

Предмет: Окружающий мир.

Тема: «Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание»

Класс: 2

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: углубление и расширение знаний о представителях класса «насекомые».

Ожидаемые результаты:

-Предметные

-Метапредметные

Предметные результаты:

- закрепление знаний отличительных признаков насекомых,
- формирования представления о среде обитания, питания, размножения и значения насекомых.

Метапредметные:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные

- осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.

Методические задачи урока

- познакомить учащихся с признаков насекомых, средой обитания, видами насекомых по способу питания, способом размножения.
- формирования представления о среде обитания, питания,
- рассмотреть значение насекомых.

Развивающая:

- развивать кругозор учащихся, наблюдательность и любознательность детей;

	<p>развивать и совершенствовать изобразительные навыки. - развивать внимание, восприятие, мышление, умение объяснять свои действия.</p>
	<p>Воспитательная: - способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитывать культуру общения, чувство взаимопомощи, доброжелательные отношения при работе в команде. - способствовать воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы. - воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>

Технологическая карта урока

Этапы урока	Виды деятельности, упражнений, запланированные на уроке	Предметные и метапредметные Результаты, формируемые на этапах урока
<p>Организация начала урока. Самоопределение к деятельности.</p>	<p>«Подари улыбку» -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи на уроке. - На доске яблоня, в конце урока дополним ее своими плодами, т.е своими знаниями. На столах у Вас лежат яблоки, на протяжении всего урока Вам необходимо оценивать свою работу, как вам удавалось справляться с поставленными задачами, на сколько удалось повысить свой багаж знаний.</p> <p>Слайд 1. Учитель читает стихотворение (под музыку)</p> <p>Какие чудные картины Мир открывает нам порой! В травинках – лучик золотой, Серебряная паутинка.</p>	<p><u>Метапредметные:</u> <i>Коммуникативные:</i> – готовность слушать собеседника и вести диалог; <i>Регулятивные</i> – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.</p>

	<p>А сколько дивной красоты В хрустальной капельке росы, В дожде, по стеклу скользящей, И в лёгкой дымке над рекой... Мир – удивительный такой! К нему присматривайся чаще!</p> <p>Слайд 2. Сегодня на уроке окружающего мира мы с нашим другом Муравьишкой продолжим изучать таинственный и удивительный мир природы. А эпиграфом урока будут слова: Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!</p>																			
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Давайте вспомним, какие группы животных мы изучили, каковы их отличительные признаки. Предлагаю взять <i>конверт с заданием 1</i>, поработать в паре, соотнести группы животных с их отличительными признаками, подобрать примеры.</p> <table border="1" data-bbox="436 858 1541 1165"> <thead> <tr> <th>Название группы</th> <th>Отличительные признаки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Насекомые</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рыбы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Птицы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Звери</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земноводные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пресмыкающиеся (рептилии)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="436 1209 1303 1460"> <tbody> <tr> <td>Шесть ног</td> </tr> <tr> <td>Тело покрыто чешуёй, дышит жабрами</td> </tr> <tr> <td>Тело покрыто шерстью, кормит детёнышей молоком</td> </tr> <tr> <td>Тело покрыто перьями, есть клюв</td> </tr> </tbody> </table>	Название группы	Отличительные признаки	Насекомые		Рыбы		Птицы		Звери		Земноводные		Пресмыкающиеся (рептилии)		Шесть ног	Тело покрыто чешуёй, дышит жабрами	Тело покрыто шерстью, кормит детёнышей молоком	Тело покрыто перьями, есть клюв	<p><u>Предметные результаты:</u> - закрепление знаний отличительных признаков насекомых, <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>
Название группы	Отличительные признаки																			
Насекомые																				
Рыбы																				
Птицы																				
Звери																				
Земноводные																				
Пресмыкающиеся (рептилии)																				
Шесть ног																				
Тело покрыто чешуёй, дышит жабрами																				
Тело покрыто шерстью, кормит детёнышей молоком																				
Тело покрыто перьями, есть клюв																				

Тело покрыто кожей

Тело покрыто чешуёй или роговыми чешуйками



деятельности, поиска средств её осуществления;
Коммуникативные:
– готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
Регулятивные
– осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.

Слайд 3. Предлагаю проверить себя по заданному эталону на экране, поднимите руки в паре, кто справился с заданием.

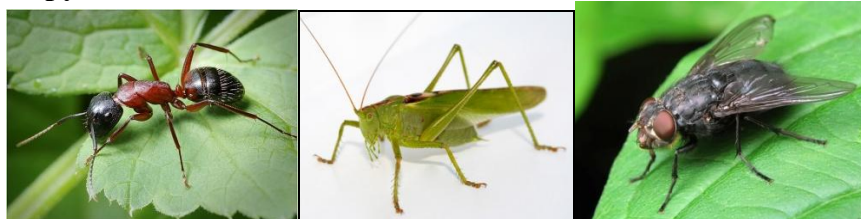
	<p>-Сегодня мы продолжим изучать наших соседей по планете - животных и будем с вами не просто учениками, а будем учёными-энтомологами. Как вы думаете, каких животных изучают энтомологи? Ваши предположения?</p> <p>Загадка. Червяком она была, Только ела да спала. Потеряла аппетит, Смотришь – по небу летит (бабочка)</p> <p>Как догадались? К каким животным относятся бабочки? Так кого же изучают энтомологи? - Что же такое энтомология? Где можно узнать точное значение слова? На Слайде 4 определение слова «энтомология» - Сформулируйте тему урока. Слайд 5 - Ребята, подумайте, какова цель нашего урока. - Назовите насекомых на картинках Слайд 6</p>	
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Если бы всех животных суши собрать вместе...Слайд7 то большую часть заняли бы насекомые. Их в мире более миллиона видов. Что интересно, каждый год ученые находят новые виды насекомых. - Какой вопрос возникает в связи с этими данными? Слайд 8 (Почему насекомых на Земле так много?) Чтобы достичь цели урока и ответить на проблемный вопрос, необходимо составить план изучения насекомых. Задайте вопросы по теме.</p> <p>Посмотрите, какой план составил Муравьишка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему этих животных называют насекомыми? 2. Особенности строения 3. Среда обитания. 4. Питание. 	<p><u>Предметные результаты:</u> - закрепление знаний отличительных признаков насекомых, - формирования представления о среде обитания, питания, размножения и значения насекомых.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи</p>

	<p>5.Размножение</p> <p>6 .Значение</p> <p>Согласны ли вы с ним? Принимаем данный план работы?</p> <p>Предлагаю разделить на группы.</p> <p>-Вспомните правила работы в группе. (Работаем тихо, слушаем друг друга, не перебиваем друг друга, называем по именам).</p> <p>-Предлагаю вам стать учеными и определить существенные признаки насекомых.</p> <p>Учитель: <i>откройте конверт с заданием 2.</i> Внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы.</p> <p>- Распределение действий между членами группы.</p> <p>1 группа</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте тест. 2. Расскажите, что нового узнали о насекомых. <p style="padding-left: 40px;">Насекомые от слова <i>насекать</i> (на теле есть полоски как насечки).</p> <p style="padding-left: 40px;">Насекомые – самая многочисленная группа животных. Это и красивые бабочки, и неприметные труженики муравьи, и разные жуки, и такие надоедливые летом мухи и комары.</p> <p style="padding-left: 40px;">Насекомые - маленькие, большие; одни летают, другие ползают, прыгают; одни живут несколько лет, другие – один день.</p> <p style="padding-left: 40px;">Только представьте себе, насекомых на Земле больше, чем животных и растений вместе взятых. Некоторые учёные утверждают, что именно насекомые – цари Природы. А еще насекомые — самые живучие существа в мире. Они первыми появились на нашей планете и до сих пор существуют рядом с человеком. Что интересно, у насекомых цветное зрение. А это очень редко в животном мире. Вот мы с вами видим мир многокрасочным, а большинство животных такой способностью не обладают.</p>	<p>информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <p><i>Регулятивные</i></p>
--	--	--

Наука о насекомых называется “энтомология”.
Учёных, изучающих насекомых, называют энтомологами. Может быть, кто-то из вас станет учёным-энтомологом.

Вывод: *Название группа животных получила из-за полосок, похожих на насечки. Насекомые самая многочисленная группа животных. Они самые живучие. Первыми появились на нашей планете. Наука о насекомых называется “энтомология”.*

2 группа



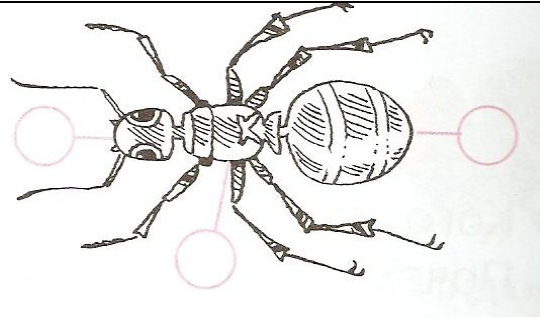
1. Рассмотрите внимательно этих насекомых. Чем они похожи? Что есть у них, и нет у других животных

2. Посчитайте сколько частей тела у насекомого?

3. Прочитайте текст. Подпишите части тела.

Тело насекомых сложено из насечек. Отсюда и название животных. В их теле различают три части: **голову**, **грудь** и **брюшко**. У всех насекомых **шесть ног**. На голове — пара усиков. Этим они отличаются от других животных.

– осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.



Вывод: Тело разделено на три части: голова, грудь, брюшко. Только насекомые имеют 6 ног

3 группа

1. Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрации. Где могут обитать насекомые?

Самая многочисленная группа животных—**насекомые**. Они обитают в почве, на земле, в воде, в воздухе.

Среда обитания насекомых

Наземно-воздушная



муха



муравей



комар

Водная



жук-плавунец



жук водолюб



водомерка

Подземная



медведка



личинка майского жука

Организменная



блоха



вошь



постельный клоп

2. Назовите насекомых, жизнь которых связана с землёй.

3. Назовите насекомых, жизнь которых связана с водой.

4. Кто из насекомых летает?

Вывод: *Насекомые живут везде: в почве, на земле, в воде, в воздухе: от жарких стран до границ льдов на севере.*

Группа выбирает отвечающего, он обобщает ответы детей и демонстрирует иллюстрации.

- Ребята, оцените работу своей группы.

Во время ответов идет демонстрация слайдов

Выводы: (слайды 9, 10, 11)

1 группа: *Название животных получила из-за полосок, похожих на*

насечки. Насекомые самая многочисленная группа животных. Они самые живучие. Первыми появились на нашей планете. Наука о насекомых называется “энтомология”.

2 группа: Тело разделено на три части: голова, грудь, брюшко; есть чувствительные усики» У насекомых 6 ног.

3 группа: Насекомые живут везде: в почве, на земле, в воде, в воздухе.

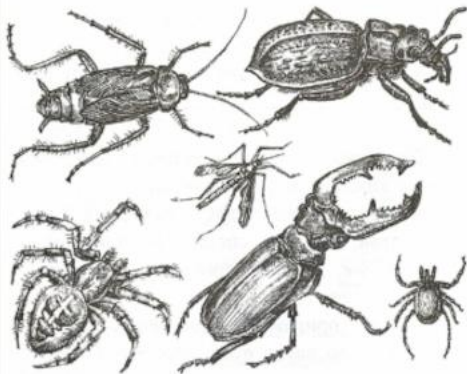
Учитель.

- Ребята, что помогает передвижению насекомых? (крылья)
- У животных, какой группы тоже есть крылья? (У птиц)
- А что помогает насекомым находить пищу, ведь у них нет носа, чтобы улавливать запах? (Усики)
- Так в чём же вы видите особенность строения тела насекомых?

Вывод: У насекомых 6 ног, тело разделено на 3 части

Первичное закрепление, работа в паре. Конверт с заданием 3

5) Рассмотрите рисунки животных. Отметьте знаком ✓ насекомых. Назови их.



Слайд 12. Осуществим проверку по заданному эталону. Кого вы не отметили насекомым? Почему? **Слайд 13**

<p>Физкультминутка</p>	<p>Двигательная разминка «Стрекоза». Читает текст и демонстрирует движения. Утром стрекоза проснулась, (протирают кулачками глаза) Потянулась, улыбнулась. (Руки через стороны вверх, тянутся) Раз – росой она умылась, (протирают ладонями щеки) Два – изящно покружилась. (кружатся на месте) Три- нагнулась и присела (приседают) На четыре – полетела. (машут руками вверх, вниз) У реки остановилась, (легкий бег на месте) Над водой закружилась. (приседают).</p>	<p>Личностные УУД: - формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение слушать и выполнять инструкцию учителя.</p>
<p>Продолжение работы по изучению нового материала</p>	<p>Учитель: Насекомые – существа удивительные. Вот, например, в пчелином улье каждая пчела имеет свою "профессию". Посмотрите фильм о жизни пчел. (видео) Какие «профессии» имеют пчелы? Еще в улье есть « пчелы- няньки», «пчелы-уборщицы»</p> <p>Кто теперь сможет объяснить выражение « трудиться как пчелка?»</p> <p>РАЗМНОЖЕНИЕ Отгадайте загадку: Кто трижды рождается, прежде чем стать взрослым? Послушайте, как происходит развитие бабочки.</p> <p>Слайд 14 Когда бабочка-мама хочет, чтобы у нее появились детки, она откладывает на листиках растений маленькие яички. -Когда приходит время, из яичка вылупляется маленькая гусеница. Для того чтобы гусенице стать бабочкой, ей нужно подрасти. А чтобы вырасти, ей нужно кушать. Гусеница очень любит есть вкусные листики растений. Когда гусеница вырастает, она заворачивается в кокон – тоненький мешочек, который покрывает ее с ног до головы. Пока гусеница сидит в своем коконе, у нее вырастают красивые крылья. Когда приходит время, гусеница прорывает кокон и из него вылезает красивая бабочка! Вот она какая красавица!</p> <p>(Бабочки: яичко, гусеница, куколка, из которой выходит бабочка.)</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> - закрепление знаний отличительных признаков насекомых, - формирования представления о среде обитания, питания, размножения и значения насекомых.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p>

	<p>Как размножаются насекомые? Вывод: насекомые размножаются, откладывая яйца. Их количество может достигать нескольких сотен и даже тысяч. Из яиц выходят личинки. Они могут быть сразу похожими на взрослое насекомое и отличаться от него только размерами. Например, на взрослое насекомое похожи личинки кузнечика. Личинки других насекомых могут выглядеть совсем не так, как взрослые особи. Например, у бабочек из яйца появляется гусеница, совсем не похожая на бабочку.</p> <p>Питание: Подумайте: как кусачки, губка и шприц связаны с питанием насекомых. (показ предметов). Оказывается Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки. Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь. Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка.</p> <p>На какие группы можно разделить насекомых по типу питания?</p> <p>Составьте схему «Группы насекомых по способу питания». Конверт с заданием 4. (Слайд 15</p> <p>1 Группа - Жук-короед ест древесину. Тли высасывают соки из листьев растений. Эти насекомые растительноядные. Слайд 16</p> <p>2 группа - Божьи коровки и жужелицы — хищные насекомые. Они охотятся на других животных. Жужелицы нападают на мелких гусениц и слизней. Божьи коровки поедают тлей. Слайд 17</p> <p>3 группа - Рыжие лесные муравьи питаются и растениями, и животными. Они едят сочные выросты плодов, пьют цветочный нектар. Но поедают и жуков, гусениц бабочек. Муравьи — всеядные насекомые. Слайд 18</p> <p>Слайд 19. Вывод: по типу питания насекомые делятся на три группы: растительноядные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> – готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <i>Регулятивные</i> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и
--	---	---

хищные, всеядные.

Я вам сейчас расскажу сказку. Но в ней нет конца. Закончить ее можете вы

Сказка «Спор животных»

Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важнее всего, а кого нужно убрать из насекомых.

Медведь говорит: « Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчел, мой мёд воруют. Давайте оставим только пчёл и бабочек».

А лягушки и птицы отвечают: « Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми.

Решили тогда животные...

-Что же решили животные?

- Придумайте продолжение этой сказки. Почему у вас получилось похожее продолжение?

Какую роль играют насекомые в природе и жизни человека?

Почему садоводы считают хищных жужелиц своими друзьями? *(Жужелицы поедают мелких гусениц и слизней, которые вредят культурным растениям.)*

Какие насекомых-вредителей вы еще знаете? *(тля, медведки, иногда прилетает саранча)*

Что будет, если исчезнут насекомые?».

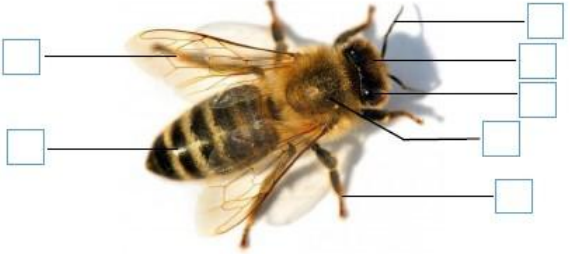
Вывод: насекомые все нужны.

Почему надо оберегать насекомых? *Опыляют растения, дают людям мёд и ценные лекарства, участвуют в почвообразовательных процессах, уничтожают насекомых-вредителей, являются пищей для других животных, да и просто радуют глаз).*

Творческое задание: работа в группах

Что мы можем сделать для того чтобы сохранить этих удивительных

стремятся её выполнять.

	<p>животных? Сформулируйте правила поведения в природе. <u>Правила поведения в природе.</u> - Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых. - Не уничтожай насекомых. - Не разоряй жилища. - Не шуми, убирай мусор</p>	
<p>Закрепление полученных знаний</p>	<p>Выполните задание на выбор жёлтый цвет – базовый уровень, средний уровень – зеленый цвет, высокий уровень – синий цвет, повышенный уровень – розовый цвет (Конверт с заданием 5)</p> <p>Карточка 1 Уровень первый</p> <p style="text-align: center;">Укажи цифрами части тела пчелы.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голова 2. Ноги 3. Усики 4. Брюшко 5. Крылья 6. Грудь 7. Глаза </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Карточка 2. Уровень второй</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>6 Прочитай и дополни предложения. Заполни пропуски. У насекомых тело состоит из _____ _____. У них _____ пары ног и _____ усиков.</p> </div> <p>Карточка 3. Уровень третий.</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> - закрепление знаний отличительных признаков насекомых, представления о среде обитания, питания, размножения и значения насекомых.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения</p>

Рассмотрите насекомых на слайде. Проведи мини- исследование.	
<i>Гипотеза (предположение):</i> предположим, что внешнее строение у насекомых разное	
<i>Узнать, есть ли что-то общее во внешнем строении у бабочки, стрекозы и пчелы</i>	
<i>Общие признаки насекомых</i>	
<i>Части тела у насекомых</i>	
<i>Запиши вывод:</i>	

Карточка 4. Уровень четвёртый
Рассмотрите на экране паука

<i>Гипотеза:</i> предположим, что паук – это насекомое	
<i>Сравнить внешнее строение паука с насекомыми</i>	
<i>Внешнее строение паука</i>	
<i>Вывод:</i>	
<i>Паук – это насекомое, потому что</i>	
<i>Паук – это не насекомое, потому что</i>	
<i>Вывод (подтвердилась ли гипотеза?):</i>	

Предлагаю осуществить проверку друг у друга..

Вернемся к нашему плану. Остались вопросы, на которые сегодня мы не ответили?

Почему мы смогли за урок узнать так много? Что помогло? (Работали в группе, помогали друг другу.)

и права каждого иметь свою;
 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
Регулятивные
 – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.

	<p>Запишите домашнее задание: По выбору: - Приготовить мини – доклад или презентацию о насекомом нашего края. - Нарисовать условные обозначения, которые помогут сохранить нам эту группу животных.</p> <p>Закончить урок я бы хотела обращением к вам, ребята:</p> <p>Наблюдайте и восхищайтесь природой, изучайте и берегите ее!</p> <p>Коль суждено дышать нам воздухом одним, Давайте же на век мы все объединимся. Давайте наши души сохраним. Тогда мы на Земле и сами сохранимся!</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Давайте украсим дерево плодами.</p> <p>Если у вас все получилось, вам было очень интересно, то добавьте на дерево красное яблоко.</p> <p>Если вам было интересно, но были какие-то затруднения, добавьте жёлтое яблоко.</p> <p>Если было скучно, не справился с заданиями, ничего не понял добавьте зелёное яблоко.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;