

Северо-Восточное управление министерства образования и науки
Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете

Утверждена
приказом № 61-од от 05.08.2022
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с.Подбельск

протокол
№ 01 от 04 августа 2022 г.

директор_____ В.Н. Уздяев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

физкультурно-спортивной направленности

«ЧЕРЛИДИНГ»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся 7-17 лет

Разработчики программы:
тренер-преподаватель
Юсупова Л.Р.

с. Подбельск, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2.Содержание программы	6
3. Ресурсное обеспечение программы	11
4.Список литературы	11
5.Приложения	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черлидинг» составлена в соответствии с приказом №196 от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения Российской Федерации Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы от 18.11.2015 года № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа «Черлидинг, как средство физического воспитания, оздоровления, закаливания», представляет собой дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу среднего (полного) общего образования, направленную на удовлетворение потребностей учащихся ДЮСШ - СП ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подбельск, постоянно проживающих в селе с. Подбельск м.р. Похвистневский Самарской области, в области физической культуры, раздел «Циклические виды спорта» «Черлидинг»

Актуальность программы. Занятия черлидингом являются одной из инновационных форм в системе дополнительного образования. Данное направление активно развивается в нашей стране. Это создает условие для продвижения учащихся к образцам физического совершенства. Позволяет им приобретать различные двигательные умения и навыки, развивать эмоционально-волевую сферу, формировать эстетические установки, создает возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества. Занятия черлидингом развивают физические способности, а так же смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость, взаимоуважение, взаимовыручку, ответственность, умение работать в команде, т.е. коммуникативную социальную и нравственную компетенции учащихся. Воспитывается музыкальность, чувство ритма и чувство красоты. Происходит развитие паралингвистической системы (качество голоса, его диапазон, тональность), экстралингвистической системы (около речевые приемы), оптико-кинестической системы (знаки, мимика, пантомимика, жесты).

В спортивно-досуговой деятельности учащихся устанавливается гармоничная связь между обучением и здоровьем, развиваются физические качества личности, происходит снятие напряжения, накопившегося утомления.

Направленность программы: данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании и основана на модульном принципе освоения материала, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы определена тем, что спортсмен-черлидер в процессе занятий черлидингом совершенствует и закрепляет знания, полученные на уроках музыки, физики, геометрии, ОБЖ, физической культуры. А также способствует удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, азарте и желании достичь успеха, выработке уверенности в себе, чувстве безопасности, самоутверждению, творческому самовыражению, формирует дух товарищества и взаимовыручки. Через здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, игровые технологии.

Цель программы: Сформировать устойчивый интерес к занятиям спортом.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать приобретению знаний, умений и навыков по черлидингу;
- формирование основ знаний по черлидингу,
- обучение умениям и навыкам оказания помощи в различных ситуациях.
- формирование необходимых теоретических знаний в области черлидинга;
- формировать элементарные представления в области физической культуры и спорта;

- формировать элементарные представления в области анатомии, физиологии и гигиены человека;
- создать представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

Воспитательные:

- воспитать привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом,
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни;
- обеспечить формирование социальной активности и гражданской позиции воспитанников.

Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся, потребность в самообразовании;
- развивать физическую подготовленность учащихся.
- развивать потребность в повышении интеллектуального уровня.
- развивать способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации.
- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других.

Ожидаемые результаты освоения программы.

По окончании освоения программы Учащийся должен показать следующие результаты:

Личностные: чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; чувство ответственности, уважения, дисциплинированности, активности, самостоятельности, инициативности и творчества; смелость, стойкость, решительность, выдержку, мужество умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций; уважительное отношение к чужому мнению; приобретение чувства уверенности в себе, веры в свои возможности; умение бережно относиться к людям и предметам их труда.

Метапредметные: регулятивные УУД: умение

- определять с помощью педагога цель деятельности на занятии;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- предлагать приемы и способы выполнения отдельных заданий;
- определять в диалоге с педагогом успешность выполнения своего задания.
- познавательные УУД:
- сравнивать свои действия, анализировать свои ошибки и с помощью педагога найти наиболее правильное и рациональное применение своих возможностей для быстрого усвоения практической части.
- находить необходимые знания путем просмотра видео роликов с различных мероприятий. Посещение различных спортивных соревнований по черлидингу.
- коммуникативные УУД:
- умение слушать педагога и товарищей, высказывать свое мнение;
- умение выполнять задания индивидуально, в группе, в паре с партнером

Предметные: умение организовывать и быть активным участником тренировочного процесса, умение овладевать навыками работы с различным приспособлением и оборудованием, приобретение навыков и умений и использование полученных знаний в реальных условиях, умение использовать свой технический арсенал для успешного выполнения поставленной задачи с целью оказания грамотной своевременной помощи попавшим в беду людям.

Возраст учащихся программы: 7-17 лет.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год, 44 учебные недели, 154 учебных часов в год.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности учащихся – парная, групповая, индивидуальная.

Основными видами организации занятий являются: групповые практические тренировочные занятия; групповые теоретические; просмотр учебных кинофильмов,

видеозаписей; занятия, по текущему, промежуточному и итоговому контролю; участие в различных спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях.

Режим занятий – два занятия в неделю, 2 и 1,5 академических часа, с предусмотренным перерывом обучения не менее 5-10 минут в группах после каждых 45 минут обучения.

Особенности формирования групп и определения объема недельной нагрузки занимающихся

Направленность	Период подготовки	Минимальная наполняемость группы (человек)	Оптимальный (рекомендуемый) количественный состав группы (человек)	Максимальный количественный состав группы (человек)	Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Физкультурно-спортивная	Весь период	10	15-20	до 25	3,5

Наполняемость группы из оптимального количественного состава 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Группы формируются из вновь зачисляемых детей в учреждение, желающих заниматься физической культурой и спортом, имеющих основную медицинскую группу здоровья и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой.

Критерии и способы определения результативности

Оценка сформированности каждого образовательного результата производится по совокупности из трёх источников:

- текущий контроль по модулю;
- результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий;
- выполнение нормативов (Приложение 2).

Реализация программы завершается зачётом.

Обучающимся выставляется положительная оценка, в случае, если в каждом из пяти модулей в процессе обучения он набрал не менее: 1 модуль - 24 баллов; 2 модуль - 7 баллов; 3 модуль - 11 баллов; 4 модуль - 11 баллов, а в сумме по 4 модулям - не менее 53 баллов. Максимально 84 балла. Примерные задания (Приложение №1).

На реализацию программы отводится 3,5 часа в неделю.

В завершающей фазе каждого модуля предполагается проведение контрольного мероприятия. Время проведения мероприятия включено в общее количество часов по соответствующему модулю.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать все запланированные образовательные результаты во всех модулях в полной мере. В случаях успешного и быстрого освоения какого-либо модуля, оставшееся время может быть использовано для закрепления знаний и умений, получаемых в других модулях. Так же, возможно изучение двух или трёх модулей параллельно, реализация некоторых образовательных результатов из Модуля 3 и Модуля 4 в процессе изучения других модулей.

Контрольно-измерительные задания и упражнения по каждому модулю, контрольно-измерительные материалы – нормативы ВФСК «ГТО» и тесты на знание основ в спортивном ориентировании содержатся в разделе «Приложения». Так же, дополнительные задания и упражнения предполагается разрабатывать тренеру-преподавателю, реализующему программу, на основе примеров заданий, содержащихся в ней или самостоятельно, опираясь на материалы, предоставленные в разделе «Приложения».

Формы проведения занятий.

- лекции;
- работа с литературой и регламентирующими документами;
- работа со спортивными картами;
- демонстрация фото-видео материала;
- групповые теоретические и практические занятия по расписанию;
- занятия по индивидуальным планам и выполнение домашних заданий;
- участие в спортивных соревнованиях;
- учебно-тренировочные сборы, походы, экскурсии;
- проведение восстановительно-профилактических мероприятий;
- просмотр учебных кинофильмов;

Методы отслеживания результативности.

- опрос,
- зачет,
- анализ спортивных результатов и технико-тактического уровня учащихся.
- контрольные нормативы.

2. Содержание программы

Программа состоит из 4 модулей. «Теоретическая подготовка», «Чир-фристайл», «Физическая подготовка», «Чир-программа».

Учебный план ДООП «Спортивное ориентирование»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основные особенности спортивной подготовки черлидера	16	8	8
2	Чир-фристайл программа	29	5	24
3	Физическая подготовка	80	4	76
4	Чир-программа	29	4	25
	Итого	154	21	133

Данная последовательность выбрана с учетом специфики группы, заключающейся в невысоком уровне общей физической подготовки учащихся, что требует увеличения количество часов в Модулях 2,3 и 4 до 29,80 и 29 часов соответственно.

1.Модуль «Основные особенности спортивной подготовки черлидера» (16 часов)

Задачи:

Воспитательные

- воспитать привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом,
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни;
- развивать познавательную активность учащихся, потребность в самообразовании;
- развивать потребность в повышении интеллектуального уровня.
- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других.

Обучающие:

- способствовать приобретению знаний, умений и навыков по черлидингу;
- формирование основ знаний по черлидингу,
- обучение умениям и навыкам оказания помощи в различных ситуациях.
- формирование необходимых теоретических знаний в области черлидинга.

Результаты подготовки учащихся по модулю:

Знают:

1. Информацию о месте и времени занятий;
2. Обзор развития черлидинга в области, стране, за рубежом; достоинства черлидинга;
3. Виды черлидинга, разновидности номинаций в черлидинге;
4. Основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, спортивном зале, на соревнованиях, при движении к месту занятий;
5. Строение организма человека;
6. Влияние физических нагрузок на развитие организма;
7. Влияние гигиены на здоровье, роль питания и назначение белков, жиров, углеводов, минеральных солей и витаминов;
8. Понятие о влиянии закаливания на организм спортсмена;
9. Роль врачебного контроля и самоконтроля при занятиях спортом;
10. Характерные спортивные травмы и их предупреждение, оказание первой доврачебной помощи пострадавшему, правила транспортировки пострадавшего;
11. Обозначение терминов в черлидинге.

Умеют:

1. Соблюдать контрольное время;
2. Находить выход из аварийных ситуаций;
3. Соблюдать меры личной гигиены;
4. Закалять организм;
5. Составлять и соблюдать режим дня;
6. Соблюдать правильный и здоровый режим питания;
7. Вести самоконтроль;
8. Оказывать доврачебную помощь пострадавшему;
9. Транспортировать пострадавшего.

2. Модуль «Чир-фристайл программа» (29 часов)

Задачи:*Воспитательные*

- воспитать привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом,
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни;

Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся, потребность в самообразовании;
- развивать потребность в повышении интеллектуального уровня;
- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других.

Обучающие:

- способствовать приобретению знаний, умений и навыков по черлидингу;
- формирование основ знаний по черлидингу,
- формирование необходимых теоретических знаний в области черлидинга.

Результаты подготовки учащихся по модулю:

По окончании освоения модуля программы учащиеся будут

Знать:

1. Составляющие музыкального сопровождения;
2. Виды перестроения в программе;
3. Поминутное построение программы;
4. Основные позиции рук, ног и корпуса;
5. Виды чир и лип прыжков;
6. Виды вращений, акробатических элементов;
7. Виды шпагатов;
8. Технику выполнения основных элементов в программе;

9. Разрешённую форму в этом виде спорта.

Уметь:

1. Комбинировать основные элементы программы;
2. Просчитывать музыкальное сопровождение;
3. Делать перестроения различных видов;
4. Показать позиции рук, ног и корпуса;
5. Выполнять шпагаты;
6. Выполнить вращения;
7. Выполнить лип и чир прыжки;
8. Комбинировать спортивную форму.

3.Модуль Физическая подготовка (80 часов)

Задачи:

Воспитательные

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в двигательной активности;
- организация досуга средствами физической культуры;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;

Развивающие:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами общефизической подготовки;
- приобретение необходимых теоретических знаний по технике безопасности;

Обучающие:

- обучить основным принципам составления комплексов общеразвивающих упражнений;
- обучить вести дневник самоконтроля;
- обучить составлять комплексы общеразвивающих упражнений в соответствии с конкретной целью;

Результаты подготовки учащихся по модулю:

По окончании освоения модуля программы учащиеся будут

Знать:

1. Задачи общей физической подготовки;
2. Взаимосвязь физической, технической, тактической, волевой, психологической подготовок;
3. Значение систематизации круглогодичного тренировочного процесса, значение разминки и заминки;
4. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства;
5. Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки.

Уметь:

1. Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, спины, живота, ног;
2. Выполнять разминку и заминку;
3. Выполнять беговые упражнения в различных зонах интенсивности тренировочных нагрузок;
4. Выполнять бег с учетом характера местности: открытая, закрытая, горная, заболоченная;
5. Выполнять специальные беговые упражнения;
6. Выполнять упражнения на развитие быстроты (бег из различных стартовых положений на короткие и средние дистанции, игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе);
7. Выполнять упражнения на развитие гибкости (упражнения на растяжку, упражнение с партнером, активные и пассивные упражнения с предметами), выполнять упражнения на развитие ловкости и прыгучести (прыжки в длину, по кочкам, в высоту, вниз, с одной ноги, с двух ног);

8. Кувырки, перекаты;
9. Упражнения на равновесие.

4.Модуль «Чир- программа» (29 часов)

Задачи:

Воспитательные

- воспитать привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом,
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, умения взаимодействовать с другими.

Развивающие:

- развитие координации, гибкости, быстроты реакции, ловкости, общей физической выносливости;
- развитие навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов;
- развитие двигательных координационных способностей ребенка;

Обучающие:

- создание условий для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях.
- способствовать приобретению знаний, умений и навыков по чир-программе;
- формирование основ знаний по чир-программе,
- формирование необходимых теоретических знаний в области чир-программы.

Результаты подготовки учащихся по модулю:

По окончании освоения модуля программы учащиеся будут

Знать:

1. Чем отличаются станты и пирамиды;
2. Виды страховок;
3. Уровни стантов и пирамид;
4. Составные элементы музыкального сопровождение;
5. Разрешенная длительность музыкального сопровождения;
6. Правильная постановка корпуса при выполнении основных элементов;
7. Запрещенные элементы;
8. Работу флаера;
9. Составные элементы программы Чир.

Уметь:

1. Работать синхронно, просчитывая работу вслух;
2. Комбинировать основные элементы программы;
3. Правильно выполнять поддержки и выбросы;
4. Самостоятельно отрабатывать элементы;
5. Комбинировать форму;
6. Распределять силы на выполнения всей программы до конца.

Содержание разделов подготовки учащихся

Теоретическая подготовка

Вводное занятие. История возникновения и развития черлидинга. Порядок и содержание работы спортивной школы. Краткий исторический обзор развития черлидинга, как вида спорта в России и за рубежом. Особенности вида спорта черлидинг. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение черлидера. Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии. Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнований.

Контрольное время на тренировках и соревнованиях. Одежда и обувь черлидера. Подготовка к тренировкам и соревнованиям. Особенности одежды черлидеров при различных номинациях. Строение и функции организма человека, питание, режим, гигиена, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена. Строение организма человека. Костно-связочный аппарат, мышцы, их строение и взаимодействие. Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта. Гигиенические основы труда и отдыха. Питание. Значение питания как фактора сохранения и укрепления здоровья. Назначение белков, жиров, углеводов, минеральных солей и витаминов. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях спортом. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение и работоспособность.

Чир-фристайл программа

Составляющие музыкального сопровождения. Виды перестроения в программе. Поминутное построение программы. Основные позиции рук, ног и корпуса. Виды чир и лип прыжков. Виды вращений, акробатических элементов, шпагатов. Техника выполнения основных элементов в программе. Разрешённая форма в этом виде спорта. Техника выполнения основных элементов в программе. Правила составления чир-фристайл программы. Виды страховок при выполнении акробатических элементов. Основные положения правил соревнований по черлидингу. Правила соревнований. Виды соревнований по черлидингу. Права и обязанности участников.

Физическая подготовка

Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения высоких и стабильных результатов в черлидинге. Средствами общей физической подготовки служат общеразвивающие упражнения и занятия другими видами спорта: легкой атлетикой, лыжными гонками, туризмом, гимнастикой, плаванием.

К числу общеразвивающих упражнений относятся упражнения, направленные по своему преимущественному воздействию на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координации движений. Применение общеразвивающих упражнений способствует улучшению функций сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Строевой и походный шаг. Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе. Бег вперед и спиной вперед. Бег на носках. Бег с изменением направления и скорости. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Сгибание и разгибание рук, вращения, махи, рывки. Упражнения для ног. Поднимание на носках, приседания, махи в лицевой и боковой плоскостях, выпады, подскоки. Прыжки в длину с места, с разбега, многоскоки. Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые вращения. В положении лежа - поднимание и опускание ног. Упражнения с партнером.

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Эстафеты с преодолением препятствий, с предметами, прыжками и бегом в различной комбинации.

Специальная физическая подготовка направлена на воспитание физических качеств, специфических для спортсменов-черлидеров: специальной выносливости, быстроты, ловкости, силовой выносливости. Упражнения для развития выносливости. Бег в равномерном темпе по равнинной и слабопересеченной местности. Упражнения на развитие быстроты. Бег с высокого и низкого старта на дистанции 30, 60 метров. Челночный бег. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Упражнения на развитие ловкости. Акробатические упражнения. Кувырки. Прыжки в высоту через планку, скамейку, поваленное дерево с одной и двух ног. Спрыгивание вниз с возвышения. Упражнения на равновесие. Упражнения для развития силы и силовой выносливости. Сгибание и разгибание рук лежа на гимнастической скамейке. Поднимание туловища из положения лежа. Приседания на двух ногах. Прыжки и многоскоки на одной и двух ногах.

Чир-программа

Отличия стантов и пирамид. Виды страховок. Уровни стантов и пирамид. Составные элементы музыкального сопровождения. Разрешенная длительность музыкального сопровождения. Правильная постановка корпуса при выполнении основных элементов. Запрещенные элементы. Работа флаера. Составные элементы программы Чир. Работа над синхронностью. Просчитывание работы в команде вслух. Комбинирование основных элементов программы. Техника выполнения поддержек и выбросов. Самостоятельная отработка элементов. Комбинирование формы черлидера. Техника выполнения стантов и пирамид. Техника выполнения чир, лип прыжков. Позиции рук, ног, корпуса, шпагатов. **Контрольные упражнения и соревнования.** Раскладка сил на выполнения всей программы на соревнованиях. Особенности тактики в различных видах соревнований по черлидингу.

3. Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

- Программа, учебные пособия и методические разработки в соответствии с изучаемыми темами.
- «Рабочая тетрадь начинающего черлидера»

Материально-технические условия реализации программы

Для успешного выполнения программы подготовки черлидеров необходима соответствующая материальная база, достаточное количество участия в соревнованиях различного ранга, моральная и материальная поддержка администрации учреждений образования и родителей.

Материальная база включает в себя:

- помещение для теоретических занятий;
- помещение для практических занятий, оснащенное зеркалами, хореографическим станком, музыкальным проигрывателем, матами для тренировок;
- наглядные пособия;
- флеш- карта (устройство для хранения цифровой информации, музыки, видео);
- спортивный инвентарь (помпоны, скакалки, мячи и т.д.);
- индивидуальная спортивная форма;

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется тренером-преподавателем, имеющего профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом №298н от 5 мая 2018 года Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

4.Список литературы

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988.
2. Волков В.Н. Восстановительные процессы в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1977.
3. Воробьев А.Н. Тренировка, работоспособность, реабилитация. М.: Физкультура и спорт, 1989.
4. Гаверский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. – М.: Терра-Спорт, 2002.
5. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Ритмические упражнения, хореография и игры. – Москва, 2004.
6. Колесникова С.В. Детская аэробика: Методика, базовые комплексы. – Ростов, 2005.

7. Комплексная оценка физического развития состояния здоровья детей и подростков.- Москва,2004.
8. Коркин В.П. Акробатика,М.:ФиС, 1983.
9. Кузнецов В.С.,Колодницкий Г.А. Силовая подготовка детей школьного возраста. – Москва,2002.
10. Линда Ре Чепел. Как стать тренером по черлидингу. – Канада, 2001.
11. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.:ФиС,1991.
12. Морсакова Е.Н. Физическая культура. –Москва, 2005.
13. Никитушкин В.Г.. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва «Легкая атлетик. Бег на короткие дистанции». – М.: Советский спорт, 2005.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. – Москва,2004.
15. Правила соревнований по черлидингу. –Европейская ассоциация черлидинга (ЕСА),2015.
16. .Правила соревнований по черлидингу.- М.:ООО «Федерация черлидинга России»,2015.
17. Цыпина Н.А. Ритмика. –Москва, 2003.

Примеры, заданий и критерии оценивания образовательных результатов.

№	Примеры заданий	Критерии оценивания
Модуль №1 Теоретическая подготовка		
Текущий контроль по модулю –24 баллов. Групповая работа – 11 баллов.		
Тема 1.История и развитие черлидинга.		
	<p>Черлидинг в России является одним из самых молодых видов спорта.</p> <p>1.1. Кто знает, как возник вид спорта черлидинг.</p> <p>1.2. Кому впервые пришла в голову идея руководить болельщиками во время футбольного матча.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащийся приводит примеры исторических событий -1балл</p> <p><u>Групповая работа:</u> Учащийся дополняет ответы – 1 балл.</p>
	<p><i>История возникновения групп поддержки началась в Соединенных Штатах Америки и многие известные люди этой страны состояли в группах поддержки.</i></p> <p>2.1 Используя интернет ресурсы найдите и приведите примеры известных людей, которые занимались черлидингом.</p> <p>2.2 С помощью презентации, расскажите где, кроме спорта может пригодиться черлидинг</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащийся приводит примеры известных людей, которые занимались черлидингом – 1балл</p> <p>Учащийся приводит примеры ,где кроме спорта может пригодиться черлидинг -1балл</p> <p>Учащийся дополняет ответ товарищей– 1 балл;</p> <p><u>Групповая работа:</u> Учащийся анализирует ответы товарищей-1балл</p>
Тема 2. Понятие о гигиене.		
	<p>1.1.Через месяц будут проводиться соревнования. От результатов, показанных на этих соревнованиях тобой, зависит твое участие в области. Выбери из предложенных вариантов режима дня (варианты прилагаются) тот, который наилучшим образом подойдет тебе в период подготовки к соревнованиям.</p> <p>1.2.Для того, чтобы стать успешным человеком, необходимо уметь организовывать свою жизнедеятельность. В этом процессе важную роль играет режим дня. Какие из перечисленных принципов необходимо учитывать при разработке режима дня: принцип ритмичности, принцип смены видов деятельности, принцип последовательности, принцип постоянства. Объясни свой выбор.</p> <p>1.3. Перечисли особенности, которые необходимо учитывать при разработке режима дня.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащийся выбирает адекватный вариант – 1 балл;</p> <p>Учащийся аргументирует свой выбор – 1 балл;</p> <p>Учащийся выбирает принципы – 1 балл;</p> <p>Учащийся аргументирует свой выбор – 1 балл;</p> <p>Учащийся перечисляет 80% особенностей – 1 балл.</p> <p><u>Групповая работа:</u> Учащийся, после обсуждения в группе представляет список особенностей, которые необходимо учитывать при разработке режима дня для конкретного участника группы – 1 балл;</p> <p>Учащийся, после обсуждения в группе представляет режим дня, разработанный для конкретного участника группы -1 балл.</p>

Тема 3. Первая доврачебная помощь 5\2	
<p>2.1. Прочитай текст, выбери правильный ответ (текст и варианты ответов прилагаются). Обоснуй свой выбор.</p> <p>2.2. При выполнении Чир программы есть высокая вероятность травмирования при падении. Представьте ситуацию: во время тренировки выбросов товарищ получил травму колена. Окажи медицинскую помощь, объясни ход своих действий.</p> <p>2.3. Представьте ситуацию: Во время тренировки пирамиды один из детей не удержал равновесие и при падении получил рассечение брови. Используя имеющиеся подручные средства и медицинскую аптечку, окажи первую медицинскую помощь при травме.</p> <p>2.4. Представьте ситуацию: ваш друг во время игры натер стопу. Разработайте алгоритм действий по оказанию медицинской помощи вашему товарищу по команде во время игры.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащийся выбирает вариант ответа -1 балл; Учащийся аргументирует выбор - 1 балл; Учащийся описывает последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи – 1 балл; Учащийся выполняет последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи – 1 балл; Учащийся объясняет ход своих действий– 1 балл;</p> <p><u>Групповая работа:</u> Учащийся анализирует действия другого участника группы по оказанию первой медицинской помощи в заданной конкретной ситуации – 1 балл;</p>
Тема 4. Основы безопасности. 9\6	
<p>1. Для того чтобы занятие было безопасным, необходимо знать требования по технике безопасности.</p> <p>2. Выберите из предложенного списка те требования по ТБ, которые актуальны для занятий спортом.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащийся перечисляет количества требований по ТБ – 1 балл; Учащийся выбирает из предложенного списка актуальные требования по ТБ, проводит анализ высказывания и приводит аргументацию своей формулировки – 1 балл; Учащийся формулирует принцип по каждому из предложенных высказываний – 1балл;</p> <p><u>Групповая работа:</u> Учащийся анализирует принципы сформулированные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся ранжирует сформулированные принципы по степени важности -1 балл.</p>
<p>3.Прочитайте текст (текст с описанием чрезвычайной ситуации прилагается), охарактеризуйте ситуацию, описанную в нём. Запишите основные правила поведения в описанной ситуации.</p> <p>4. Представьте ситуацию: в соседнем с вами помещении произошло</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащийся характеризует ситуацию – 1 балл; Учащийся приводит список, содержащий 80% правил поведения в описанной ситуации – 1 балл; Учащийся разрабатывает алгоритм действий в заданной чрезвычайной ситуации – 1 балл.</p> <p><u>Групповая работа:</u> Учащийся моделирует ЧС – 1 балл;</p>

	короткое замыкание и возгорание спортивных снарядов. Разработайте и запишите алгоритм ваших действий в данной ЧС.	Учащийся организует действия группы в ЧС – 1 балл.
Тема 5. Самоконтроль. 4\2		
	Чтобы не нанести вред своему организму необходимо контролировать свое самочувствие. Одним из основных показателей самочувствия является ЧСС. 1.1. Как можно измерить ЧСС 1.2. Измерь свою ЧСС. 1.3. Зная свое ЧСС, можно узнать, как влияют разные нагрузки на твой организм, и составить график нагрузок. Фиксируй свою ЧСС в течении тренировки, проанализируй и сделай выводы.	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся перечисляет способы измерения ЧСС – 1 балла; Учащийся измеряет ЧСС верно – 1 балла; Учащийся строит график изменения ЧСС в течении тренировки -1 балл. Учащийся анализирует ЧСС в течении тренировки -1 балл. <u>Групповая работа:</u> Учащийся помогает одноклассникам измерить ЧСС – 1 балл; Учащийся анализирует выводы других участников группы – 1 балл.
№	Примеры заданий	Критерии оценивания
Модуль № 2 Чир-фристайл программа		
Текущий контроль по модулю 7 – баллов. Групповая работа 4 – баллов.		
Тема 1. Техника построения Чир-фристайл программы		
1.	Чтобы правильно составить Чир-фристайл программу, нужно знать последовательность выполнения обязательных элементов по нарастающей сложности. 1.1 Я продиктую вам название основных элементов, а вы запишете их последовательность в тетрадь. 1.2. Укажите перечень основных элементов Чир-фристайл программы, допустимых для дошкольного возраста. 1.3. Реши тесты №1, 2 3	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся записывает правильно 8 элементов из 10 предложенных -1балл; Учащийся указывает не менее 10 элементов - 1 балл; Учащийся, при решении теста, делает не более 2 ошибок - 1 балл; Учащийся проводит анализ работы– 1 балл; <u>Групповая работа:</u> Учащийся проверяет работы выполненные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по высказыванию товарищей -1балл
Тема 2. Основные элементы Чир-фристайл программы		
	Для того чтобы дети понимали что от них требует тренер, им нужно знать терминологию в Чир-фристайл программе. 2.1. На листке в одном столбике указаны рисунки позиций рук, а напротив них название позиций в хаотичном порядке. Соотнесите рисунок с названием 2.2. На листке в одном столбике указаны рисунки чир-прыжков, а напротив их названия в хаотичном порядке. Соотнесите рисунок с названием.	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся, соотнося рисунки с названиями, делает ошибку не более 1раза -1 балл; Учащийся при выборе вариантов делает не более 1 ошибки - 1 балл; Учащийся проводит анализ работы– 1 балл; <u>Групповая работа:</u> Учащийся проверяет работы выполненные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по высказыванию товарищей -1балл

	<p>2.3. Для того чтобы элементы программы были засчитаны, нужно знать основные ошибки в их исполнении.</p> <p>Перед вами на проекторе изображены картинки прыжков в исполнении. Укажите номер картинки, где исполнение по-вашему правильное. Объясните почему?</p>	
№	Примеры заданий	Критерии оценивания
Модуль № 3 Физическая подготовка.		
Текущий контроль по модулю –11 баллов. Групповая работа – 11 баллов.		
Тема 1.Тема 1. Общеразвивающие упражнения.		
1.	<p>1.1. Общеразвивающие упражнения — это специально подобранные упражнения для развития и укрепления крупных групп мышц и оздоровления организма. Они способствуют формированию правильной осанки; укреплению опорно-двигательного аппарата; улучшению кровообращения, дыхания, обменных процессов, деятельности нервной системы. С их помощью развиваются и укрепляются мышцы плечевого пояса, туловища, ног, подвижность суставов; нормализуются процессы напряжения и расслабления; они содействуют развитию также психофизических качеств. По какому принципу составляется комплекс ОРУ?</p> <p>1.2.Почему именно так?</p> <p>1.3.Перед выполнением следующего задания, нам нужно хорошенько размять и подготовить мышцы ног. Составь комплекс ОРУ для мышц ног.</p> <p>1.4. Перед началом соревнований необходимо подготовить мышцы к работе на дистанции. Расскажи, какие упражнения применяются для разминки?</p> <p>1.5. После финиша необходимо подготовить организм к более спокойному, привычному ритму жизни, сделать этот переход более плавным. Составь план заминки.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Учащийся формулирует принципы – 1 балла; Учащийся проводит анализ высказывания и приводит аргументацию своей формулировки – 1 балл; Учащийся составляет комплексы ОРУ – 1 балла; Учащийся составляет комплекс разминки – 1 балла; Учащийся составляет комплекс заминки – 1 балла;</p> <p><u>Групповая работа:</u> Учащийся проверяет работы выполненные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по высказыванию товарищей -1балл Учащийся приводит альтернативный комплекс ОРУ – 1 балл; Учащийся приводит альтернативный комплекс разминки – 1 балл; Учащийся приводит альтернативный комплекс заминки– 1 балл;</p>
Тема 2. Физические качества. 3/3		
	<p>Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения высоких и</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Учащийся формулирует принципы – 1 балла;</p>

	стабильных результатов в ориентировании. 1.1. Какие физические качества тебе известны? 1.2. Расскажи про каждое из них. 1.3 Через 2 месяца предстоят серьезные соревнования, а у тебя западают скоростные качества. Расскажи, как можно их повысить?	Учащийся проводит анализ высказывания и приводит аргументацию своей формулировки – 1 балл; Учащийся составляет план работы по повышению физ. качеств – 1 балла; <u>Групповая работа:</u> Учащийся дополняет формулировки принципов, высказанные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по высказыванию товарищей -1балл Учащийся приводит альтернативный план работы – 1 балл;
Тема3. Дозировка физических упражнений		
	1.1. Правильная дозировка физических упражнений имеет важное значение, так как от ее величины зависит ответная реакция организма. Какие принципы дозирования ты знаешь? 1.2. Составь такой комплекс ОРУ, чтобы хорошо размять все группы мышц, но при этом должны остаться силы для основного упражнения – прыжки в длину с места.	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся приводит принципы дозирования физ. нагрузки – 1 балла; Учащийся аргументирует свой ответ -1 балл; Учащийся составляет правильный комплекс ОРУ – 1 балл <u>Групповая работа:</u> Учащийся проверяет работы выполненные другими участниками группы – 1 балл. Учащийся проводит анализ по высказыванию товарищей -1балл Учащийся приводит альтернативный комплекс ОРУ – 1 балл;
№	Примеры заданий	Критерии оценивания
Модуль №4 Чир-программа		
Текущий контроль по модулю–11 баллов. Групповая работа– 5 баллов.		
Тема 1. Техника построения чир- программы.		
1.	Для того чтобы физических сил хватило на все выступление, нужно знать правильное распределение основных элементов в программе. 1.1.Используя предложенные карточки, составьте правильную схему построения программы 1.2. Какие чир-прыжки можно использовать? 1.3.Какие элементы должны выполняться всем составом?	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся составляют правильную схему построения программы -1балл; Учащийся правильно перечисляет чир-прыжки – 1 балл; Учащийся показывает по нарастающей сложности эти чир- прыжки - 1б Учащийся перечисляет элементы программы, выполняемые всем составом– 1 балл; Учащийся демонстрирует технику выполнения элементов, выполняемых всем составом – 1 балл; Учащийся объясняет свой ответ – 1балл; <u>Групповая работа:</u> Учащийся дополняет ответы товарищей – 1 балл; Учащийся в группе составляют и показывают примерную чир-программу – 2 балла;
Тема 2. Основные элементы, станты и пирамиды		
	Для того чтобы Чир-программа была зрелищной и не опасна для здоровья,	<u>Текущий контроль:</u> Учащийся перечисляет варианты спуска флаэра

<p>флаэру и базе нужно работать слажено и технично.</p> <p>1.1.Какие существуют варианты спуска флаэра с поддержки?</p> <p>1.2. Из предложенных уровней выберите на каком можно исполнять элементы в юниорской возрастной категории..</p> <p>1.3.Выберите на предложенных рисунках правильное выполнение выброса базой.</p> <p>1.4. Последовательность поднятия базой флаэра на третий уровень.</p>	<p>с поддержки -1балл;</p> <p>Учащийся правильно выбирает разрешенный уровень для юниорской возрастной категории – 1 балл;</p> <p>Учащийся выбирает картинку с правильным выполнением выброса – 1 балл;</p> <p>Учащийся рассказывает последовательность поднятия базой флаэра на третий уровень – 1 балл;</p> <p>Учащийся объясняет свой ответ – 1балл;</p> <p><u>Групповая работа:</u></p> <p>Учащийся дополняет ответы товарищей – 1 балл;</p> <p>Учащийся в группе наглядно показывает элементы – 1 балл;</p>
---	--

Приложение 2

**КОНТРОЛЬНО-ПРИЕМНЫЕ и ПЕРЕВОДНЫЕ НОРМАТИВЫ
ОФП**

ЮНОШИ																		
вид	Бег с высокого старта (с)				Бег (с)				Прыжок в длину с места (см)			Подтягивание на перекладине (раз)				Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)		
	лет	м*	3	4	5	м*	3	4	5	3	4	5	п*	3	4	5	3	4
6-8	30	6,8	6,3	6,0	1000	б/у	б/у	б/у	112	115	118	н	7	9	11	9	12	15
9	30	6,3	5,9	5,6	1000	6,00	5,30	5,00	115	130	160	н	8	10	12	10	13	16
10	30	6,3	5,9	5,6	1000	6,00	5,30	5,00	115	130	160	н	8	10	12	10	13	16
11	60	10,8	10,3	9,8	1000	5,00	4,30	4,10	155	170	190	в	6	8	9	11	15	20
12	60	10,8	10,3	9,8	1000	5,00	4,30	4,10	155	170	190	в	6	8	9	11	15	20
13	60	10,8	10,3	9,8	1000	5,00	4,30	4,10	155	170	190	в	6	8	9	11	15	20
14	60	10,0	9,2	8,5	2000	10,15	9,45	9,00	175	190	210	в	7	9	11	15	20	25
15	60	10,0	9,2	8,5	2000	10,15	9,45	9,00	175	190	210	в	7	9	11	15	20	25
16	100	15,0	14,2	13,8	3000	14,30	13,50	13,00	190	210	230	в	9	11	14	22	27	32
17	100	15,0	14,2	13,8	3000	14,30	13,50	13,00	190	210	230	в	9	11	14	22	27	32
18-24	100	14,0	13,7	13,3	3000	13,50	13,20	12,25	210	235	245	в	11	13	16	27	31	35
ДЕВУШКИ																		
вид	Бег с высокого старта (с)				Бег (с)				Прыжок в длину с места (см)			Подтягивание на перекладине (раз)				Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)		
	лет	м*	3	4	5	м*	3	4	5	3	4	5	п*	3	4	5	3	4
6-8	30	7,00	6,50	6,10	1000	б/у	б/у	б/у	110	113	116	н	6	8	10	8	11	13
9	30	6,8	6,3	5,9	1000	7,00	6,30	6,00	115	125	150	н	7	9	11	9	12	14
10	30	6,8	6,3	5,9	1000	7,00	6,30	6,00	115	125	150	н	7	9	11	9	12	14
11	60	11,2	10,4	10,0	500	3,00	2,20	2,15	155	160	170	н	9	11	17	7	8	14
12	60	11,2	10,4	10,0	500	3,00	2,20	2,15	155	160	170	н	9	11	17	7	8	14
13	60	11,2	10,4	10,0	500	3,00	2,20	2,15	155	160	170	н	9	11	17	7	8	14
14	60	10,8	10,2	9,4	2000	11,40	11,10	10,30	155	165	180	н	11	19	22	10	15	20
15	60	10,8	10,2	9,4	2000	11,40	11,10	10,30	155	165	180	н	11	19	22	10	15	20
16	100	18,0	16,5	15,7	2000	11,00	10,30	10,00	155	170	185	н	17	22	26	10	15	20
17	100	18,0	16,5	15,7	2000	11,00	10,30	10,00	155	170	185	н	17	22	26	10	15	20
18-24	100	16,9	16,3	15,5	2000	11,00	10,25	9,40	165	180	195	н	21	25	30	13	18	23

Нормативы ВФСК ГТО

На этой странице вы можете найти и скачать нормативы для выполнения ГТО для мужчин, женщин и детей с разбивкой по возрасту в формате PDF. -

<https://www.gto.ru/norms>