

ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОРОДА А***** ОБЪЯВЛЯЕТ НАБОР на **2022-2023** УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРОФЕССИЯ 18880 СТОЛЯР (СТРОИТЕЛЬНЫЙ)

Специальность – «мастер столярного и мебельного производства»

На базе основного общего образования (9 классов) с получением среднего общего образования на бюджетной (бесплатной основе), очная форма обучения (2 года 10 мес.)

Столяр строительный должен знать:

- основные породы и пороки древесины;
- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- виды и способы выполнения простых столярных работ;
- столярные соединения;
- технические условия на изготовление столярных изделий;
- способы приготовления столярного клея;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.



Столяр строительный должен уметь:

- выполнять простые столярные работы;
- отбирать и сортировать пиломатериалы;
- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожки рубанком, продольной или поперечной распиловкой;
- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;
- изготавливать и устанавливать простые столярные изделия.

**ЗАЧИСЛЕНИЕ ПРОИЗВОДИТСЯ БЕЗ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
(КОНКУРС АТТЕСТАТОВ)**

При приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 18880

«Мастер столярного и мебельного производства»

проводятся вступительные испытания.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе.

Класс: 9

Учитель: Моисеева Г.В.

Тема занятия: Абитуриент.

Цель: Решение задач практико-ориентированных задач.

1. Для решения ситуации ученик должен знать:

1 — нахождение среднего арифметического чисел, выборка и способ отбора;

2 — нахождение площадей плоских фигур, выполнение действий с десятичными дробями;

3 — нахождение площадей плоских фигур, понятие четырёхугольника, вписанного в окружность, теорема Пифагора, выполнение действий с десятичными дробями, округление десятичных дробей.

2. В ходе решения ситуации ученик освоит (научится):

— создавать математическое представление реальной информации;

— интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

— выполнять приближённые вычисления, прикидку и оценку результата вычислений, округлять до указанной разрядной единицы, а также с учётом условий описанной ситуации по недостатку или по избытку

— распознавать геометрические формы и описывать объекты окружающего мира с помощью языка геометрии.

3. Характеристика ситуации:

— компетентностная модель: 1 — размышлять над математическим решением, результатами и выводами, выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения; 2 и 3 —

представлять и манипулировать геометрическими формами, интерпретировать и оценивать математическое решение, результаты и выводы в контексте реальной проблемы;

— содержательная модель: 1 — неопределённость и данные, 2 и 3 — пространство и форма,

— контекст/уровень: 1 — личный, 2 и 3 — профессиональный;

— дидактические единицы (по предметам):

- алгебра: среднее арифметическое, выборка и способ отбора, действия с рациональными числами, приближённые вычисления;
- геометрия: треугольник, прямоугольник, трапеция, понятие о площади плоской фигуры и её свойствах, измерение площадей, формулы площади треугольника, прямоугольника, трапеции, круга;

— уровни сложности заданий:

- задание № 1: высокий,
- задание № 2: высокий,
- задание № 3: высокий.

Ход занятия

1. Организационный этап

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

- Прежде чем мы начнём работать на уроке, я хочу вам показать вам фрагмент из видео ...

Перед нами типичная ситуация, в которой оказывается каждый выпускник школы. Впереди еще несколько месяцев учебы, потом экзамены и долгожданный аттестат у вас в руках.

Вы – выпускники, и вам нужно определиться останетесь вы в школе или будете, куда-то поступать.

В связи с этим вопрос: как вы думаете, какой будет тема следующего нашего занятия. (Ответы детей)

Верно: «Абитуриент».

Вы посмотрели сейчас небольшой фрагмент видео, досмотрев это видео до конца, вы узнаете, что ответил директор выпускникам. Но это будет тогда, когда выполним 3 задания..

3. Применение знаний и умений в новой ситуации

Да, девятый класс - это перекресток. Кто-то смело шагнет за порог школы и продолжит образование в колледже, техникуме, лицее.

Владимир после окончания 9 класса планирует поступать в колледж на специальность «мастер столярного и мебельного производства».

Задание 1

Побывав на «дне открытых дверей» в колледже, Владимир узнал, что среди поступающих на специальность, которую он выбрал, проводится конкурс аттестатов: преимущественное право приёма получает тот абитуриент, у которого средний балл аттестата выше.

Владимир предполагает, что, если бы учебный год закончился сейчас, то средний балл его аттестата составил бы 4,2. Он узнал, что в прошлом году в колледж зачисляли абитуриентов, у которых средний балл аттестата был не менее 4 баллов.

Впереди у Владимира несколько месяцев учебы и экзамены, которые могут повлиять на средний балл его аттестата.

По скольким предметам и на сколько баллов Владимир может снизить свои оценки и не потерять возможность поступить в колледж, если проходной средний балл аттестата в этом году останется тем же? В аттестате у него будут стоять оценки по 15 предметам.

Подсказка

Справочная информация

Средний балл аттестата — это среднее арифметическое всех оценок по всем предметам, которые есть в вашем документе об образовании. Средний балл аттестата не может быть выше пяти. При подсчёте среднего балла используются

Задание 2

Для поступления на специальность «мастер столярного и мебельного производства» поступающим также необходимо сдать практический зачет по изготовлению детали из дерева по предложенному чертежу. Владимир решил сдать пробный практический зачет, чтобы лучше подготовиться к поступлению. На пробном зачете Владимиру предложили изготовить деталь, изображенную на рисунке 1

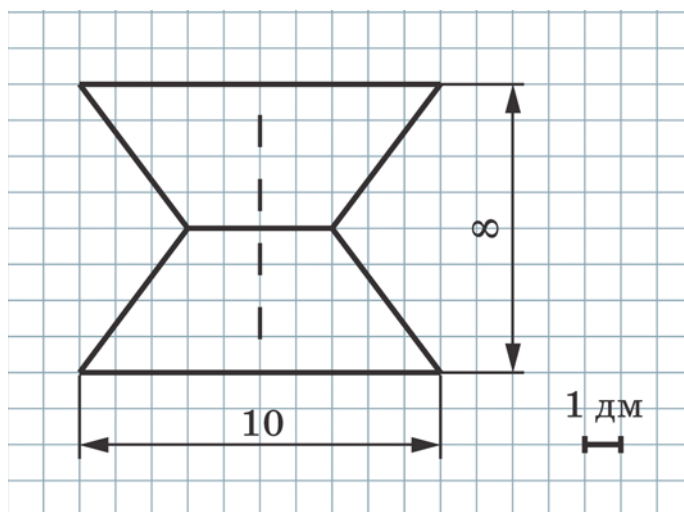


рис. 1

Изготовленная деталь должна состоять из четырех одинаковых составных частей, которые соединяются специальными скобами (место для скоб на рисунке отмечено пунктиром). Для выполнения этой работы Владимиру предложили на выбор три варианта прямоугольных листа фанеры:

- 1) 80см x 100см,
- 2) 60 см x 150 см,
- 3) 160 см x 40 см.

При выполнении задания начисляются дополнительные баллы, если для изготовления детали абитуриент выбирает лист фанеры, который дает наименьшее количество «отходов» фанеры при изготовлении детали (в кв. метрах).

Какой лист фанеры необходимо выбрать Владимиру для выполнения задания, чтобы получить дополнительные баллы? Обоснуйте свой выбор необходимыми расчётами.

(Проверка задания по Ключу)

Задание 3

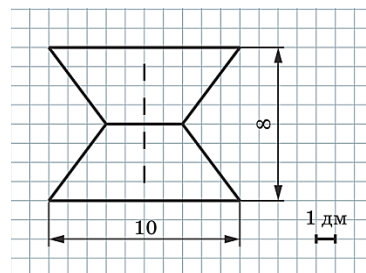
Выберите правильный ответ.

Владимир успешно справился с пробным практическим зачётом, но решил ещё потренироваться.

Он задумался, а можно ли было изготовить предложенную деталь из фанерной заготовки круглой формы?

1. Если это возможно, то какой минимальный радиус (в м) должен быть у такой заготовки?
2. Сколько приблизительно «фанерных» отходов в (кв. м) получится? При расчётах используйте $\pi = 3,14$. Ответ округлите до целого числа.

Вопрос 1	0,21	0,64	2,1	6,4
Вопрос 2	1	10	81	



(Проверка задания по Ключу)

4. Подведение итогов занятия

Просмотр видео. (Продолжение)

Да, девятый класс - это перекресток. Кто-то смело шагнет за порог школы и продолжит образование в колледже, техникуме, лицее.

Ну, а кто-то останется в школе, продолжит учебу в десятом классе (как эти ребята с видео). Многие из них все-таки пошли в 10 класс, в прошлом году они благополучно окончили школу и поступили в учебные заведения, где сейчас продолжают свое обучение.

- Какой сделаете выбор, вы будет зависеть только от вас. Я надеюсь, что рассмотренные ситуации на этом занятии будут полезны для вас. На следующих уроках мы продолжим эту работу. Всем спасибо. Все свободны.