

Тема: «Функциональная грамотность родителей - как фактор гармонизации семейного воспитания. Рекомендации по организации взаимодействия с родителями»

Добрый день, уважаемые коллеги.

Слайд 1. Сегодня мой доклад посвящен теме «Функциональная грамотность родителей - как фактор гармонизации семейного воспитания. Рекомендации по организации взаимодействия с родителями».

Целью семинара является повышение актуализации профессионального сознания и повышение профессиональной компетентности педагогов (классных руководителей) в направлении развития функциональной грамотности родителей. А также ознакомление, анализ и обобщение достижений педагогического опыта и практики в направлении развития функциональной грамотности родителей.

Слайд 2. Повышение родительской компетенции, развитие функциональной грамотности родителей в области воспитания- крайне важная и актуальная тема. Данная проблема представляет интерес не только для психологов и педагогов, но и, в первую очередь, для самих родителей, поскольку именно они первые люди в жизни ребенка, которые вводят его в этот мир. Семья играет в развитии ребенка значительную роль, опосредует взаимодействие с окружающей действительностью.

Семья и школа – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Семейное воспитание – процесс сложный и многогранный, во многом зависящий от специфики эмоциональной сферы самого родителя, его знаний, умений и навыков, индивидуальных особенностей, собственного опыта воспитания в прародительской семье.

Поэтому, очень важно повышать функциональную грамотность родителей, родительскую компетентность, знания о подходах в воспитании и гармоничном развитии ребенка.

Слайд 3. Что подразумевается под функциональной грамотностью родителей?

Существует множество понятий и определений. В рамках сегодняшнего семинара мы будем рассматривать следующее определение фгр и её структуру.

Слайд 4. Функциональная грамотность родителей - знание, умение и навыки, которые будут применяться родителями в воспитании детей и осознанное их применение при решении жизненных задач.

Встает вопрос о необходимости развития функциональной грамотности родителей, которая способствует в подготовке детей к успешному взаимодействию в изменяющихся жизненных ситуациях.

Слайд 5. Какие же компоненты включает в себя ФГ

Функциональная грамотность включает в себя компоненты: компьютерная грамотность, информационная грамотность, экологическая грамотность, психолого-педагогическая грамотность, медико-гигиеническая грамотность, художественно-эстетическая грамотность и т.д.

Компетентный родитель понимает, что для обеспечения всестороннего развития ребенка необходимо развиваться самому, пробовать, искать, учиться.

В рамках нашего семинара, мы будем рассматривать следующие компоненты фгр

* психолого-педагогическая функциональная грамотность родителей- это когда родители должны знать возрастные психологические особенности ребенка, как организовать эффективное межличностное взаимодействие в процессе семейного воспитания, а также усвоение и практическое использование способов решения проблем семейного воспитания;

* этническая и межкультурная функциональная грамотность родителей – это умение формировать у детей ценностное отношение к национальной культуре, в воспитании национального духа в условиях полиэтнического пространства, привитии элементов межкультурной коммуникации, в овладении иностранными языками, знании о традициях, истории, обычаях, жизненном укладе других народов, их верованиях;

* правовая функциональная грамотность родителей- это знакомство с нормами реализации семейного права, участие в правовом просвещении детей и.т.д;

* медико-гигиеническая грамотность родителей- это умение идентифицировать психосоматическое состояние ребенка, владение навыками ухода за больным человеком, обеспечение условий развития культуры здоровья ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни;

* функциональная грамотность в духовно-нравственной сфере - это восприятие ценностей норм и смыслов, которые значимы для данного сообщества, поддержание национальных традиций и обычаев, стремление воспитать такое мироощущение в своих детях;

* деятельностная функциональная грамотность родителей- это способность родителей ставить и изменять цели и задачи воспитательной деятельности, формировать у ребенка социальные навыки, умения совершенствовать коммуникативные процессы и т.д.

Слайд 6. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения становится важнейшей задачей современного общества, которая решается в процессе психологического сопровождения и просвещения родителей на родительских собраниях с интегрированными практическими упражнениями, родительских всеобучах, мастер классах, круглых столах и.т.д.

Слайд 7. Многие из вас могут задать вопрос: «Как можно сформировать функциональную грамотность родителей?»

Слайд 8. Что нужно для этого сделать?»

Слайд 9. Актуальность данной проблемы стимулирует педагогов к постоянному поиску новых идей, технологий и форм взаимодействия с родителями.

Слайд 10. В условиях школьного образования процесс формирования функциональной грамотности родителей будет успешным при использовании как традиционных, так и новых педагогических методик, технологий и форм взаимодействия с родителями.

Слайд 11. Сегодня своим педагогическим опытом с вами поделится учителя Подбельской школы.

А далее мы подведём итоги.

Слайд . Итог: наиболее успешно зарекомендовали себя род.собрания, но с интегрированными практическими упражнениями. В качестве новых форм взаимодействия можно выделить: флешмобы, мастер классы, различные курсы , семинары, круглые столы.

Для взаимодействия с родителями можно воспользоваться следующими рекомендациями.

Рекомендации по организации взаимодействия с родителями:

1. Необходимое условие – знание запросов семьи. При определении запросов семьи необходимо использовать научно обоснованные диагностические технологии и методики. 2. Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы на основе запросов родителей и потребностей учащихся.

3. Использовать потенциал информационных технологий и возможности образовательной организации (сайт, информационный стенд, интернеттехнологии, устная информация и т.д.).

4. Активизировать социально-культурные и гражданские позиции родителей как субъектов образовательного процесса.

5. Обеспечивать трансляцию и обмен положительным воспитательным опытом, сложившимся в семьях обучающихся, в образовательной организации.

6. Делегировать родителям полномочия в сфере общественного управления (советы школ, управляющий совет, совет отцов и т.д.).