

Предмет, класс	Окружающий мир, 1 класс
Тема урока	Обобщающий урок «Как живет семья?»
Тип урока	Открытие новых знаний
Педагогические технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • технология проблемного диалога; • технология обучения на основе учебных ситуаций; • информационно-коммуникативные технологии; • технология оценивания образовательных достижений.
Цель урока:	- Раскрытие понятия «семья» ее роли в жизни человека, формирование семейных ценностей, доброго отношения к членам своей семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
Планируемые результаты деятельности учащихся:	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к своей семье, ее традициям и обычаям; - называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи. <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока; -оценивание своей работы на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение семьи для человека и общества, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях. - ценностные представления о своей семье,
Формы организации познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная; - индивидуальная; - работа в парах; - работа в группах
Методы организации познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - словесный (беседа) - наглядный (иллюстрации) - практический (упражнения)
Учебно-лабораторное оборудование:	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - мультимедиапроектор;

Оснащение урока:	- карточки с заданиями
Образовательные ресурсы:	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч., 2019 г. 2. Тихомирова Е.М.. Поурочные разработки по окружающему миру. 1 класс.- Издательство «Экзамен», 2019 г. 3. Презентация материала урока.

Технологическая карта урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.	Организационный этап. Психологический настрой	<ul style="list-style-type: none"> -Доброе утро людям и птицам! -Доброе утро улыбчивым лицам! - А теперь улыбнитесь мне, какая прелесть, а вы знаете как улыбка украшает. - А что может еще улыбка сделать? (придает настроение) - Я хочу, чтобы с веселым настроением у нас прошел урок. - Я хочу узнать с каким настроением вы пришли на урок? - Разукрасьте один лепесток на ромашке. 	Настраиваются на деятельность.
II	Определение темы урока	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы начинаем изучать раздел «Как, откуда и куда? Предстоит большая и очень интересная работа. - Итак, сегодня наш урок, друзья про удивительных семь Я, Кто они? Мне подскажите, тему вы определите. (Семья) Тему вы определили сами. 	Принимают и сохраняют учебную задачу.
III	Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Почему слово СЕМЬЯ произошло именно от этих слов? Во –первых 7 – это очень таинственное, волшебное число, давайте вспомним, где мы встречали это число? (7 цветов у радуги, семеро козлят, 7 чудес света, 7 дней недели, 7 гномов и Белоснежка, семеро одного не ждут, 7 раз отмерь, один раз отрежь). Число 7 много раз встречается в жизни. -Как понимаете поговорку семья крепка ладом? (крепкая, дружная, в семье лад, мир) - Так, что же такое семья в вашем понятии? Семья – группа людей, других близких родственников, живущих вместе. 	Отвечают на вопросы оценивают свою работу.
IV	Работа по теме урока	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы будем говорить о семье. Вместе мы будем искать ответ на один вопрос: что нужно, чтобы у каждого из вас была дружная, крепкая семья? - Откройте учебник на стр.56-57 (работа по учебнику) - Знакомьтесь: это семья первоклассницы Даши. А это семья первоклассника Алёши. - Что можете сказать про эти семьи? (Обе семьи очень дружные. В любой семье происходит немало интересных событий. Происходят они и в семьях Даши и Алёши) - Чем занимается семья Даши? Как вы думаете: в городской квартире или в загородном доме они живут? Почему? - Посмотрите на Дашу и Петю. Что делает старший брат? Как он относится к своей младшей сестренке? - Что происходит в семье Алеши? Как вы об этом догадались? 	Выполняют задание, оценивают свою работу.

		<p>- Какие вы дома отмечаете семейные праздники? (Новый год, день рождения)</p> <p>- Какие подарки дарите друг другу? (картинки)</p>	
V	Работа в парах	<p>1) Подготовить рассказ по плану (на доске) по первому рисунку о семье Даши, 2) Подготовить рассказ по плану по второму рисунку о семье Алёши</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <p>1. В семье ___ ... человек. 2. Маму зовут ... Ей нравится... 3. Папу зовут ... Он любит... 4. Бабушку зовут Она занимается..... 5. Дедушку зовут</p> <p>6. Имя брата ... 7. Сестру зовут ...</p> <p>(Дается время для подготовки рассказов. Выслушиваются выступления).</p> <p>3) Отгадайте загадки (на слайдах) - Назовите по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи</p>	Составляют рассказ
VI	Физкультминутка	<p>- А сейчас, чтобы узнать поближе о ваших родственниках, мы поиграем с вами. Ваша задача правильно выполнять действия, и знать членов своей семьи.</p> <p>У кого есть младшая сестра - потопайте, кого есть бабушка - покружитесь, у кого есть младший братик поморгайте глазами, у кого есть старшая сестра? попрыгайте как зайчик у кого есть дедушка присели и встали кто любит всех своих родных поворачиваем плечами, встанем на носочки, потянемся вверх.</p>	Выполняют физкультминутку
VII	Продолжение работы над темой урока	<p>Игра. У каждого человека в семье несколько функций, ролей...</p> <p>– Самира, ты кто для мамы? (дочь) – Артур, кто называет тебя сыном? (папа) – Артем, ты кто для бабушки? (внук) - Вика, ты кто для бабушки? (внучка) – Ксюша, у папы есть мама. Кто она тебе? (бабушка) – Даша, у мамы есть сестра. Кто она тебе? (тетя) – Лиза, у маминой сестры есть дети: сын и дочь. Кто они тебе? (двоюродные братья и сестры) - Как вы думаете, что объединяет всех членов семьи? (забота, взаимопомощь...) - А теперь мы составим солнышко из самых теплых лучиков, именно тех, которые оберегают нашу семью.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Работают в группах.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте, из каких теплых чувств создается семья? (нежность, ласка, любовь, понимание, забота) - Я вам предлагаю заглянуть в гости ещё в одну семью. Посмотрите на экран. (Фото нашего класса) - Правильно ли я сказала, называя наш класс семьей? (Ответы детей) <p>Вы молодцы, совершенно верно, наш класс- это тоже огромная семья со своими традициями. И чтобы наша семья была дружной, счастливой, трудолюбивой, что мы должны делать? (Ответы детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как в любой семье, в нашей классной семье, нам тоже нужны: тепло, уважение, уют... Мы будем заботиться друг о друге и помогать друг другу. А значит, есть и законы класса. Давайте их выучим, повторяйте за мной <p>Учитель: (повторяют дети хором за учителем)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы не будем грубить друг другу. Пускать в ход кулаки. Говорить друзьям обидные слова. - Мы будем называть друг друга по именам. Дружить с каждым учеником класса. Помогать друг другу в учебе. 	
VIII	Рефлексия деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Можем ли мы в конце урока ответить на вопрос: - «Что такое семья?», Приведите примеры - «Что объединяет членов семьи?», «Как должны относиться друг к другу члены семьи?» - Кто догадался, почему у вас на партах лежит цветок ромашка? - А знаете ли вы, что в России этот цветок символизирует семью, любовь, верность? - У вас на партах ромашки. В центре цветка напишите свое имя. И если вам понравился наш урок, и вы хотите, чтобы ваша семья была дружной и счастливой, прикрепите ромашку в наше символическое сердце на доске. 	Оценивают собственную и коллективную деятельность.
IX	Подведение итогов. Оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу на уроке. - Какие умения закрепляли на уроке? - Знания мне пригодятся... - На уроке я повалил бы себя за..... - Мне нужно поработать 	Адекватно воспринимают оценку учителя, одноклассников.