

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено
Зам. директора по ВР

(подпись) (Душаева Н.А.)
«31» августа 2023г.

Утверждено
приказом № 135 - од
от « 31 » августа 2023 г.

Директор _____
(подпись) (Уздяев В.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) Основы креативного мышления

Класс **5-9**

Общее количество часов по учебному плану 204

Составлена на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотностью. Учимся для жизни» РАО ИСРО Москва, 2022.



C=RU, O=ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского с.Подбельск,
CN=В.Н.Уздяев,
E=podbel_sch_phvy@samara.edu.ru
00e2de620d21d26701
2024.02.17 09:38:34+04'00'

Рассмотрена на заседании МО _____
учителей физико-математического профиля
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » _____ 08 _____ 20 23 г.

Руководитель МО _____
(подпись) (Гречушкина О.М.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы креативного мышления» для 5-9 классов подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержания обучения предмета «Основы креативного мышления».

Программа развития креативного мышления является составной частью (модулем) программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи программы:

- развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- развивать воображение как способность к продуцированию собственных идей;
- способность оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно- проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать

- версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения;
- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
 - организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи)

для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Обучающийся демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения учебного модуля по креативному мышлению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям **социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений

целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Характеристика образовательного процесса

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, социальное.

Форма организации внеурочной деятельности: деловые и ролевые игры, дискуссии, беседы, проекты, тестирование. На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Общее количество часов: по 34 часа в 5-9 классах.



Оценивание заданий:

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;

- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.
- Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

При выдвижении идей обучающийся:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме учета знаний обучающихся (УЗО).

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Название изучаемых разделов	Кол-во часов	Планируемая дата	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение в курс	1		
2	Модели и ситуации.	1		
3	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций)	1		
4	Знакомство с содержательными и тематическими областями	1		
5	Выдвижение разнообразных идей.	1		
6-7	Праздник осени. Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	2		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
8	Улыбка осени	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
9	Эмблема для первоклассника	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
10-11	Глаза разбежались. Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	2		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_5_2020_задания.pdf
12	Необычная картина	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_5_2020_задания.pdf
13	Мяч будущего	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_5_2020_задания.pdf
14-15	Букросинг. Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	2		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
16	Выдуманная страна	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
17	Диагностическая работа	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2022/KM_5_2022
18-19	Класс. Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	2		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
20	Литературная викторина	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
21	Место для малины	1		https://skiv.instrao.ru/bank-

			zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
22-23	Школа будущего Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	2	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_5_2020_задания.pdf
24	Порядок на столе	1	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
25-26	Тёплая одежда Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	21	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
27	Прогулка в парке	1	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
28	Точность – вежливость королей	1	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
29-30	Новичок в классе Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	2	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_5_2020_задания.pdf
31	Нет вредным привычкам	1	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_5_2020_задания.pdf
32	Что скрыто за рисунком	1	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
33	Диагностическая работа	1	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-5-2022/KM_5_2022_Диагностическая%20работа_в2_сайт.pdf
34	Итоговое занятие	1	
ИТОГО		34 ч	

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Название изучаемых разделов	Кол-во часов	Планируемая дата	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение в курс	1		
2	Знакомство с содержательными и тематическими областями	1		
3	Выдвижение разнообразных идей.	1		
4-5	Библиотека Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	2		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
6	Географические открытия	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
7	Тучки	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
8	Учебное сотрудничество	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
9	И в шутку и всерьёз	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
10-11	Детская площадка Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	2		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
12	Друдлы	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
13	Колодец	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
14	Кружок по музыке	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
15	Марафон Чистоты	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
16	Диагностическая работа	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2022/КМ_6_2022_Диагностическая%20работа_в1_сайт.pdf
17-18	Наша жизнь зависит от природы Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	2		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

19	Новенький в классе	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
20	Питание растений	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
21	Поговорим о дежурстве	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
22-23	Посткроссинг Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	2		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
24	Порядок	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
25	Сломать голову	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
26	Создай персонаж	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
27	Сохраним природу	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
28	Стикеры	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
29	Пищевые продукты	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_6_2020_%20задания.pdf
30	На седьмом небе	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_6_2020_%20задания.pdf
31	Дарящие надежду	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_6_2020_%20задания.pdf
32	Приют для животных	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_6_2020_%20задания.pdf
33	Диагностическая работа	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-6-2022/KM_6_2022_Диагностическая%20работа_v2_сайт.pdf
34	Итоговое занятие	1		
ИТОГО		34 ч		

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Название изучаемых разделов	Кол-во часов	Планируемая дата	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение в курс	1		
2	Знакомство с содержательными и тематическими областями	1		
3	Выдвижение разнообразных идей.	1		
4	Площадь континента	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
5	Все краски дня	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
6	Язык родной	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
7	Профилактика лесных и торфяных пожаров	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
8	Хранители природы	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
9	Условные знаки	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
10	Яблоки	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
11	Почтовая карточка	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
12	Путь сказочного героя	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
13	Поможем друг другу	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
14	Книжная выставка	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
15	Один дома	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
16	Кафе для подростков	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
17	Диагностическая работа	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2022/KM_7_2022_Диагностическая%20работа_v1_сайт.pdf
18	В поисках правды	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

19	Бывший друг	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
20	Бетонное кольцо	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
21	Мечтайте о великом	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_7_2020_zadaniya.pdf
22	Фотохудожник	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_7_2020_zadaniya.pdf
23	Танцующий лес	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_7_2020_zadaniya.pdf
24	Нужный предмет	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/KM_7_2020_zadaniya.pdf
25	Хочу помочь!	1		http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
26	Геометрические фигуры	1		http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php
27	Путешествие по школе (ситуация 4)	1		https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
28	Парта будущего (ситуация 6)	1		https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
29	Как помочь отстающему (ситуация 8)	1		https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/
30	Идти в гору	1		https://media.prosv.ru/content/situation/74/
31	Журнал с фотографиями	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
32	За чистоту воды	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/

33	Диагностическая работа	1		https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-7-2022/KM_7_2022_Диагностическая%20работа_v2_сайт.pdf
34	Итоговое занятие	1		
ИТОГО		34 ч		

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ стр. 11 - 22)	1	1	0	
2.	Входной контроль	1	0	1	
3.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	0	3	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
4.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	0	2	Решение естественно-научных проблем
5.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	4	0	4	Визуальное самовыражение
6.	Промежуточный контроль	1	0	1	
7.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	4	0	4	Креативное письменное самовыражение
8.	Рисунок к математическому выражению https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	4	0	4	Визуальное самовыражение
9.	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	4	0	4	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
10.	Обложка для книги https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	4	0	4	Креативное письменное самовыражение
11.	Вопросы Почемучки https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ ситуация 5)	4	0	4	Решение естественно-научных проблем
12.	Итоговая аттестация	1	0	1	
Итого		34	1	33	

9 класс

№	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1	1	0	
2.	Входной контроль	1	0	1	
3.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	4	0	4	Креативное визуальное самовыражение
4.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	3	0	3	Решение социальных проблем
5.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	4	0	4	Решение естественнонаучных проблем
6.	Промежуточный контроль	1	0	1	
7.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	3	0	3	Креативное письменное самовыражение
8.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	4	0	4	Креативное визуальное самовыражение
9.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	4	0	4	Решение естественнонаучных проблем
10.	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	4	0	4	Решение социальных проблем
11.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	4	0	4	Креативное письменное самовыражение
12.	Итоговая аттестация	1	0	1	
Итого		34	1	33	