

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

Проверено

Зам. директора по УР

_____/Сухорукова Т.В./
(подпись) (ФИО)

«31» августа 2023г

Утверждено

приказом № 135 - од
от «31» августа 2023г

Директор _____/ Уздяев В.Н./
(подпись) (ФИО)



C=RU, O=ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского с.Подбельск,
CN=В.Н.Уздяев,
E=podbel_sch_phvy@samara.edu.ru
00e2de620d21d26701
2023.09.03 08:54:37+04'00'

**Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности**

**«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ»
5 -9 класс**

2023-2024 учебный год

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 7/22 от 29.09.2022 г.**

Программа курса «Основы математической и финансовой грамотности» составлена на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». – М., 2022

Рассмотрена на заседании МО физико-математического цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Руководитель МО _____/ Гречушкина О.М. /
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

Программа курса «Основы математической и финансовой грамотности» составлена на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения, в том числе: в 5-8 классе -34 часа, в 9 классе – 33 часа.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи.

Задачи:

- обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развитие интонационно-выразительной речи;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов);
- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и создании больших текстов лингвистического характера.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволит не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г.

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факт доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

Личностные

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности

Количество часов в год – 34 ч. т.е по 1 часу в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме зачёта.

Воспитательный потенциал занятия «Основы математической и финансовой грамотности» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Учебно-методическое пособие

1. Программа. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (5-9 классы).

2. Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

3. Модуль «Финансовая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- 5 кл.

Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"	1	0,5	0,5		
Модуль 1: Основы финансовой грамотности	17				
Беседа «Деньги»		1		Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
Творческое задание Постер «Бартер»			1	Решение ситуативных и проблемных задач / деловая игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

Беседа «Доходы семьи»		2		Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»			1	Решение ситуативных и проблемных задач	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
Дискуссия «Профессии XXI в.»			1	мозговой штурм, обсуждение	Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
Беседа «Расходы семьи»		1	1	урок-практикум, квест	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Дискуссия «Как сократить расходы семьи»			1	мозговой штурм, обсуждение	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
Экономическая игра "Доходы и расходы"			1	Решение ситуативных и проблемных задач	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Беседа «Семейный бюджет»		1	1	мозговой штурм, обсуждение	«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Игра «Рациональная покупка»			1		
Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»			2	урок-практикум, круглый стол	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
Игра ЖЭКА			1	урок-практикум, деловая игра	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)
Дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»			1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
Модуль 2: Основы математической грамотности	16				
Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.			2	мозговой штурм, обсуждение	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/

					?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
Сюжетные задачи, решаемые с конца.			2	урок-практикум	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание			2	Решение ситуативных и проблемных задач / деловая игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду			2	Решение ситуативных и проблемных задач / деловая игра	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.			3	обсуждение, круглый стол	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.			2	Решение ситуативных и проблемных задач / деловая игра	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.			2	урок-практикум, квест	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
Тестирование			1		
ИТОГО	34	5,5	28,5		

Основы математической и финансовой грамотности, 6 класс.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	1	Игра, обсуждение, практикум.	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1

2.	Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных отношений для решения проблем.	3	1	2	Исследовательская работа.	https://media.prosv.ru/func/
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	3	1	2	Обсуждение.	http://skiv.inru
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1	Урок-игра, урок-исследование.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	http://skiv.instrao.ru
6.	Графы и их применение в решении задач.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	Беседа.	(https://media.prosv.ru/func/)
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение.	Сайт Просвещение:
9.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	2	1	1	Тестирование.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
10.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии.	Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

11. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	3	1	2	Круглый стол, игра.	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
ИТОГО	34				

«Основы математической и финансовой грамотности», 7 класс.

<i>№</i>	<i>Раздел, тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Арифметические и алгебраические выражения: 3ч.						
1	Свойства операций и принятые соглашения	1	0,5	0,5	обсуждение, практикум	
2	Тождественные преобразования выражений	1		1	урок-практикум, игра, соревнование	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
3	Базовые операции упрощения выражений	1		1	урок-практикум, игра, соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции: 4ч.						
4	Линейная функциональная зависимость	1	1		беседа, круглый стол	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
5	Решение задач из области физики путем построения линейной функциональной зависимости	1		1	урок-практикум,	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

					игра	
6	Решение задач по биологии, анатомии и медицине путем построения линейной функциональной зависимости	1		1	урок-практикум, соревнование	«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Применение линейной функции в статистических исследованиях	1		1	урок-практикум, квест	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
Задачи практико-ориентированного содержания: 7 ч.						
8-9	Решение задач на движение	2	1	1	урок-практикум	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
10-11	Решение задач на совместную работу	2	1	1	мозговой штурм, обсуждение	«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
12	Решение задач на планирование	1		1	урок-практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
13	Решение задач на проценты	1		1	урок-практикум, деловая игра	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
14	Решение задач на смеси	1		1	урок-практикум, деловая игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур: 4ч.						

15-16	Простейшие задачи на построение	2	1	1	обсуждение, исследование	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
17-18	Геометрические задачи практического содержания	2	1	1	Беседа, обсуждение	«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Решение задач на вероятность событий в реальной жизни: 3ч.						
19	Решение задач о погоде	1	0,5	0,5	обсуждение	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
20	Решение задач о спорте	1	0,5	0,5	обсуждение	
21	Решение задач о качественных покупках	1	0,5	0,5	деловая игра	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики: 4 ч.						
22	Множества и их элементы. Способы задания множеств	1	1		обсуждение, круглый стол	Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
23-24	Подмножества. Операции над множествами	2	1	1	урок-практикум	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
25	Решение задач на включение и исключение	1		1	работа в парах	«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Статистические явления, представленные в различной форме: 4 ч.						
26	Текстовый способ представления статистической информации и его преобразование	1		1	урок-практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
27	Табличный способ представления статистической информации, поиск информации в таблице	1		1	урок-практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
28-29	Графический способ представления статистической информации - график, диаграмма, гистограмма	2	1	1	обсуждение, практикум, исследование	«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Решение геометрических задач исследовательского характера: 3 ч.						
30	Замечательные точки и линии в треугольниках	1		1	исследование	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1

						ect=1
31	Новые признаки равенства треугольников	1		1	проект	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
32	Возможность построение треугольника по заданным условиям	1		1	исследование	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
Итоговая аттестация: 2ч.						
33	Итоговая работа по решение задач практического содержания	1		1	исследовательская работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
34	Итоговое тестирование	1		1	тестирование	
Итого		34	10	24		

«Основы математической и финансовой грамотности», 8 класс.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1	Практикум.	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	3	1	2	Беседа. Исследование.	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	1	1	Исследовательская работа, практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1	Проектная работа.	«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1	Обсуждение. Урок	Сайт Просвещение:

					практикум.	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	0,5	1,5	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	1	Урок-исследование.	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	1	1	Урок-практикум.	«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	3	1	2	Тестирование.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
10.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Урок-практикум	«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
11.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	3	1	2	Беседа. Исследование	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
12.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	1	1	Урок-исследование.	
13.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	1	1	Урок-практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
14.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	3	1	2	Моделирование. Практикум	Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
15.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2		
		34	13	21		
Итого						

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ», 9 КЛАСС.**

№ урока		Всего часо в	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1-3	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	3	1	2	Беседа. Обсуждение. Практикум.	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
4-6	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	3	1	2	Обсуждение. Исследование. Практикум.	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
7-9	Построение мультипликативной	3	1	2	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost
10-12	Решение типичных математических	3		3	Обсуждение. Исследование.	Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
13-15	Задачи с лишними данными	3		3	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost
16-18	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	3		3	Обсуждение.	Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

					Практикум.	
19-21	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	3	1	2	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
22-24	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	3		3	Исследование. Интерпретация	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
25-27	Решение стереометрических задач	3		3	Тестирование.	Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
28-30	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	3		3	Беседа. Обсуждение. Практикум.	Сайт Просвещение: https://media.prosv.ru/content/?situations=true&knowledge=3&klass=8&subject=1
31-32	Кусочно-линейная и кусочно-квадратичная функция	2		2	Обсуждение. Исследование. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
33	Тестирование	1		1	Практикум.	
	ИТОГО	33	4	29		

