок» - две; они образуют пару. Дети ищут свою пару. Найдя ее, начинают вместе с хозяином парной варежки раскрашивать ее одним набором карандашей, предварительно договариваясь между собой, чтобы узор получился одинакового цвета.</p> <p><i>Примечание:</i> для этой игры потребуется несколько пар вырезанных из бумаги варежек с различными узорами на них. Количество «половинок» должно быть равно количеству детей в группе.</p> <p>5. <i>Рефлексия (вопросы педагога: что вам больше всего понравилось делать на занятии? Почему? (высказывания детей своего эмоционального отношения к отдельным видам деятельности))</i></p>	<p>Тесты, стимульный диагностический материал, бланки ответов; вырезанные из бумаги варежки, наборы цветных карандашей; столы, стулья</p>

2.	«Что я могу»	<p><i>Цели:</i> расширение представлений о себе и других, развитие в детях способности видеть в себе и других его особенности; произвольного внимания, мелкой моторики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> создать положительный рабочий настрой; развивать умение слушать инструкции педагога и самостоятельно их выполнять;</p> <p><i>о.:</i> помогать детям видеть и признавать достоинства своих сверстников, их особенности; формировать способность с помощью изобразительных средств отображать свое настроение, желания;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать положительное отношение друг к другу, своей собственной деятельности.</p>	<p><i>1. Коммуникативная игра «Будь внимателен»</i> <i>Описание:</i> дети садятся на стульчики по кругу и внимательно слушают команды педагога: Например: - пусть похлопают в ладоши все, у кого зеленые глаза; - пусть коснутся носа те, у кого в одежде есть синий цвет; - пусть постоят на правой ноге те, у кого сегодня хорошее настроение; - пусть погладят себя по голове те, кто никогда не обижает других; - пусть улыбнутся те, кто не обзывает других и т.д.</p> <p><i>2. Упражнение «Я и другие»</i> <i>Описание:</i> каждому ребенку предлагается рассказать о своем друге, маме, папе, бабушке, дедушке, о себе. <i>Примечание:</i> важно, чтобы ребенок мог высказать свое мнение, подчеркнуть положительные черты другого человека.</p> <p><i>3. Физкультурная минутка «Карусели»</i></p> <p><i>4. Диагностический блок:</i> субтесты «10 слов», «Запрещенные слова», «Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе».</p> <p><i>5. Подвижная игра «Иголка и нитка»</i> <i>Описание:</i> дети становятся друг за другом. Первый из них – «иголка» - бегаёт, меняя направление. Остальные – «нитка» - бегут за ним, стараясь не отставать.</p> <p><i>6. Рефлексия (педагог: «Я предлагаю вам оценить занятие и свою работу с помощью цветных смайликов (улыбка, грусть, не понравилось). И объяснить, почему?» (выбор цвета настроения детьми))</i></p>	<p>Тесты, стимульный диагностический материал, бланки ответов; тетрадные листы в крупную клетку, наборы простых карандашей; альбомные листы, наборы цветных карандашей; столы, стулья; цветные смайлики настроения</p>
----	--------------	---	--	--

Блок 2 «Скоро в школу» (6)

1.	«Первый день»	<p><i>Цель:</i> развитие произвольного поведения, речи, мышления, внимания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> развивать познавательный интерес к выполнению словесных инструкций педагога; тренировать внимание; развивать речь, воображение, мелкую моторику;</p> <p><i>о.:</i> формировать способность к согласованному взаимодействию; уметь правильно оформлять речевые высказывания; предоставить возможность снять психомышечное напряжение; выразить эмоциональное состояние в рисунке;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, результатам продуктивной деятельности своей и сверстников</p>	<p><i>1. Коммуникативная игра «Комплименты»</i> <i>Описание:</i> дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе...».</p> <p><i>2. Упражнение «Люблю, не люблю»</i> <i>Описание:</i> психолог бросает мяч каждому ребенку и задает вопрос о том, что любит ребенок или не любит, почему.</p> <p><i>3. Физкультурная минутка «Шалтай-Болтай»</i></p> <p><i>4. Упражнение «Кто это или что это?»</i> <i>Описание:</i> дети делятся на две группы. Они располагаются за столами, находящимися напротив друг друга на расстоянии 2 - 3 метров. Перед ребятами на столах разложены одинаковые картинки с изображением предметов: животных, овощей, фруктов и т. д. У каждой группы по 24 картинки. Дети из первой и второй группы по очереди дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой группы, она откладывается в сторону, в пользу тех, кто отгадал. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество картинок.</p> <p><i>5. Продуктивная деятельность «Моя будущая учительница»</i> <i>Описание:</i> детям предлагается на альбомных листах выполнить рисунок, какой они представляют себе свою первую учительницу.</p> <p><i>6. Игра «Локти, плечи, нос, коленка»</i> <i>Описание:</i> педагог называет, например, «локти» и кончиками пальцев задевает свои локти. Называет «коленки» и кончиками пальцев задевает свои колени и т.д. Дети должны повторять действия педагога. Затем игра усложняется: педагог</p>	<p>Мяч; альбомные листы, наборы цветных карандашей, краски, стаканчики для воды, кисточки; предметные картинки; музыкальные записи; столы, стулья</p>
----	----------------------	---	---	---

			<p>говорит «плечи», но сам указывает на колени. Задача детей вовремя сориентироваться и выполнить указание верно, т.е. дотронуться до своих плеч.</p> <p><i>Примечание:</i> поощряется внимательность детей</p> <p>7. <i>Рефлексия (вопросы педагога: что вам сегодня понравилось больше всего? Какая игра? Почему? Как вы оцениваете свою работу? Кому было трудно, а кому легко? (высказывания воспитанников))</i></p>	
2.	«Путешествие в школу»	<p><i>Цели:</i> расширение представлений о школе, развитие активного внимания, мышления, речи, воображения, мелкой моторики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> развивать интерес к школьным понятиям; образные представления; речь, воображение; тренировать произвольное внимание; устанавливать взаимосвязь между предметами, явлениями, понятиями;</p> <p><i>о.:</i> формировать нравственные представления о социальных нормах, способах поведения в различных ситуациях; умение</p>	<p>1. <i>Коммуникативная игра «Поздороваемся необычным способом»</i></p> <p><i>Описание:</i> психолог предлагает детям встать в круг и поздороваться необычным способом. По команде здороваться друг с другом частями тела: плечо с плечом, ухо с ухом, локоть с локтем, нос с носом, спина со спиной и т.д.</p> <p>2. <i>Беседа «Что такое урок?» (проигрывание ситуации)</i></p> <p><i>Описание:</i> психолог предлагает детям поговорить о школе (что такое урок? Как показать, что готов?). Далее психолог предлагает обыграть следующие ситуации: когда учитель (или кто-то старший) входит в класс; когда хочешь что-то сказать; когда кто-то опаздывает на урок и т. д.</p> <p>3. <i>Физкультурная минутка «Замок»</i></p> <p>4. <i>Упражнения</i></p> <p>1) <i>«Логические концовки»</i></p> <p><i>Описание:</i> детям предлагается продолжить предложения. Например, лимоны кислые, а сахар... (сладкий); ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками); если стул выше стола, то стул... (ниже стола) и под.</p> <p>2) <i>«Пустой квадрат» («9-й недостающий»)</i></p> <p><i>Описание:</i> психолог раздает детям карточки с 9-м</p>	<p>Карточки с упражнением «9-й недостающий», счетные палочки на каждого ребенка; альбомные листы, наборы цветных карандашей, акварельные краски, кисточки, стаканчики для воды; музыкальные записи; столы, стулья</p>

		<p>правильно оформлять речевые высказывания; отображать с помощью изобразительных средств заданный образ; предоставить возможность снять психомышечное напряжение; в.: воспитывать чувство эмпатии, позитивного отношения к высказываниям сверстников и результатам их практических действий, а также к своим собственным.</p>	<p>недостающим, предлагает внимательно их рассмотреть и установить закономерность. <i>Примечание:</i> задание может выполняться в парах. 3) «Составление фигуры из счетных палочек» <i>Описание:</i> воспитанникам предлагается составить геометрические фигуры из 6 палочек и назвать их. 5. Беседа «Перемена. Что можно сделать за перемену?» 6. Физкультурная минутка «Шалтай-Болтай» 7. Рисование «Школьная перемена» 8. Рефлексия (педагог: «Предлагаю вам оценить вашу работу и настроение. Выберите, пожалуйста карандаш, цвет которого похож на ваше настроение сейчас. А теперь скажите, что бы вы нарисовали этим карандашом в данный момент?»)»</p>	
3.	«Ученья свет»	<p><i>Цель:</i> развитие внутригрупповых контактов, создание доброжелательной, дружеской обстановки в группе; развитие речи, мышления, воображения, тренировка внимания, памяти. <i>Задачи:</i> р.: создать благоприятный психологический климат в подгруппе детей; развивать познавательный интерес к выполнению словесных инструкций педагога,</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Молекула» <i>Описание:</i> дети бегают по комнате. При слове психолога: «Молекула!» все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу. 2. Игра «Вордбол» <i>Описание:</i> психолог задает какую-либо тему («Животные», «Цветы» и др.) и бросает ребенку мяч. Получивший мяч дает ответ. <i>Примечание:</i> игра продолжается по кругу до тех пор, пока ответы не иссякнут. Ребенок, давший последний ответ, считается победителем. 3. Игра «Чем похожи, чем отличаются?» <i>Описание:</i> группа делится на пары (можно с помощью считалки или по желанию). Созданным мини-группам предлагается пара картинок (например, скворец – грач, самолет – вертолет,</p>	<p>Мяч; предметные карточки, картинки к упражнениям «Что лишнее?», «Подбери пару»; столы, стулья, палас</p>

		<p>корректировать импульсивные поведенческие проявления; обогащать активный словарь; способствовать сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей;</p> <p><i>о.:</i> формировать способность договариваться с партнером при выполнении задания, воспринимать инструкции педагога; предоставить возможность снять психомышечное напряжение;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>чашка – чайник, двери – окна, врач – лекарство и под.). Требуется назвать как можно больше признаков сходства и отличий.</p> <p>4. <i>Физкультурная минутка «Замок»</i></p> <p>5. <i>Упражнение «Что лишнее?»</i> <i>Описание:</i> педагог раздает детям карточки (одну на два ребенка). Необходимо найти лишнее изображение и объяснить свой выбор.</p> <p>6. <i>«Подбери пару»</i> <i>Описание:</i> дети распределяют предметные карточки на общей карте для заполнения. По окончании работы воспитанники объясняют свой выбор.</p> <p><i>Примечание: групповая работа</i></p> <p>7. <i>Игра «Мигалка»</i> <i>Описание:</i> психолог приглашает детей сесть на стульчики, расставленные по кругу. Часть детей встает за спины сидящих. Один из стоящих – без пары. Он начинает игру: подмигивает одному из сидящих игроков, приглашая на свой стул.</p> <p><i>Примечание: игру желательно не затягивать, чтобы не пропал интерес.</i></p> <p>8. <i>Рефлексия (педагог: «Я предлагаю вам подумать и назвать то упражнение или игру, которые понравились вам сегодня больше всего.» (оценка деятельности))</i></p>	
4.	«Хочу поразмыслить»	<p><i>Цели:</i> развитие внутригрупповых контактов, создание доброжелательной обстановки в подгруппе; развитие произвольного и слухового внимания, речи, мышления, тренировка</p>	<p>1. <i>Коммуникативная игра «Комплименты»</i> <i>Описание:</i> см. занятие 1 блок 2</p> <p>2. <i>Игра «Зеркало»</i> <i>Описание:</i> дети должны повторить движения педагога</p> <p>3. <i>Упражнение «Говори наоборот»</i> <i>Описание:</i> ребенок, получивший мяч, дает ответ: называет слово-антоним.</p>	<p>Мяч; контуры фигур с обозначенным и на них стрелками штриховки, слова для</p>

		<p>памяти. <i>Задачи:</i> <i>р.:</i> создать благоприятный психологический климат в подгруппе детей; развивать познавательный интерес к выполнению словесных инструкций педагога; тренировать произвольное внимание, умение его переключать; память, развивать логическое мышление, мелкую моторику, речь; <i>о.:</i> формировать способность к <u>самостоятельному</u> выполнению инструкций педагога; умение правильно оформлять речевые высказывания; предоставить возможность снять психомышечное напряжение; <i>в.:</i> воспитывать доброжелательное отношение к окружающим сверстникам.</p>	<p>4. Упражнение «Штриховка» <i>Описание:</i> дети заштриховывают предметные изображения, фигуры по образцу 5. Физкультурная минутка «В гости к зайцу» 6. Упражнение «Четвертый лишний» <i>Описание:</i> педагог читает слова, среди которых детям необходимо выделить лишнее и объяснить свой выбор. Например: стол, стул, кровать, чайник; лошадь, кошка, собака, щука; елка, береза, дуб, земляника; стул, молоток, рубанок, пила; воробей, орел, оса, ласточка; автобус, трамвай, самолет, троллейбус; лыжи, коньки, лодка, санки; река, лес, асфальт, поле; снег, мороз, жара, лед; парта, доска, ученик, ежик; змея, улитка, бабочка, черепаха; шляпа, крыша, дверь, окно; нога, рука, голова, ботинок. 7. Упражнение «Графический диктант» <i>Описание:</i> психолог раздает детям тетрадные листочки в клеточку, на которых стоят несколько точек для рисования узоров. <i>Примечание: индивидуальная работа</i> 8. Рефлексия (педагог: «Прошу вас назвать самое легкое задание, а потом то, которое вызвало трудности при выполнении. Объясните, пожалуйста, почему вы так решили?»)»</p>	<p>упражнения «4-й лишний», тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; столы, стулья</p>
5.	«Наш дом»	<p><i>Цели:</i> формирование способности управления своим поведением, развитие произвольного внимания,</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Пожелание» <i>Описание:</i> дети сидят в кругу и, бросая друг другу мяч, говорят добрые пожелания 2. Беседа по теме «Наш дом» (страна, село, дом; символы)</p>	<p>Иллюстрации с изображением России, села, символов</p>

		<p>логического мышления, умения сравнивать предметы, делать умозаключение и устанавливать закономерности в изображениях.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> способствовать развитию произвольного внимания, двигательной координации, логического мышления; речи, воображения, мелкой моторики;</p> <p><i>о.:</i> формировать навык усидчивости, умения договариваться между собой; доведения дела до конца, создать условия для отображения с помощью изобразительных средств свое эмоциональное отношение к заданному образу;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать терпение, доброжелательное отношение к действиям сверстников и результатам их творческой деятельности.</p>	<p><i>3. Разрезанные картинки (по группам)</i> <i>Описание:</i> дети собирают разрезанные на несколько частей предметные картинки, отвечающие теме беседы <i>Примечание:</i> подгрупповая работа</p> <p><i>4. Упражнение «Подбери четвертую фигуру»</i> <i>Описание:</i> дети выполняют задание самостоятельно, обводя нужный элемент карандашом</p> <p><i>5. Игра «Будь внимателен»</i> <i>Описание:</i> психолог заранее договаривается с детьми, что по команде «Зайчики» надо прыгать, «Лошадки» - скакать, «Раки» - пятиться, «Птицы» - махать руками, «Аист» - стоять на одной ноге. Играет музыка, воспитанники выполняют различные танцевальные движения, но по команде, например: «Зайчики», принимаются прыгать, то есть действовать так, как договорились перед игрой.</p> <p><i>6. Упражнение «Бабушкины помощники»</i> <i>Описание:</i> детям предлагается разобрать смесь из разных круп. <i>Примечание:</i> задание можно проводить по подгруппам с элементом соревнований.</p> <p><i>7. Рисунок «Мой дом». Презентация работ</i></p> <p><i>8. Рефлексия (педагог: «Расскажите, почему именно данные цвета вы использовали в своем рисунке? О чем они говорят? О каком вашем настроении?»)</i></p>	<p>нашей страны; мяч; разрезные картинки, карточки к упражнению «Подбери четвертую фигуру», простые карандаши; альбомные листы, наборы цветных карандашей; смесь круп, тарелочки; музыкальные записи; столы, стулья</p>
6.	«Времена года»	<p><i>Цель:</i> развитие памяти, мышления, речи,</p>	<p><i>1. Коммуникативная игра «Доброе слово»</i> <i>Описание:</i> дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит</p>	<p>Нестандартно разрезанные</p>

		<p>воображения, мелкой моторики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> совершенствовать знания о признаках времен года, развитие словарного запаса, творческих способностей;</p> <p><i>о.:</i> формировать умение договариваться со сверстниками при выполнении задания; предоставить возможность выразить свое эмоциональное состояние с помощью средств художественно-изобразительной деятельности;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, результатам совместной продуктивной деятельности</p>	<p>что-то приятное о своем соседе.</p> <p><i>Примечание:</i> смотреть в глаза тому, к кому обращена речь.</p> <p>2. <i>Упражнение «Собери картинку».</i> <i>Беседа по временам года</i></p> <p><i>Примечание:</i> проводится по подгруппам, картинки могут быть одинаковыми (зависит от количества детей)</p> <p>3. <i>«Угадай, когда это бывает и нарисуй»</i></p> <p><i>Описание:</i> педагог читает детям загадки, относящиеся к одному времени года. Отгадку дошкольники рисуют на листах бумаги. Педагог то же самое делает на доске (например, весна: дождь, одуванчик, ручей, зеленый лист и под.)</p> <p>4. <i>Физкультурная минутка «Карусели»</i></p> <p>5. <i>Упражнение «Кто наблюдательнее»</i></p> <p><i>Описание:</i> за определенное количество времени детям предлагается назвать три предмета круглой, овальной, прямоугольной формы.</p> <p><i>Примечание:</i> самостоятельное выполнение</p> <p>7. <i>Аппликация «Время года»</i></p> <p><i>Примечание:</i> работа выполняется в парах</p> <p>8. <i>Рефлексия (педагог: «Оцените, пожалуйста, вашу деятельность с помощью геометрических фигур: круг – все получилось, квадрат – были затруднения, треугольник – я не справился. Объясните ваш выбор.»)</i></p>	<p>картинки иллюстраций времен года; листы формата А-4, наборы цветных карандашей; цветные картон и бумага, ножницы, тарелочки для клея, клей, кисточки; столы, стулья; музыкальные записи; геометрические бумажные фигуры</p>
7.	«Путешествие в сказку»	<p><i>Цели:</i> коррекция импульсивного поведения, развитие уверенности в своих силах; памяти, внимания, речи, мелкой моторики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> создать положительный</p>	<p>1. <i>Коммуникативная игра «Сороконожка»</i></p> <p><i>Описание:</i> дети встают друг за другом, берутся за пояс впереди стоящего, садятся на корточки и двигаются по кругу. По знаку педагога дети меняют направление движения.</p> <p>2. <i>Сказочная викторина</i></p> <p><i>Описание:</i> дети делятся на две команды (по считалке). Психолог читает задание для каждой команды. Например:</p>	<p>Вопросы сказочной викторины; шерстяные разноцветные нитки; изображение</p>

		<p>эмоциональный фон; условия для развития высших психических функций; <i>о.:</i> формировать способность самостоятельного решения инструкций педагога; умение договариваться со сверстниками, помогать им; <i>в.:</i> воспитывать интерес к выполнению заданий, положительное отношение к результатам продуктивной деятельности</p>	<p>блок: «Загадки из сундучка»: 1 к.: «Кто в сказке вместо удочки использовал свой хвост?», «Какими словами обычно начинаются сказки?»; 2 к.: «Кто снес не простое яичко, а золотое?», «Кого величают по отчеству - Патрикеевна?»; блок «Чей предмет»: 1 к.: печь, сани; 2к.: белый чепчик, сапог; блок «Вопрос-ответ»: 1 к.: «По какой особой примете можно узнать Бабу Ягу?», «Из какого инструмента солдат сварил кашу?», «Встреча с какой рыбой очень сильно повлияла на жизнь Емели?», «Любимый летательный аппарат Бабы Яги?»; 2 к.: «На какой птице летала Дюймовочка?», «Какой предмет потеряла Золушка?», «Кто говорил, что он красивый и в меру упитанный мужчина?», «Какой сказочный герой придумал хранить смерть на конце иголки, а иголку в яйце и т. д. ?».</p> <p><i>3. Упражнение «Цветные косички»</i> <i>Описание:</i> из толстых шерстяных разноцветных ниток дошкольники плетут косички</p> <p><i>4. Физкультурная минутка «Хвост котенка»</i></p> <p><i>5. Упражнение «Цветик-семицветик»</i> <i>Описание:</i> дети смотрят на изображение цветика-семицветика, запоминают расположение лепестков и воспроизводят на листочках по памяти такой же цветок.</p> <p><i>6. Игра «Вспомни сказку»</i> <i>Описание:</i> на столах лежат картинки сказочных героев, предметов. Дети выбирают те картинки, которые подходят к их общей сказочной карте.</p> <p><i>Примечание:</i> задание выполняется по подгруппам или в парах в ритме соревнований</p> <p><i>7. Рефлексия (педагог: «Прошу вас оценить собственную работу и определить это с помощью знаков. Слушайте</i></p>	<p>цветика-семицветика, половинки листов формата А-4, наборы цветных карандашей; картинки к игре «Вспомни сказку»; столы, стулья</p>
--	--	--	--	--

			<i>внимательно! Если вам все понравилось, и вы со всеми заданиями справились – хлопните в ладоши три раза; если вам все понравилось, но были трудности – топните левой ногой два раза; если вам ничего не понравилось – скрестите руки на груди – вот так. Готовы? Итак ...)</i>	
8.	«Думай, делай, будь внимателен!»	<p><i>Цель:</i> развитие мыслительной деятельности, речевой активности, внимательности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> создать условия для умения выкладывать изображение по образцу, объяснять смысловые связи между предметами;</p> <p><i>о.:</i> способствовать активным речевым высказываниям, формировать навык выполнения устных инструкций педагога; корректировать импульсивность в процессе работы;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать умение сдерживать свои эмоции, адекватно их проявлять.</p>	<p><i>1. Коммуникативная игра «Хлопки»</i> <i>Описание:</i> психолог приглашает детей встать в круг для игры «Хлопки». Руки всех детей вытянуты вперед. На счет педагога воспитанники должны одновременно хлопнуть в ладоши. <i>Примечание:</i> можно отбить заданный ритм</p> <p><i>2. Упражнение «Строим из палочек»</i> <i>Описание:</i> детям предлагается построить из 9 спичек 1 квадрат и 4 треугольника; из 5 спичек 1 квадрат и 2 треугольника; из 6 спичек построить домик. Затем переложить 2 спички так, чтобы получилось флажок.</p> <p><i>3. Игра «Подбери к картинке пару»</i> <i>Описание:</i> пары картинок, связанных между собой по смыслу (например, хлеб – колосок, стул – дерево, глаз – телевизор и под.), разложены на двух столах. Дети по очереди подходят к столу, берут картинки с одного стола, а на другом столе подбирают пару, объясняя свой выбор. <i>Примечание:</i> работа может проходить по подгруппам, но у каждого ребенка своя картинка.</p> <p><i>4. Физкультурная минутка «Шалтай-болтай»</i></p> <p><i>5. Упражнение «Графический диктант»</i> <i>Описание:</i> см. занятие 4 блок 2</p> <p><i>6. Игра «Веселые вопросы»</i> <i>Описание:</i> психолог обращается к детям со следующими высказываниями: «Летом мальчики и девочки надевают</p>	<p>Счетные палочки; предметные картинки, тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; столы, стулья; символы «+», «-», «грустного смайлика»</p>

			<p>теплые шапки, сапожки, шубы и отправляются кататься на санках»; «Весной все звери готовятся к спячке»; «Зимой мы можем загорать, собирать ягоды» и т.д.</p> <p><i>Примечание:</i> дети должны ответить, что неправильно в этих высказываниях</p> <p><i>7. Рефлексия (педагог: «Пожалуйста, оцените вашу работу по этим символам: «+», «-», «грустный смайлик». «+» - все было хорошо, вы довольны»; «-» - все было хорошо, но вы не со всеми заданиями справились; «грустный смайлик» - вам не понравилось. Объясните ваш выбор и выбор вашего соседа)</i></p>	
9.	«Как быть?»	<p><i>Цели:</i> развитие мышления, произвольного внимания, воображения, мелкой моторики; расширение представлений о способах поведения в разных ситуациях.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> создать условия для проявления мыслительной активности, высказываний;</p> <p><i>о.:</i> расширять полученные детьми ранее сведения, относящиеся к их социальной компетентности;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать бережное отношение к психическому здоровью и положительному мироощущению по</p>	<p><i>1. Коммуникативная игра «Доброе животное»</i></p> <p><i>Описание:</i> психолог приглашает детей в круг и предлагает детям представить, что они одно большое, доброе животное, просит послушать, как оно дышит: «А теперь подышим вместе! На вдох - делаем шаг вперед, на выдох - шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох - два шага назад. Вдох - два шага вперед. Выдох - два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».</p> <p><i>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</i></p> <p><i>Описание:</i> дети встают по кругу, психолог с мячом в руках - в середину круга. Поймав мяч, и услышав названное педагогом слово, ребенку нужно бросить мяч обратно, называя то слово, которое больше всего подходит к первоначальному (например, дождь – зонтик, лодка – река, тарелка – суп и под.).</p> <p><i>3. Игра «Что ты будешь делать?»</i></p> <p><i>Описание:</i> педагог читает детям примеры ситуаций и просит</p>	<p>Мяч; листы формата А-4, наборы цветных карандашей; столы, стулья</p>

		<p>отношению к себе, сверстникам и взрослым, чувство эмпатии.</p>	<p>объяснить свое поведение в них. Например: «Двум мальчикам понравилась одна машинка. Данил забрал машинку себе и не дает Сереже. Ты – Сережа, что ты будешь делать?», «Девочки решили одеть куклу, но заспорили, во что они будут ее одевать. Варя забрала и одежду и куклу. Ты, Маша, что будешь делать?» и под.</p> <p><i>Примечание:</i> используются имена детей</p> <p>4. <i>Игра «Тропинка, кочка, копна»</i> <i>Описание:</i> дети слушают инструкции педагога и выполняют их: «тропинка» - встать друг за другом; «кочка» - сесть на корточки, «копна» - встать в круг и поднять руки вверх.</p> <p>5. <i>Упражнение «Нарисуй слово»</i> <i>Описание:</i> рисование слов, произносимых педагогом: гора, цветок, платье, мяч, машина, бусы, очки, книга.</p> <p><i>Примечание:</i> можно использовать загадки.</p> <p>6. <i>Рефлексия (педагог: «Подумайте и назовите, какое упражнение или игра вам сегодня понравились больше всего? Как вы думаете, почему?)</i></p>	
10.	«Семья»	<p><i>Цели:</i> расширение и активизация словарного запаса, развитие умения использовать имеющийся опыт.</p> <p><i>Задачи:</i> <i>р.:</i> совершенствовать знания детей о связях между предметами, развивать речь, активизировать память; <i>о.:</i> расширять представления</p>	<p>1. <i>Коммуникативная игра «Поздороваемся необычным способом»</i> <i>Описание:</i> см. занятие 2</p> <p>2. <i>Игра «Назови три предмета по инструкции»</i> <i>Описание:</i> психолог предлагает детям назвать предметы разных цветов, формы. <i>Примечание:</i> ход выполнения задания на усмотрение педагога.</p> <p>3. <i>Упражнение «Найди пару каждому предмету и объясни»</i> <i>Описание:</i> педагог раздает детям стимульный материал, на котором изображены предметы, связанные по смыслу. Необходимо линиями указать эти предметы и объяснить их</p>	<p>Стимульный материал к заданиям; альбомные листы, наборы цветных карандашей; музыкальные записи; столы, стулья, палас</p>

		<p>об окружающем мире; формировать способность детей с помощью изобразительных средств выражать отношение к своей семье;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать партнерские отношения не только в общении с другими детьми, но и окружающими взрослыми.</p>	<p>взаимосвязь.</p> <p><i>Примечание:</i> карточка задания на каждого ребенка</p> <p>4. <i>Упражнение «Назови слова, обозначающие деревья (наземный транспорт, относящиеся к спорту и др.)»</i></p> <p>5. <i>Физкультурная минутка «Плечи, локти, нос, коленка»</i></p> <p>6. <i>Беседа о семье</i></p> <p><i>Описание:</i> педагог предлагает детям рассказать о членах своей семьи, традициях, профессиях</p> <p>7. <i>Рисование «Моя семья»</i></p> <p>8. <i>Рефлексия (эмоциональное выражение отношения к занятию: все понравилось – улыбнуться; ничего не понравилось – нахмуриться)</i></p>	
11.	«Хочу знать все обо всем»	<p><i>Цель:</i> развитие творческого воображения, логического мышления, речи, внимания, адекватной самооценки, пантомимической и интонационной выразительности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> развивать познавательный интерес к выполнению заданий; речь, воображение, мелкую моторику; тренировать произвольное внимание;</p> <p><i>о.:</i> формировать способность к умению правильно оформлять речевые</p>	<p>1. <i>Коммуникативная игра «Доброе слово»</i></p> <p><i>Описание:</i> см. занятие 6</p> <p>2. <i>Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</i></p> <p><i>Описание:</i> детям выдаются листы бумаги с незаконченными и ничего не значащими изображениями. Таких изображений несколько. Их нужно дорисовать до полной картинки и рассказать о каждом.</p> <p>3. <i>Упражнение «Кто (что) кем (чем) был?»</i></p> <p><i>Описание:</i> психолог задает детям вопрос: «Кто (что) кем (чем) был раньше?»: цыпленок, лошадь, собака, заяц, овца, яблоня, дуб, хлеб, бабочка и т.д.</p> <p>4. <i>Ролевая гимнастика</i></p> <p><i>Описание:</i> педагог предлагает детям выполнить задания:</p> <p>1) рассказать известное небольшое стихотворение следующим образом: шепотом; с пулеметной скоростью; со скоростью улитки (черепахи); как робот; как иностранец;</p> <p>2) походить как: младенец; старый человек; лев.</p>	<p>Листы бумаги с незаконченными изображениями; половинки листов формата А-4, простые карандаши; наборы серий сюжетных картинок; столы, стулья</p>

		<p>высказывания; предоставить возможность снять психомышечное напряжение; в.: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, самому себе.</p>	<p>3) улыбнуться как: кот на солнышке; само солнышко. 4) попрыгать как: кузнечик; кенгуру. 5) нахмуриться как: осенняя туча; рассерженная мама; разъяренный тигр. <i>Примечание:</i> некоторые инструкции можно проводить со всеми детьми одновременно. 5. Упражнение «Диктант» <i>Описание:</i> психолог предлагает детям выполнить рисование заданных геометрических фигур под диктовку: треугольник в правом верхнем углу, квадрат в левом нижнем и т.д. 6. Упражнение «Сложи рассказ» <i>Примечание:</i> подгрупповая форма. Каждая подгруппа получает набор сюжетных картинок, которые необходимо расположить в определенной последовательности и рассказать логическую цепочку событий. 7. Рефлексия (<i>педагог: «Сейчас прошу вас подумать, и назвать упражнение, которое было для вас самым интересным, а какое – немного трудным. Объясните, почему вы так думаете»</i>)</p>	
12.	«Страна знаний»	<p><i>Цель:</i> тренировка мышления, произвольного внимания, памяти, наблюдательности, речи. <i>Задачи:</i> р.: создать условия для проявления различных способностей детей в процессе выполнения упражнений; стимулирования</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Молекула» <i>Описание:</i> см. занятие 3 2. Упражнение «Скопируй образец» <i>Описание:</i> психолог раздает каждому ребенку схематическое изображение каких-либо предметов, которое необходимо выложить из счетных палочек. 3. Упражнение «Запомни предметы и нарисуй» <i>Описание:</i> детям предлагается картинка, на которой изображены 9 предметов (геометрических фигур). Время демонстрации – 1 минута. Затем нужно нарисовать то, что они</p>	<p>Схематические изображения, счетные палочки; стимульная картинка с 9 предметами (фигурами), листы формата А-4, простые</p>

		<p>речевой активности; <i>о.:</i> формировать способность к самостоятельной мобилизации волевых усилий; умение планировать свои действия; <i>в.:</i> воспитывать положительное отношение к себе и другим, желание помогать сверстникам</p>	<p>запомнили. <i>Примечание:</i> важно учитывать порядок расположения предметов (фигур). 4. <i>Физкультурная минутка «Хомячок»</i> 5. <i>Упражнение «Сравни предметы»</i> <i>Описание:</i> детям предлагаются предметные картинки для определения признаков сходства и различий (например: муха и бабочка, топор и молоток, стол и стулья, тапочки и туфли и под.) <i>Примечание:</i> работу можно проводить в парах 6. <i>Упражнение «Художник»</i> <i>Описание:</i> выбирается «художник». Он должен внимательно рассмотреть того, кого будет рисовать, затем отвернуться и дать словесный портрет. Остальные дети оценивают «творчество» художника. <i>Примечание:</i> проводится несколько раз. 7. <i>Рефлексия (педагог: «Предлагаю вам определить свое отношение к каждому заданию. 1 хлопок – понравилось, 2 хлопка – было немного трудно; не понравилось – потопать ногами. Подумайте и объясните, почему». Итак, первая игра ...»)</i></p>	<p>карандаши; предметные картинки к упражнению «Сравни предметы»; столы, стулья</p>
Блок 3 «Я готов быть школьником!» (1 ч)				
1.	«Проверка»	<p><i>Цели:</i> проверка общего интеллектуального уровня развития детей; активизация мыслительной и речевой деятельности. <i>Задачи:</i> <i>р.:</i> создать условия для</p>	<p>1. <i>Коммуникативная игра «Назови ласково»</i> <i>Описание:</i> см. занятие 1 блок 1 2. <i>Диагностический блок: «Эмоциональный уровень самооценки»</i> (тест А.В. Захарова), субтесты «4-й лишний», «На что это похоже?», «Последовательные картинки», «Закончи предложение». 3. <i>Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</i></p>	<p>Тесты, стимульный диагностический материал, бланки ответов, простые</p>

	<p>проверки уровня знаний детей; развивать речь, воображение, произвольность, активизировать память;</p> <p><i>о.:</i> формировать способность планировать свою деятельность;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать уверенность в своих силах, положительное отношение к высказываниям сверстников.</p>	<p><i>Описание:</i> дети стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. По знаку педагога (например, хлопку) «голова дракона» пытается поймать свой «хвост».</p> <p><i>Примечание:</i> игра проводится несколько раз</p> <p><i>4. Упражнение «Придумай загадку»</i></p> <p><i>Описание:</i> на столе лежат различные игрушки и предметы, знакомые детям. Ребята по одному, не показывая на предмет, составляют его описание в форме загадки. Остальные отгадывают, о каком предмете идет речь.</p> <p><i>5. Рефлексия (педагог: «Выберите, пожалуйста, смайлик, который определяет ваше настроение по окончании занятия. Почему?»)»</i></p>	<p>карандаши; разные игрушки и предметы; столы, стулья</p>
2.	<p><i>Цели:</i> см. занятие 1.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> предоставить возможность для проявления развитых способностей детей при выполнении заданий; развивать мыслительную деятельность; стимулировать речевую активность;</p> <p><i>о.:</i> совершенствовать умение договариваться со сверстниками, самостоятельно выполнять инструкции педагога; формировать способность детей с помощью</p>	<p><i>1. Коммуникативная игра «Дотронься до...»</i></p> <p><i>Описание:</i> педагог внимательно смотрит на детей и начинает игру. Например, дотронуться до ребенка, у которого красные сандалики, темные волосы, желтая юбка и под.</p> <p><i>2. Упражнение «Небылицы»</i></p> <p><i>Описание:</i> группа детей делится на пары. Каждой предлагается картинка с нелепицами в изображении. За определенное время дети должны внимательно рассмотреть ее и назвать как можно больше неточностей с объяснениями.</p> <p><i>3. Диагностический блок:</i> субтесты «10 слов», «Запрещенные слова», «Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе».</p> <p><i>4. Игра «Острова»</i></p> <p><i>Описание:</i> каждому ребенку выдается «остров» (лучше использовать обруч). Под звучание музыки дети свободно</p>	<p>Тесты, стимульный диагностический материал, бланки ответов, ножницы; тетрадные листы в клеточку, простые карандаши; листы формата А-3, наборы цветных карандашей;</p>

		<p>изобразительных средств регулировать свое настроение, отношение к заданному образу; <i>в.</i>: воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам</p>	<p>перемещаются по групповому пространству. Когда музыка прекращается, дети должны забраться на свой «остров». <i>Примечание:</i> постепенно игра усложняется: убирается по одному обручу. При этом акцентируется внимание детей на том, что надо поделиться «островами». 5. Совместное рисование «Школа» 6. Упражнение «Я хочу в школу, потому что...; поэтому...» 7. Рефлексия (<i>педагог:</i> «Предлагаю вам вспомнить все, что было самого интересного на наших занятиях; определить, какой вид деятельности вам понравился больше всего: рисовать, выполнять задание по инструкциям, работать в парах.... Какая игра вам запомнилась? Почему?»)»</p>	<p>столы, стулья; обручи; музыкальные записи</p>
--	--	--	--	--

Примечание: задачи обозначены сокращенно: развивающие – р.; образовательные – о.; воспитательные – в.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
- Положение о службе практической психологии в системе образования и статуса практического психолога России (проект 1995 г.)
- ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2013г.
- ФГОС ДО (п. 2.11.2; 3.4.4);
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (3 раздел);
- Приказ МОиН РФ от 20.09.13 №1082 «Об утверждении Положения о ПМПк»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо МО иН РФ от 27.03.00г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства Просвещения РСФСР от 08.07.80 г. № 281-М и Министерства Здравоохранения РСФСР от 28.07.80 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ МОиН СО от 27.07.05 № 82-ОД «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области».

Список литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982.
2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста /Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995..
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского Педагогического университета, 2000.
4. Венгер П.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
6. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – М.: Академический проект, 2005.
7. Гуткина Г.М. Психологическая готовность к школе. Серия Детскому психологу. – СПб.: Издательство «Питер», 2007 г.
8. Дети с нарушениями в развитии: хрестоматия. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
9. Калик С.А. Дошколенок. Программа и тематическое планирование занятий для групп предшкольной подготовки (Серия «Опыт регионов») – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»). - М.: Школьная пресс, 2010.
10. Катаева А.А. Мой мир. – М.: Аркти, 2002.
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
12. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
13. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. –СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.

15. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного роста развития дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.- (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ») (4).
16. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Сфера, 1996.
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Гном и Д, 2000.
18. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. - СПб.: Речь, 2005.
19. Попова Д.А. Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе. От 3 до 6 лет (Серия «Школа молодых родителей»)- СПб.: Питер, 2010.
20. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. - (Психологический практикум), изд. 7-е. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
21. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001.
22. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред. И.В. Дубровиной -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998.
24. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология /Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
25. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. Изд. 6-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – (Справочник).
26. Справочник педагога-психолога. Детский сад. – М.: ЗАО «МЦФЭР», 2011, 2012
27. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – (Школа развития).
28. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений / Под ред. Ильиной М.Н., Парамоновой Л.Г., Головневой Н.Я. - СПб.: Дельта, 1997.
29. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1995.

30. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.П. Социо-игровые технологии – М.: Академия, 2010.

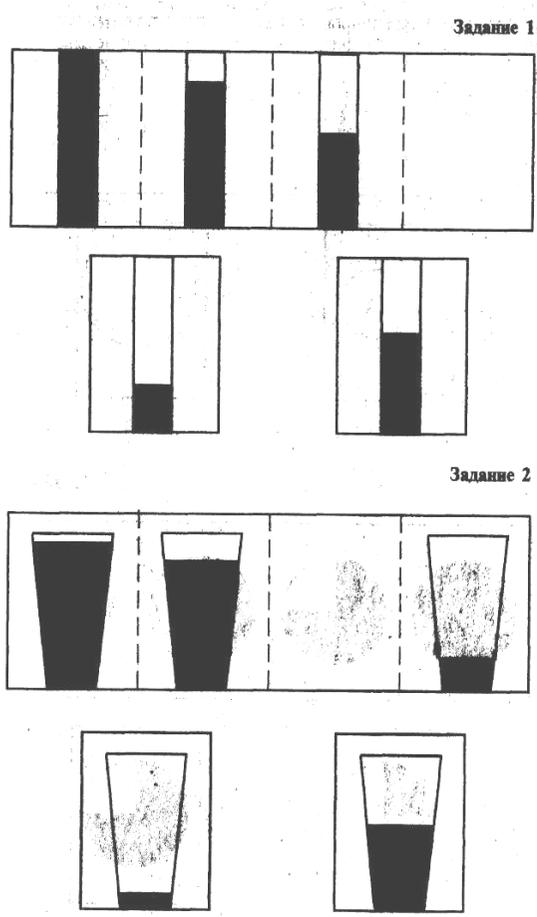
31. Экспресс диагностика: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений – М.: Генезис, 2008.

32. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Питер, 2001.

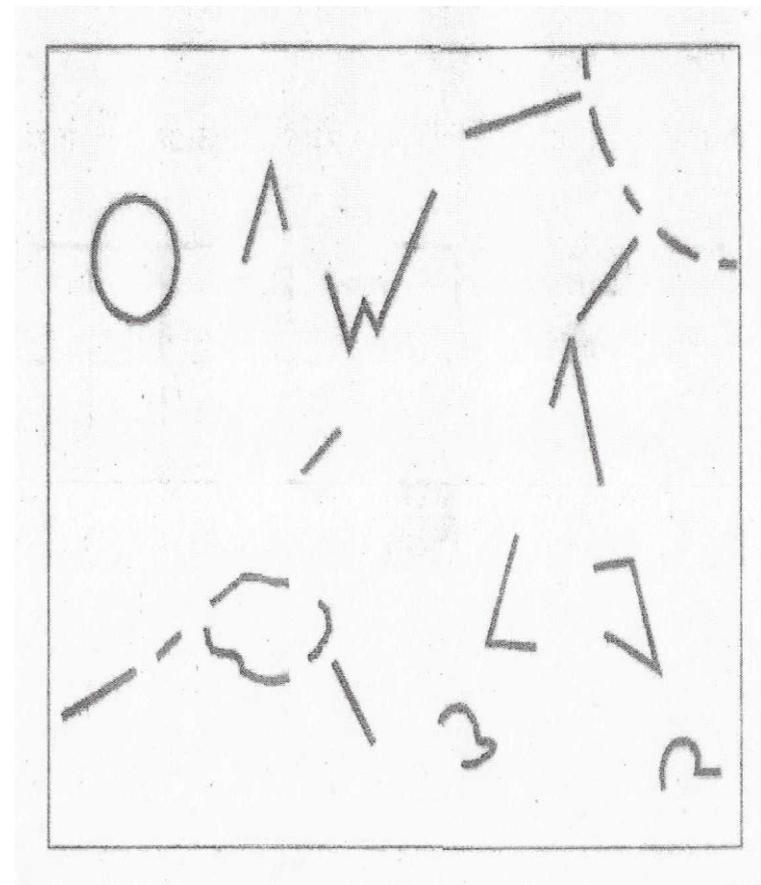
33. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

Примечание: представлен доработанный вариант программы «Скоро в школу». Составитель: О.Л. Майструк

Упражнение «Подбери четвертую фигуру»



Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка»



Упражнение «Найди пару каждому предмету»

Развитие Мышления

Найди пару каждому предмету.
У каких предметов нет пары?

Decorative separator line with circles.

Упражнение «Найди пару и объясни»

Развитие Мышления

Помоги подобрать недостающую пару из четырех предложенных предметов.

Приложение 2 «Физкультурные минутки»

«Хвост котенка»: дети выстраиваются в ряд друг за другом, держась за плечи. Первый ребенок - *голова котенка*, замыкающий - *хвост*. Голова должна поймать свой хвост. Упражнение проводится под музыку в помещении, свободном от мебели.

«Карусели»: Дети становятся в круг, держась за руки, двигаются по кругу под слова:

Еле, еле, еле, еле

завертелись карусели,

А потом, потом, потом, (сначала в одну сторону, потом в другую)

Все бегом, бегом, бегом

Побежали, побежали.

Тише, тише, не спешите, (*Замедляем темп.*)

Карусель остановите. Раз-два, раз-два. Вот и кончилась игра!

«Шалтай-Болтай»: под чтение стихотворения С. Маршака дети выполняют упражнение

Шалтай-болтай

Сидел на стене,

Шалтай-болтай

Свалился во сне.

«Замок»

За морями, (*Правой рукой показываем волнообразные движения.*)

За горами, (*Приподнимаемся на цыпочки, руки - вверх.*)

За железными столбами (*Руки согнуты в локтях на уровне груди.*)

Стоит в поле теремок (*Ладони образуют крышу, локти разведены.*) -

На двери висит замок (*Пальцы сомкнуты в замок.*)

Кто его открыть бы смог? (*Удивленное выражение лица.*)

Покрутили, (*Вращаем нашим «замком».*)

Постучали, (*Стучим друг о друга основаниями ладоней.*)

Потянули... (*Пальцы переплетены, делаем вид, что тянем замок.*)

И... открыли! (*На лице радостное выражение.*)

«В гости к зайцу»

Заяц в лес на новоселье,

Приглашает на веселье. (*Руки на поясе, повороты вправо и влево*)

В лес к нему пойдём сейчас,

В гости ждёт сегодня нас. (*Шагаем по кругу*)

Ножки топ, топ, топ - мы идём за поворот.

Ручки хлоп, хлоп, хлоп - развесёлый мы народ! (*Хлопаем перед грудью и продолжаем шагать*)

Ножки выше поднимаем – По сугробам мы шагаем. (*Поднимаем высоко колени с продвижением вперед*)

Солнцу в небе улыбнись, (*Руки поднимаем вверх, поднимаемся на носочки, улыбаемся*)

А деревьям - поклонись. (*Наклониться вперед*)

Прыгнем мы через канаву, (*Прыжки на двух ногах с продвижением вперед*)

К зайцу мы идём в дубраву! *(Шагаем по кругу)*»

«Хомячок»

Хомка, Хомка, хомячок. *(Руки на поясе, повороты вправо, влево)*

Полосатенький бочок. *(Пальцы рук разжаты, проводим ими по бокам вверх)*

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет. *(Показываем, как он это делает)*

Подметает Хомка хатку *(Показываем, как подметает)*

И выходит на зарядку. *(Ходьба на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять,

Хомка хочет сильным стать. *(Руки сгибаем и разгибаем в локтях)*