

Аннотация к адаптированной рабочей программе
Природоведение
(для 5 класса)

Данная адаптированная программа ориентирована на обучение природоведению учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр.№ 1599, вариант

Природоведение – это новый предмет, который изучают в 5 классе.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта. В то же время данный учебный предмет является для пятиклассников подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с особыми образовательными потребностями, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – биологии.

Для осуществления контроля над усвоением программы в конце разделов планируются контрольные работы. Контрольные работы рассчитаны на 20 – 30 минут. Задания составлены для III уровней в соответствии с требованиями для учащихся 5 класса. Контрольные работы позволяют выявить знания учащихся целого класса за сравнительно короткий срок и получить ответы на основные вопросы раздела. Самостоятельные работы на каждом уроке на 7-10 минут. Также практикуются задания на составление схем, таблиц, зарисовку объектов.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- 1) методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- 2) методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- 4) методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Описание личностных и предметных результатов освоения природоведения

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты

Минимальный уровень	- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
Достаточный уровень	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы); - называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других

	источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
--	---

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;

2) принятие и освоение социальной роли обучающего, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;

3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

4) формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);

5) формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;

6) формирование готовности к самостоятельной жизни;

- 7) формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- 8) формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 10) формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых);
- 13) формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;
- 14) формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
- 15) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 16) развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Природоведение» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Учебник:

Природоведение. 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. – М: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022 г.