*Слайд 1.*

Добрый день, уважаемые коллеги!

**Мастер-класс**

 **«Дидактическое обеспечение образовательного процесса, как составляющая деятельностного метода».**

**Цель:** представить созданный наглядно-иллюстративный материал, адаптированный в коррекционно-образовательном процессе по формированию ЭМП с детьми с ОВЗ.

**Задачи:**

* познакомить с опытом работы по созданию наглядно-иллюстративного материала при реализации деятельностного метода;
* представить формы и способы применения наглядно – иллюстративного материала при ФЭМП у детей с ОВЗ.
* способствовать конструктивному взаимодействию и общению участников мастер-класса.

Содержание мастер-класса:

***Слайд 2***

**1. Актуальность.**

Мне хочется начать свое выступление с высказывания британского писателя Джорджа Бернарда Шоу  «Если у Вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у Вас и у меня останется по одному яблоку. Если у Вас идея и у меня идея, и мы обменяемся идеями, то у каждого из нас будет по две идеи»

И сегодня я хочу представить вам опыт по созданию комплекта дидактических игр используемого в образовательном процессе по формированию ЭМП у детей с ОВЗ.

***Слайд 3***

Работая на логопедической группе с детьми с нарушением речи и психического развития, организация образовательного процесса осуществляется с учётом особенностей данной категории воспитанников, а именно: не достаточный уровень сформированности наглядно – образного, логического мышления, целостности восприятия, не устойчивость внимания и кратковременная память, несформированность произвольной сферы.

В настоящее время и содержание новой нормативно-правовой документации дошкольного образования требует совершенно иного подхода к организации образовательного процесса, направленного на формирование самостоятельной, инициативной и успешной личности воспитанника детского сада.

***Слайд 4***

Во ФГОС ДО (федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) указаны основные принципы дошкольного образования, которые необходимо учитывать:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (ориентированным на зону ближайшего развития), развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

Этого можно достигнуть через игру, в которой обучение должно проходить в виде игровой деятельности, специфичной для ребенка дошкольника.

***Слайд 5***

При этом организация воспитательно – образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- Занимательности – что позволяет учитывать несформированность познавательной деятельности у дошкольника, вовлекать детей в в целенаправленную деятельность, формировать у н6их желание предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- Новизны – позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

***Слайд 6*.**

 - Активности самих детей – предполагает большой доли самостоятельности инициативности детям в процессе познавательного общения.

- Вариативности – реализации различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности.

- Индивидуальной компетентности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, предполагает, что познавательное общение строиться при соблюдении партнерства, равноправия между участниками общения на эмоционально положительном фоне.

**2. Новизна педагогического опыта.**

***Слайд 7***

Дидактические пособия создаются в системе в соответствии с тематическим планированием, составленным к началу учебного года, по темам недели, дня и в соответствии с программным содержанием и разделами математики.

Содержание игр позволяет реализовывать социо - игровые технологии, которые направлены на совершенствование деятельность детей.

**3. Практическое применение педагогического опыта.**

*1) Предлагаю вниманию педагогов дидактическое пособие с подробным описанием работы по нему.*

***Слайд 8***

А) Представленное перед вами дидактическое пособие «Нарядные овечки» используется по теме **«Домашние животные»,** которое направленно на:

- закрепление знаний количественного и порядкового счета;

- умения соотносить количество предметов с цифрой;

- развитие умения ориентироваться в пространстве.

В данной игре проходит интеграция нескольких образовательных областей:

- познавательное развитие;

-речевое развитие;

- социально – коммуникативное развитие.

**1 вариант.**

Мама Овечка дочек причесала,

Красивые бантики им завязала,

Нарядные овечки гуляют возле речки.

А в кустах сердитый Волк

На овечек зубы – щелк.

Волка мы опередим,

Малышей предупредим:

- Волк идет сюда, беда!

Разбегайтесь кто куда!

Детям предлагается взять себе загон, у каждого из которых есть свой номер и загнать ту овечку, число бантов на которой будет соответствовать номеру загона.

***Слайд 9***

**2 вариант.**

Выбери овечек, которые идут в правую и левую сторону. Каких больше?

***Слайд 10***

Б) Следующее пособие направлено на совершенствование умения детей ориентироваться на бумаге, что наиболее важно для подготовки детей идущих в школу это **игра «Клеточки»,** которая направлена на:

• развитие пространственных представлений, ориентирование по диагонали и вертикали;

• развитие зрительного и слухового восприятия;

• развитие произвольного внимания;

• закрепление знания цифр в пределах 10;

* закрепление знания основных геометрических фигур;
* на закрепление понятия «Таблица», «строка», «столбец»

Знакомить детей с данной игрой начинаем с поля 5 на 5.

**1 вариант.**

***Слайд 11***

На мольберте закреплено большое полотно, а у детей поменьше, по которому двигается или самолет, или бабочка, или перемещается солдат и т. д. в зависимости от темы недели. Используется данный материал со старшей группы (поле 5\*5), а для детей подготовительной группы изготовлены пособия большего размера (10\*10) где дети учатся видеть и считать клетки, выполнять инструкции, ориентироваться по диагонали и вертикали, закрепляется знания о геометрических фигурах, цифрах и. д.

**2 вариант**

Будем заселять жильцов в дом, и закрашивать клеточки (адреса) например: пятый столбец, третья строчка. Дети находят пересечение и закрашивают клеточку, а потом определяют, кого поселили в дом.

***Слайд 12***

В) Следующее наглядно – дидактическое пособие используется по теме недели «Транспорт», а игра называется «Волшебный поезд». Данное пособие помогает детям переместиться в любое место, куда они захотят при этом у детей закрепляются умения подбирать цифру к количеству предметов, при этом задании в основном используются «Точки Никитина» - приобретите билет и присаживайтесь в тот вагон, где количество предметов на вашем билете будет соответствовать цифре на вагоне. В работе с данной игрой дети закрепляют не только порядковый и количественный счет, но и умение определять числа «соседи», путем увеличения и уменьшения единицы.

Г) Для развития логического мышления, зрительного внимания, используется пособие «Подбели тень», «Подбери предмет похожий на данную геометрическую фигуру». Данную игру мы используем при индивидуальной работе, а так же при делении детей на пары для выполнения, какого либо задания.

Д) Дидактические игры «Собери букет», «Подбери пару», «Помоги Зиме разложить снежки по кадушкам» использовались при изучении и последующем закреплении знаний детей об образовании состава чисел первого десятка из двух меньших.

***Слайд 13.***

*2) А сейчас для того чтобы, подробнее познакомиться с содержанием некоторых игр я предлагаю объединиться в две группы по 4 человека (раздаю игры). я предлагаю вам составить образовательную игровую ситуацию по следующей структуре:*

- определить тему недели;

- определить возраст детей;

- определить реализацию содержания программных задач по ФЭМП;

- интеграция областей.

**Дидактическая игра «Одень Машу на прогулку».**

Тема недели «Одежда, обувь, головные уборы».

Возраст детей – 6-7 лет.

 Задачи:

- закрепление детьми количественного счета и порядкового;

- умения соотносить цифру с количеством предметов;

- развитие мелкой моторики;

- закрепление обобщающих понятий «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»;

**Дидактическая игра «Прилетели птицы».**

Тема недели: «Перелетные и зимующие птицы»

Возраст: 6-7 лет

Задачи:

- закрепление знаний обобщающего понятия перелетные и зимующие, водоплавающие птицы;

- закрепление понятий «больше», «меньше», «Равно»

- закрепление умений ориентироваться в пространстве: Сколько птиц прилетело справа, слева?

- Обогащение словаря существительными множественного числа (много лебедей, уток, гусей, аистов и т. д.)

- составление простых арифметических задач;

***Слайд 14***

*3) А сейчас я предлагаю вам высказать свое мнение о предоставленном мною опыта:*

**4. Рефлексия с использованием Пос-формулы:**

 **П** – позиция (в чём заключается ваша точка зрения) – я считаю, что…

 **О** – обоснование (на чём вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – …потому, что…

 **С** – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – …поэтому…

1. Вывод.

Показатели эффективности использования пособия:

* поддержка проявления инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности дошкольников;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий;
* построение процесса совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме;
* развитие мышления, восприятия, внимания, памяти, речи;
* активное взаимодействие со сверстниками, умение решать общую задачу, достигать общего результата совместными усилиями;
* обеспечение комплексного подхода по реализации целей и задач речевого, познавательного и социально-коммуникативному развитию дошкольников.
1. **Заключение.**

 И закончить свой мастер – класс напоминанием о том, что скоро наступит весна, ласково обогреет землю солнышко, и  появятся  красивые, маленькие, нежные бабочки. *(Подношу поднос, на котором множество разных бабочек).* Выберите, одну, посадите, пожалуйста, на свою ладонь**.**А я расскажу вам одну легенду.

Жил мудрец на свете,  который знал всё.  Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”.

Мудрец, подумав, ответил:

**- как вы  считаете, что ответил мудрец?**

**“Всё в твоих руках”. Важно, чтобы в  наших руках ребенок чувствовал себя   любимым, красивым, нужным, а главное – успешным.**

***Слайд 15.***

Спасибо за внимание.