

## Технологическая карта урока обучения грамоте

<b>Учитель</b>	Резачкина Светлана Ивановна
<b>Класс</b>	1
<b>Предмет:</b>	Обучение грамоте.
<b>Авторы учебника:</b>	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградова, М.В.Бойкина
<b>Тема урока:</b>	Звуки [ б ], [ б' ]. Буквы Б, б
<b>Тип урока:</b>	Урок изучения нового материала.
<b>Цель:</b>	Создать условия для ознакомления учащихся с парными (по твердости – мягкости) согласными звуками [ б ], [ б' ] и буквами Б, б, обозначающими эти звуки на письме.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная: познакомить учащихся со звуками [ б ], [ б' ], буквами Б, б.</li> <li>2. Развивающая: развивать мышление, речь учащихся.</li> <li>3. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому алфавиту, любовь к предмету.</li> </ol>
<b>Результаты:</b>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование понимания важности нового социального статуса «ученик»;</li> <li>2.Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;</li> <li>3.Формирование положительного отношения к учебным предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий.</li> <li>4. Формирование умения принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучаемым предметам.</li> <li>5.Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.</li> </ol> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>2.Формирование умения вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</li> <li>3.Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу.</li> </ol> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале.</li> <li>2. Формирование умения выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</li> </ol> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного,;</li> <li>2.Формирование умение выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;</li> <li>3.Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><u>Знать</u>, что буквы <b>Б, б</b> обозначают звонкие согласные звуки [ б ], [ б' ].</p> <p><u>Уметь</u> сравнивать записи одинаковых слов; сравнивать предложения; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы.</p>

	<i>Применять</i> эти знания на практике при чтении текста.
<b>Форма урока:</b>	Урок-путешествие
<b>Технологии:</b>	- здоровьесберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности); - лично – ориентированная (индивидуальное чтение и индивидуальная работа); - проблемное обучение (частично поисковый метод); - игровые (весь урок построен в форме игры).
<b>Принципы:</b>	доступность, наглядность, направленность на комплексное решение задач. Принцип систематичности и последовательности реализуется через переходы от простого к сложному.
<b>Методы:</b>	- словесные; - наглядные; - практический; - частично-поисковый.
<b>Оборудование</b>	Учебник, лента букв, презентация, раздаточный материал
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<b>Организационный момент</b>	<p>— Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнём и работать все начнем. - Ребята, вы любите путешествовать? - Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в путешествие на паровозике. Вы будете машинистами. А кто такой машинист? Какими качествами он должен обладать? А какие бывают поезда? Вам предстоит преодолеть много препятствий, вы узнаете много интересного . - А какие качества необходимо взять с собой, отправляясь в путешествие? - Вы возьмёте с собой знания, умения, способности, дружбу. Эти качества помогут преодолеть все препятствия и достичь желаемой цели. Кроме</p>	<p><b>Показывают готовность к уроку.</b></p> <p>Машинист управляет поездами. Они бывают грузовыми, пассажирскими, пригородными. Внимательностью, смелостью, доброжелательностью.</p> <p>Знания.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> -формирование понимания важности нового социального статуса «ученик»;</p>

	<p>этого в путешествие вы возьмёте с собой новую букву и новые звуки.</p> <p>- Перед длительным путешествием машинисты проходят подготовку.</p> <p>Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.</p> <p>- Чтобы путешествие было удачным, и вы могли без труда общаться с местными жителями, необходимо провести звуковую зарядку.</p> <p>-Для начала приведем свои органы дыхания в рабочее состояние.</p> <p><b><i>1. Дыхательная гимнастика.</i></b></p> <p>а) дыхание грудью – рука на животе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ медленный вдох – медленный выдох;</li> <li>○ быстрый вдох – задержка дыхания – медленный выдох;</li> <li>○ вдох по частям – выдох по частям;</li> <li>○ медленный вдох – быстрый выдох;</li> <li>○ вдох через нос – выдох через рот;</li> </ul> <p>б) дыхание животом – рука на груди:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ глубокий вдох – на выдохе “поем” звуки;</li> </ul> <p>А – для снятия физической и умственной усталости;</p> <p>О – гармония, равновесие;</p> <p>У – эмоциональное и психическое равновесие;</p> <p>И – звук разума, радости; активизируется работа</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику</p>	
--	--	---	--

головного мозга, глаз, носа;

Вы отлично справились с заданием, теперь отправляемся в путь.

На партах у вас лежит маршрутный лист в виде паровозика с вагонами. Он символизируют 4 этапа урока. Давайте их назовем...

1. Повторение
  2. Работа со звуками
  3. Знакомство с буквой
  4. Чтение слогов, слов и предложений.
- А заполнять пассажирами вы его будем в течении урока. Вы сами должны выбрать настроение пассажира, подсказка на доске...



Мне все было легко, работал самостоятельно...



Испытывал затруднение, мне нужна помощь...



Очень трудно...

Схема нашего маршрута на доске.  
Подать сигнал! Поехали! На пути перед вами

Рассматривают лист оценивания и задают вопросы

	«Город букв и звуков».		
<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p>1. Повторение изученного (фронтальный опрос)</p> <p>2. Оценивание</p>	<p>- Ребята, мы продолжаем изучать буквы русского алфавита. Давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. Жители города -буквы вышли на улицу, поднялся сильный ветер и все буквы перемешал. Теперь они не могут найти свою улицу. Поможем им? (На доске изученные буквы.) <u>(Распределить карточки по уровню подготовки детей)</u></p> <p>- А какая буква не нашла свою улицу? Почему? Я предлагаю взять её с собой в путешествие. А почему, как вы думаете?</p> <p>- Нарисуйте смайлик-пассажира в первом вагоне. Почему вы выбрали именно эту эмоцию? Прежде чем отправиться дальше в поездку, напомните какие правила безопасности должен знать и выполнять пассажир, который ждёт поезд на перроне?</p>	<p>По очереди ребята выходят к доске, выбирают букву, дают звуковую характеристику и называют слово с данным звуком.</p> <p>Сверяют с образцом. Оценивают свою работу. Буква Б не нашла свою улицу. Мы ее не изучали.</p> <p>Стоять на перроне около линии ограждения. Не мешать прохождению другим пассажирам. Не толкаться. Купить билет.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>-формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;</p> <p>-формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу.</p> <p>-формирование умения вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>-формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;</p> <p>-формирование умения выслушивать друг</p>

			друга, договариваться.
<p><b>Постановка учебной проблемы. Поиск решения</b></p>	<p>- Впереди показалась станция «Звуковая». Вас встречают жители этой станции баран и белка. Как вы думаете почему именно эти животные? Ребята, а как вы должны обращаться с животными? Какие правила поведения в лесу вы знаете?</p> <p>-Так какая тема урока...? Цель урока...? Задачи урока...?</p> <p>- Каким образом будем добиваться этих целей? (составлять схемы слов, работать в парах, в группах, слушать учителя)</p> <p>Давайте вернемся к плану урока и назовем этапы поиска решения..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука</li> <li>2. Знакомство с буквой</li> <li>3. Чтение слогов, слов и предложений</li> </ol>	<p>Они начинаются на звуки [б], [б']?</p> <p>Нельзя шуметь в лесу, разорять птичьи гнезда, брать в руки и забирать домой детёнышей животных.</p> <p>Познакомиться с буквой б и звуками [б], [б'].</p> <p>Дать характеристику новым звукам, учиться находить ее среди других букв, читать слова и предложения с новой буквой.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>-формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;</p> <p>-формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу.</p> <p>-формирование умения вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятого</p>
<p><b>Открытие новых знаний.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука [б'] в слове белка (парная работа)</li> <li>2. Выделение звука [б] в слове баран (парная работа)</li> <li>3. Повторение</li> </ol>	<p><b><i>Выделение звука</i></b> <b><i>Исследовательская работа</i></b></p> <p>Исследуем звук. Кто такие исследователи? Какими качествами они должны обладать? Давайте составим и сравним схемы слов <b>баран</b> и <b>белка</b>. Чем они отличаются, что объединяет? <u>(Распределить карточки по уровню подготовки детей)</u> - Сделаем вывод</p>	<p>Эти звуки согласные, бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Составляют схемы и делают вывод. 1 звук в слове белка (согласный, мягкий) 1 звук в слове баран</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>-формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни;</p> <p>-формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;</p>

<p>(групповая работа)</p> <p>4. Оценивание</p> <p>5. Знакомство с буквой Бб</p>	<p><b>Групповая работа «Где спрятался звук»</b></p> <p>Мне нужен помощник. На помощь я позову Сафию Бозорову. Как вы думаете, почему именно её я позвала на помощь? А где находится звук? Станьте те, в чьем имени или фамилии так же спрятался этот звук... (Шабурова Илина)</p> <p>1 группа Звук (б) в начале: <b>бизон, лебедь, кабан, барсук</b></p> <p>2 группа Звук (б) в середине: <b>бизон, лебедь, кабан, барсук</b></p> <p>3 группа Звук (б) твердый: <b>бизон, лебедь, кабан, барсук</b></p> <p>4 группа Звук (б) мягкий: <b>бизон, лебедь, кабан, барсук</b></p> <p>Рассказ краткий о животных) Приложение (Проверка каждой группы на экране, остальные оценивают )</p> <p>Какой сделаем вывод?</p> <p>Оцените свою работу на листе оценивания.</p> <p>Какие правила должны соблюдать пассажиры в поезде?</p> <p>Следующая станция «Буквино»</p> <p>- Как же нам перевести звуки из мира слышимого в мир видимый?</p> <p>- Какой буквой обозначим на письме звуки [б], [б']? (табличка)</p> <p>- На что похожа буква?</p> <p>Стихотворение.</p> <p>— На что похожа буква (бэ) Б?</p> <p>Буква Б, как бегемотик, Нарисуем ей животик, Козырек добавим выше: Буква Б у нас под крышей.</p>	<p>(согласный, твердый)</p> <p>1 группа: бизон, барсук 2 группа: лебедь, кабан 3 группа: кабан, барсук 4 группа: лебедь, бизон</p> <p>Звуки [б], [б'] встречается в начале, в середине и в конце слова. Ребята оценивают свою работу.</p> <p>Не выглядывать в окна. Соблюдать чистоту и порядок. Не шуметь, не бегать, не ломать вещи.</p> <p>Для написания слов собственных</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном</p>
---	--	--	---

6. Оценивание	<p>Почему их две? Для чего нужна заглавная буква Б? Найти букву Б и закрасьте её.</p> <p>- При выполнении задания вы должны быть очень внимательными. Когда я позвоню в колокольчик, вы завершите работу. (Примерно 1 минута) (карточка) взаимопроверка Оцените свою работу</p>	Ребята оценивают свою работу.	
<b>Физминутка</b>	<p>Предлагаю всем машинистам размяться. Выходите из своих кабинок и слушайте внимательно задание. Я буду называть слова, если вы услышите твёрдый звук [б]– топаете ногами, если – мягкий звук [б'] - хлопаете в ладоши. (банда, бидон, бетон, зебра, болт, берет, забота, улыбка) Проходим в свои кабинки и отправляемся дальше.</p>	Ученики выполняют задание.	<u><b>Личностные</b></u> : осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке
<b>Закрепление. Чтение слогов, слов и предложений</b>	<p>Следующая станция «Читайкино».</p> <p>Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков [б] - [б'].</p> <p>1. «Улыбка» Улыбнуться, губы сомкнуты. Удерживать в таком положении под счёт.</p> <p>2. «Заборчик» Улыбнуться, обнажить сомкнутые зубы. Удерживать в таком положении под счёт.</p> <p>3. «Улыбка – заборчик»</p> <p>4. Закусить нижними зубами верхнюю губу и удерживать в таком положении несколько секунд.</p> <p>5. Закусить верхними зубами нижнюю губу и удерживать в таком положении несколько секунд.</p> <p>Ба-бу-ба, ба-бу-ба – у бабы новая изба.</p> <p>Ба-бу-ба, ба-бу-ба- убегай от кабана.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Повторяют чистоговорки.</p>	<u><b>Личностные:</b></u> -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника образовательного процесса обучения; -формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем; -формирование положительное отношение к учебным



<p>1. Чтение слогов</p> <p>2. Чтение слов</p> <p>3. Развитие речи</p> <p>4. Чтение текста</p> <p>5. Оценивание</p>	<p>Бы-бу-бы- дали мне поесть бобы.</p> <p>Бы-ба-бы, бы-ба-бы – ем бананы и бобы.</p> <p>Би-бе-бе, би-бе-бе – тихо кот сидит в избе.</p> <p>Убы-уба-убы – Таня чистит зубы.</p> <p><b>Чтение слогов (электронное приложение)</b></p> <p><b>Чтение слов (электронное приложение)</b></p> <p><b>Развитие речи (электронное приложение)</b></p> <p>- Давайте попробуем сочинить мультфильм.</p> <p>Расскажите, что вы видите на иллюстрации?</p> <p>Кто из вас сможет мне пересказать то, что мы сочинили.</p> <p>Сейчас я буду читать вам текст, а вы внимательно слушайте. Ведь вам необходимо будет дать ответ на вопрос: о чем текст. Затем будем читать его вместе.</p> <p>Прочитаем вместе.</p> <p>О ком текст?</p> <p>Что делала белка и бельчата?</p> <p>Где была зверьки?</p> <p>Как можно озаглавить текст?</p> <p><b>Чтение детьми (жужжащее).</b></p> <p><b>Чтение вслух хором (отработка выразительности).</b></p> <p>Оцените свою работу.</p>	<p>Читают слоги и слова</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Описывают место, героев.</p> <p>внимательно слушают текст.</p> <p>-читают текст вместе.</p> <p>-о белке.</p> <p>Оценка своей работы</p>	<p>предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий;</p> <p>-формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-формирование умения ориентироваться в учебнике;</p> <p>-формирование умения моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</p> <p>-формирование умения выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятного;</p>
<p><b>Итог урока. Рефлексия.</b></p>	<p>Что за волшебство! Мы попали с вами опять в Город букв и звуков. Почему? Кто догадался? Какая буква с вами путешествовала?</p>	<p>Необходимо букву Б поставить на свою улицу. Делают выводы.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-формирование умения принимать внутреннюю</p>

	<p>Давайте определим на какую улицу мы поселим букву. Для этого необходимо вспомнить наши задачи урока ещё раз. <b>Игра «Микрофон»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- С какими буквами познакомились?</li><li>- С какими звуками работали?</li><li>- С какого звука начинается слово баран, а белка?</li><li>- Все ли тебе было понятно?</li></ul> <p>Посмотрите все на ваших пассажиров. Каких смайликов больше? Если у вас все 4 веселых смайлика, то прикрепите весёлого смайлика на верхнюю ступеньку, если у вас 3 веселых смайлика, то на 2 или среднюю ступеньку, а если у вас 2 или 1 смайлик весёлый, то на нижнюю.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценивание «Лесенка»</b></p> <p>Выходим по рядам и прикрепляем смайлик на доску. Кому сегодня было трудно? С трудностями мы справляемся как? <b>ВМЕСТЕ!!!</b></p> <p>Ваши паровозики вернулись все в депо. Машинисты сдают свои листы маршрутные.</p>		<p>позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучаемым предметам.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> -формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнение непонятого</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> -открыто осмысливают и оценивают свою деятельность .</p>
--	---	--	---

