**Описание работы с алгоритмом использования электронного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Действия и возможный вариант пояснения педагога** |
| **№1** | Педагог: Давай поиграем?  - Сейчас мы вспомним то, что является символами нашей страны. Как она называется? (Россия)  или  - Посмотри на картинку и скажи, как ты думаешь, о чем мы сейчас будем говорить? Но дальше тебе вопрос буду задавать не я, хочешь узнать кто? Тогда начинай. |
| **№2** | Педагог:  - Для того чтобы прослушать вопрос тебе нужно кликнуть мышкой на чебурашку, слушай внимательно. Если картинка, на которую ты кликнешь мышкой, пропадет, значит, ответ твой не верный, а если увеличится, значит правильный. *(Если вопрос для ребенка не понятен, педагог может повторить его еще раз).*  Педагог следит за тем, что делает ребенок и если требуется помощь, исправляет или помогает с помощью наводящих вопросов. |
| **№3** | Педагог следит за тем, что делает ребенок и если требуется помощь, исправляет или помогает с помощью наводящих вопросов.  Педагог может провести беседу «Двуглавый орел и всадник», о том, что изображено на гербе, и что оно обозначает. |
| **№4** | Педагог следит за тем, что делает ребенок и если требуется помощь, исправляет или помогает с помощью наводящих вопросов.  Педагог может провести речевую игру на подбор прилагательных игру «Москва, – какая?» |
| **№5** | Педагог следит за тем, что делает ребенок и если требуется помощь, исправляет или помогает с помощью наводящих вопросов.  Педагог может закрепить знание ребенком отличительных особенностей березы от других деревьев, и провести физкультурную паузу «Белоствольная красавица». |
| **№6** | Педагог следит за тем, что делает ребенок и если требуется помощь, исправляет или помогает с помощью наводящих вопросов или загадать загадку о ней. |
| **№7** | Педагог следит за тем, что делает ребенок и если требуется помощь, исправляет или помогает с помощью наводящих вопросов.  Если ребенок затрудняется, педагог может включить заранее приготовленную аудиозапись игры на балалайке. |
| **№8** | Педагог следит за тем, что делает ребенок и если требуется помощь, исправляет или помогает с помощью наводящих вопросов.  Педагог может побеседовать с ребенком о том, откуда берется хлеб, о людях, которые «приносят» его к нам на стол. |
| **№9** | Педагог хвалит ребенка за проделанную работу. |

III. Список источников информации:

* Интерент – ресурсы
* Методическое пособие «Наша родина – Россия» Т.А. Шорыгина ТЦ «Дрофа» Москва 2013 год.
* Методическое пособие «Герб и флаг России» (знакомим дошкольников с государственными символами) Е.К. Ривина Издательство «Аркти» Москва 2003 год.
* Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратова (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ») ТЦ «Сфера» Москва 2007 год.