

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Субеев Радик Ибрагимович, 15.01.1987 г.р., молодой специалист. Как молодому специалисту, Радик Ибрагимовичу необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую ему придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Радик Ибрагимович демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Субеев Р.И. имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией). Как молодой специалист, Радик Ибрагимович принял участие:

1. в школьном методическом объединении учителей, выступив с докладом «Современные образовательные технологии »;
2. в дистанционном конкурсе методических разработок, в вебинарах;
3. демонстрирует значительные успехи при проведении открытых уроков, мастер-классов.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Молодой специалист провел серию успешных открытых уроков и внеклассных мероприятий. Наставляемый прошел курсы повышения квалификации по ИОЧ Планирует принять поделиться своим опытом на школьном методическом объединении учителей , организовав мастер- класс.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в ОУ на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обнаружили в том числе Субеева Радика Ибрагимовича

3. Формирование базы наставников

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Радика Ибрагимовича подойдет кандидатура наставника-друга, человека, который очень хорошо его знает и соответственно поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Таишева Альфия Миргалимовна (учитель) — Субеев Радик Ибрагимович (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Таишева Альфия Миргалимовна и Субеев Радик Ибрагимович во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Радика Ибрагимовича.

6.1. Этап совместной работы Альфии Миргалимовны и Радика Ибрагимовича

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут. Альфия Миргалимовна показывает Радика Ибрагимовичу, где можно взять рабочие

программы и КТП к ним, делится с ним наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой. Параллельно выслушивает проблемы Радика Ибрагимовича в организации учебно- воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать.

Радик Ибрагимович вместе с Альфией Миргалимовной готовятся к открытому уроку по физической культуре, на котором представители администрации ОУ оценят уровень педагогической подготовки молодого специалиста. Радик Ибрагимович периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги.

Учителя вместе работают над составлением программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они оба решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям.

Альфия Миргалимовна советует Радик Ибрагимовичу принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» – она бесплатная и темы очень важные: сразу и о цифровом образовании, и о педагогике, а еще, можно получить сертификат участника. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы.

После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества

Альфия Миргалимовна и Радик Ибрагимович встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты.

Куратор отдельно встречается с Радиком Ибрагимовичем и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Альфия Миргалимовна

рассказывает о том, что ей теперь легче работать с цифровыми технологиями, ей было приятно общаться с коллегой-молодым педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей.

Школа организывает серию открытых уроков, где участники представляют результат своего взаимодействия. Радика Ибрагимовича оценивают представители администрации и выносят решение, что его уровень педмастерства растет.