

Технологическая карта занятия коррекционного курса «Сказочная мозаика»

Тема: «Формирование умения сотрудничать со сверстниками»

Класс: 2а

Цель занятия:

Образовательная: ознакомление с понятием «Сотрудничество», формирование правильного представления о сотрудничестве в школьной среде

Коррекционно-развивающая: создание условия для ознакомления учащихся с основными навыками сотрудничества, формирование эмоционально-положительного отношения к совместной деятельности

Задачи:

Образовательные: формирование представления и потребности в доброжелательном общении

Воспитательные: воспитывать позитивное отношение в общении.

Развивающие: развивать познавательный интерес, личностной и групповой активности

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение строить рассуждение;

Регулятивные УУД:

- умение производить самоорганизацию деятельности с учётом выделенных ориентиров
- умение ставить учебную задачу под руководством педагога;
- умение планировать свою деятельность под руководством педагога;
- умение работать в соответствии с поставленной задачей;
- умение работать по плану и корректировать свою деятельность;
- умение определять успешность своей работы и других детей;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром;

- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

- формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению

Формы организации внеклассного занятия: диалог, инсценировка, практические задания, упражнения.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический;

Основные понятия: сотрудничество

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Приветствие, настрой на работу. (Слайд 1) -Предлагаю нашу встречу начать с отгадывания загадки: Если ты её подаришь, То счастливей каплю станешь. Она мигом обернётся, И к тебе скорей вернётся. Грусть она прогонит махом, Словно фея крыльев взмахом. На неё ты не скупись, С каждым ею поделись. И на праздник на большой Поважней она любой Хоть конфетки, хоть открытки. Говорим мы об - Да, ребята, это улыбка! - А вы сегодня улыбались? Давайте улыбнемся друг другу. Улыбнитесь всем, кто вокруг вас и подарите друг другу свое счастье.	Приветствовать учителя Настрой на работу.	Регулятивные УУД: - умение производить самоорганизацию деятельности с учётом выделенных ориентиров
Мотивационный этап	<i>Предлагает посмотреть сценку про пчёлку и червячка.(Слайд 2)</i> - Ребята к нам на занятие пришли гости. Это пчёлка и червячок.	Отвечать на вопросы учителя.	Познавательные УУД:

	<p>Выходят Пчелка и червячок Пчёлка(Милана): –Здравствуй, здравствуй, Червячок, Красно-розовый бочок! Червячок(Варя): –Здравствуй, Пчёлка, как дела? Много мёду принесла? Пчёлка(Милана): –Я летала целый день, Мёд мне собирать не лень. Скоро к нам зима придёт Будут детки кушать мёд. - Ну, а ты чем занимался? Червячок(Варя): - Целый день в земле копался: Там я домик строю свой Я зиму под землёй.</p> <p>- Чем занимались насекомые? - Тяжело ли было пчёлке и червячку готовиться к зиме? Почему? - Как вы думаете, а когда легче выполнять какую-нибудь тяжёлую или большую работу? (ответы детей)</p> <p>Вот нам с вами пчёлка и червячок предлагают отправиться в страну «Сотрудничества». Но сначала предстоит разобраться что эта за страна.</p>	<p>Высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	<p>- умение строить рассуждение; Коммуникативные УУД: - умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>
<p>Постановка темы и цели урока</p>	<p><i>В огороде шум и гам! Что же приключилось там? Дед-ворчун и бабка с внучкой, мышь-норушка, кошка с Жучкой уцепившись в хвостик крепко, дружно тащат с грядки ... репку</i></p> <p>- Предлагаю ещё раз вспомнить сказку «Репка» (Слайд 3)</p>	<p>Принимать тему и цели урока.</p> <p>Предполагать цель урока</p>	<p>Регулятивные УУД: - умение ставить учебную задачу под руководством педагога; - умение планировать свою деятельность под руководством педагога; Коммуникативные</p>

	<p>- Кто герои сказки? - Что они делали? - Как вы думаете, а почему у них получилось вытащить репку только тогда, когда им помогла мышка, неужели она была самая сильная? - Как можно назвать то, что они работали вместе? (ответы детей) - Они работали вместе – сообща, а совместный труд двоих или большего числа людей для того чтобы добиться общей цели называется СОТРУДНИЧЕСТВО. (Слайд 4). В словаре С.И. Ожегова слово «Сотрудничество» означает – работать вместе, принимать участие в общем деле.</p> <p>Кто догадался, чему будет посвящено наше занятие?</p> <p>- Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с новым понятием совместного труда, взаимопомощи, подумаем и вспомним, а умеем ли мы оказывать помощь друг другу или другим людям, где и когда.</p> <p>Какую цель мы поставим перед собой? (учиться сотрудничать, понимать друг друга) Какие задачи мы поставим перед собой? Давайте прочтем задачи на доске, которые будем выполнять на протяжении занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскроем секрет сотрудничества • Будем учиться сотрудничать; • Будем учиться понимать друг друга в общем деле. 		<p>УУД: - умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
<p>Основной этап</p>	<p>Итак отправляемся в страну «Сотрудничества». Но добраться в эту страну будет не совсем просто, пчёлка и червячок приготовили нам испытания. И наше путешествие мы не можем отправиться пешком, это может занять очень много времени. Поэтому мы отправимся на корабле. Вы должны совместно собрать его, решить какой он будет, каким цветом и т.д..»</p> <p>Удалось ли Вам справиться с заданием? Было ли трудно? Что вам помогло?</p> <p>Давайте вспомним правило поведения на корабле.</p>	<p>Собирать совместно корабль, раскрашивать его.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	<p>Познавательные УУД: - умение осуществлять анализ и синтез; - умение строить рассуждение; Регулятивные УУД: - умение ставить учебную задачу под руководством педагога;</p>

	<p>1. Отправившись в поездку на корабле, обязательно внимательно осмотрите корабль для того, чтобы узнать все выходы для спасения и, если случится опасная ситуация – не бегать по коридорам, а сразу идти на выход.</p> <p>2. При возникновении чрезвычайной ситуации необходимо точно выполнять указания капитана, его помощников и экипажа судна.</p> <p>3. Находясь на корабле или в лодке категорически запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать самостоятельную высадку или посадку до причала лодки или полной подачи трапа корабля; - двигаться вдоль борта судна на причал или подниматься с причала на борт корабля не по специальному трапу; - выходить и находиться на площадке, не имеющей ограждения; - самостоятельно заходить одному в служебные помещения и открывать технические помещения, особенно в случаях когда зйти в помещение предлагают малознакомые или незнакомые люди. - перевешиваться за борта судна <p><u>Итак, отправляемся в путешествие, первая испытание «Секрет сотрудничества»</u></p> <p>- В одной детской песенке поется: «Вместе весело шагать по просторам и, конечно, припевать лучше хором». Конечно, иногда хочется поиграть одному, и есть, дела, которые человек должен делать сам. Но часто бывает так, что играть одному неинтересно, и есть дела, которые лучше получаются ВМЕСТЕ. Пчелка и червячок просят нас открыть секрет сотрудничества, поможем им?</p> <p>- Каждая пара сейчас попробует составить правила сотрудничества в группе, используя опорные слова. У каждой пары в конверте лежат слова, но всё дело в том, что пчелка и червячок очень торопились и все слова перепутали, можете? У вас должно получиться по 2 правила от каждой пары, затем наклейте их на лист бумаги.</p> <p>ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВЫХОДЯТ К ДОСКЕ, ЗАЧИТЫВАЮТ.</p> <p>По итогам работы каждая пара зачитывает результат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Добросовестно выполняй свою часть общего дела. 2. Прощай ошибки другим, признавай свои ошибки. 3. Помогай товарищам в общем деле. 4. Радуйся успехам других. 	<p>учителя.</p> <p>Вспоминать правила поведения на корабле</p> <p>Принимать установку учителя</p> <p>Выполнять задание, составлять в парах правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать свою деятельность под руководством педагога; - умение работать в соответствии с поставленной задачей; - умение работать по плану и корректировать свою деятельность; - умение определять успешность своей работы и других детей; - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с
--	---	--	---

	<p>5.Имей свое мнение, уважай чужое. 6. Умей уступать другим.</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием и открыли секрет сотрудничества.</p> <p>А тем временем наш капитан на корабле, прежде чем отправиться дальше, просит вас, построится по росту.</p> <p><u>Отправляемся дальше в наше путешествие. Следующее задание, которое подготовили пчёлка и червячок это «Дерево сотрудничества»</u></p> <p>Практическая работа "Дерево сотрудничества" Сейчас мы проверим на практике как вы будете использовать правила сотрудничества.</p> <p>Сотрудничая, нужно договориться о том, кто какие обязанности будет выполнять.</p> <p>- Предлагаю вам <i>поучаствовать в КТД. Все вместе выполнить одно большое задание за очень короткое время.</i></p> <p>Создадим "Дерево сотрудничества". <i>Чтобы творческое дело радовало всех, каждому необходимо выполнить свою часть работы правильно и аккуратно.</i></p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Выберите, и наклейте листики к стволу дерева, выполняя которые можно успешно сотрудничать (верные правила сотрудничества).</i> <i>2. Выберите те цветы, на которых записаны качества, которые необходимы для успешного сотрудничества.</i> <i>3. Нарисуйте солнышко отражающее настроение вашей совместной работы.</i> <p>Учитель может помогать приклеивать листья, цветы, если дети будут испытывать затруднения.</p> <p>- <i>Посмотрите на дерево, которое у нас получилось! Какие мысли у вас появляются, когда вы смотрите на это дерево?</i></p> <p>- <i>Было ли трудно проявлять сотрудничество? В чем?</i></p> <p>- <i>Может ли один человек сделать такую же работу за это же время? (Нет)</i></p> <p>Давайте сделаем вывод: Выполняй свою часть общего дела добросовестно.</p>	<p>сотрудничества и зачитывать их.</p> <p>Принимать установку учителя. Распределять работу в группе. Выполнять задание, создавать «Дерево сотрудничества» Прислушиваться к мнению одноклассников, приходить к общему мнению</p>	<p>партнёром; - умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>
--	---	---	--

	<p>Ну вот мы и добрались с Вами до города «Сотрудничество». Какие качества помогли нам с Вами быстро преодолеть путь? Что такое сотрудничество? Какие правила сотрудничества вы запомнили? А для чего необходимо сотрудничество?</p>	<p>Демонстрировать результаты работы. Отвечать на вопросы учителя, делать выводы</p>	
<p>Итог занятия</p>	<p>Ребята! В начале нашего занятия мы ставили цель учиться сотрудничать, понимать друг друга.</p> <p>Как вы думаете, цель нашего занятия была достигнута?</p> <p>Какие задачи были поставлены и справились ли мы с ними?</p> <p>Ребята, вы сегодня учились работать ВМЕСТЕ, СОТРУДНИЧАТЬ и, на мой взгляд, у вас это неплохо получилось. А когда удается играть, учиться, работать вместе без ссор и обид, то на душе становится солнечно, радостно. И то, чем занимаешься, становится интересным и привлекательным.</p> <p>Когда людям интересно вместе, когда они стараются понять друг друга и поддержать в трудную минуту, рождается желание сотрудничать. И если вдруг возникает недоразумение между соучастниками дела (в жизни все бывает), то оно обязательно разрешится, если участники общего дела постараются понять причину спора и сумеют в чем-то уступить друг другу.</p> <p>У каждого человека есть такое качество как самооценка. Надо любить себя, но и уважать других, верить в себя.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>Слушать учителя</p>	<p>Познавательные УУД: - умение осуществлять анализ и синтез; - умение строить рассуждение; Регулятивные УУД: - умение определять успешность своей работы и других детей; - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; Коммуникативные УУД: - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>

Рефлексия	<p>А теперь давайте оценим наше сотрудничество на занятии (рефлексия)</p> <p>Если Вам было интересно и вам удалось ваше сотрудничество, то попрошу взять красное яблочко, если были затруднения, то жёлтое, если не получилось ваше сотрудничество, то зелёное яблочко.</p>	Оценивать	Регулятивные УУД: - умение определять успешность своей работы;