

**Структурное подразделение «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко»»

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с.Подбельск

_____ Уздяев В.Н.

Приказ № 65-од от «01» сентября 2020 г.

**Адаптированная образовательная программа
для воспитанников с ТНР, ЗПР (ТНР)
смешанной дошкольной группы №6
компенсирующей направленности, разработанная на основе
АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск**

Срок реализации программы: учебный год

Составители программы:

воспитатель высшей

квалификационной категории

Салдаева Евгения Николаевна

с. Подбельск, 2020 г.

№ п/п	Содержание разделов рабочей программы	Нумерация страниц
I.	Целевой раздел программы.	
	Пояснительная записка.	3
1.1	Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	10
1.5	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.	10
II.	Содержательный раздел программы.	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	14
2.2	Формы образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	17
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.4	Интеграция образовательных областей.	24
2.5	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	26
III.	Организационный раздел программы.	
3.1	Сведения о квалификации педагогических кадров.	32
3.2	Режим дня в группе компенсирующей направленности.	32
3.3	Модель воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.	35
3.4	Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников.	38
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	39
3.6	Интеграция работы воспитателей и учителя-логопеда.	43
3.7	Культурно-досуговая деятельность.	44
3.8	Программно-методическое обеспечение по образовательным областям.	45
IV.	Приложение	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
Пояснительная записка.

1.1 Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития (далее «Рабочая программа») разработана в соответствии:

- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 4 сентября 2019 года;

- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 4 сентября 2019 года.

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в смешанной дошкольной группе №6 компенсирующей направленности (5-7 лет).

Рабочая программа разработана на основе:

- ~ требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- ~ приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- ~ федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- ~ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана с учетом рекомендаций адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой

(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf).

Цель программы: проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей условия для устранения недостатков развития речи и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах общения и деятельности, с учетом его возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей, приоритетного направления Организации и требований ФГОС ДО к содержанию и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, формирования предпосылок учебной деятельности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционной работы:

1. осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
2. Формировать общефункциональные механизмы речи: совершенствовать лексический, морфологический (включая словообразовательный), синтаксический, семантический компонентов языковой способности;
3. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

4. Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, осуществлять сенсорное развитие, развивать любознательности и познавательной мотивации.
5. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
6. Сохранять, укреплять и охранять здоровья детей; повысить умственную и физическую работоспособности, предупреждать утомление, психофизическое и костно-мышечное напряжение.
7. Оказывать родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ консультативную и методическую помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Решение конкретных задач логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе основных **принципов дошкольного образования(из ФГОС ДО):**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **общедидактических и специфических принципов** в работе с детьми с ОВЗ:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в индивидуальную программу развития.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОВЗ всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск. Иные 40% составляют объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе парциальных программ.

Содержательные и организационные аспекты данных частей ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию нарушений речи, интеллектуальное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Смешанную дошкольную группу № 6 компенсирующей направленности СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск на 01.09.2020 года посещают 15 воспитанников - 5-7 лет. Из них - 11 мальчиков и 5 девочек. Список детей группы на 01.09.2020 года представлен в **Приложении.**

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы а также особых образовательных потребностей на начало 2020-2021 учебного года

Группа здоровья	Количество детей	Диагноз	Количество детей
I группа	-	ОНР II уровня	1
II группа	15	ОНР II-III уровня	4
		ОНР III уровня	1
		ОНР III-IV уровня	1
		ОНР IV уровня	2
		ЗПР, ОНР II уровня	1
		ЗПР, ОНР II-III уровня	3
		ЗПР, ОНР III уровня	1
		ЗПР, ОНР IV уровня	1

Анализ показателей уровня освоения образовательной программы воспитанниками группы на конец 2019-2020 учебного года

Уровни развития	Высокий уровень (кол-во/%)	Соответствует возрасту (кол-	Отдельные компоненты не
------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------------

Образовательные области		во/%)	развиты (кол-во/%)
Социально-коммуникативные развитие	2/13%	12/80%	1/7%
Познавательное развитие	2/13%	10/67%	3/20%
Речевое развитие	-	13/87%	2/13%
Художественно эстетическое развитие	-	13/87%	2/13%
Физическое развитие	2/13%	11/74%	2/13%

Сведения о семьях воспитанников

Педагоги смешанной дошкольной группы №6 строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Ниже представлен контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	По возрасту				По образованию			
	До 30	31-40	41-50	51-60	высшее	Н. выс.	Ср. спец.	Среднее
Отцы	0%	78%	22%		22%	0%	45%	33%
Матери	27%	64%	9%		36%	10%	36%	18%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	13%	73%
Рабочие	63%	0%
Бизнесмены	24%	9%
Занятые домашним хозяйством	0%	18%

Социальный срез семей следующий:

- ~ многодетных - 7;
- ~ двуязычных семей – 1;
- ~ дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) – 3;
- ~ дети, воспитываемые в разведённой семье – 1.

Контингент родителей характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Неполных семей – 4

Полных семей – 11

Возрастная характеристика детей и особенности развития детей с ОВЗ 5-7 лет представлены в АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск.

1.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств в реализации программы.

Исходя из приоритетного направления работы детского сада "Деятельностный подход в интеллектуальном развитии дошкольников"

образовательная деятельность проходит при реализации деятельностного подхода.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта своей деятельности.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

1. Организовать реализацию продуктивных форм взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих развитию познавательной активности, любознательности воспитанников.

2. Разработать структуру и содержание НОД на основе принципов системно-деятельностного подхода, обеспечивающую оптимизацию интеллектуального развития дошкольников.

3. Обновить предметно-развивающую среду ДОУ, которая будет способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности, проявлению любознательности воспитанников в условиях самостоятельной и совместной деятельности.

4. Организовать различные виды детской деятельности, направленные на оптимизацию интеллектуального развития дошкольников.

5. Разработать и провести мониторинговое исследование уровней развития познавательной активности, любознательности и самостоятельности воспитанников.

Реализацию цели и задач приоритетного направления возможно осуществить с помощью инновационных технологий, развивающих в ребенке любознательность, самостоятельность, инициативность, успешность, через проявление его активной позиции в различных видах детской деятельности:

1. Образовательная технология "Ситуация" Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой.

2. Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников средствами ТРИЗ Сидорчук Т.А. и Корзун А.В.

3. Социо-игровая педагогическая технология, разработанная Е. Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым.

4. Технология проектной деятельности;

5. Технология детского экспериментирования.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры образования в условиях реализации содержания образовательных областей в подготовительной группе (из ФГОС ДО):

Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, бережно относится к природе - животным и растениям. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
Познавательное развитие	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать. Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Речевое развитие	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок знаком с произведениями детской литературы, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой.

Результативность освоения детьми программы оценивается педагогическим коллективом 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – вторая неделя сентября и третья неделя апреля.

Диагностическое обследование детей дошкольного возраста проводится в соответствии с утвержденным в ДОУ комплектом диагностических методик, позволяющих оценить качество реализуемых образовательных услуг.

№ п/п	Образовательные области (по ФГОС ДО)	Название диагностических методик	Ответственные
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Диагностика социально-коммуникативного развития детей» Коломийченко Л.В.	Воспитатели
		«Уровень сформированности культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Методика Тимофеевой Л.Л.)	Воспитатели
2.	Познавательное развитие	«Уровень сформированности элементарных математических представлений» (методика Колесниковой Т.В.)	Воспитатели
		«Уровень сформированности представлений об окружающем мире» (Методика Вахрушева А.А.)	
		«Диагностика развития конструктивной деятельности детей» И.А.Лыковой	
3.	Речевое развитие	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой	Воспитатели
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Диагностика художественно-творческого развития детей 6-7 лет» И.А.Лыковой	Воспитатели
		«Диагностика музыкального развития» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.	Музыкальный руководитель

5.	Физическое развитие	«Мониторинг физического развития детей» Л.И. Пензулаевой	Инструктор по физической культуре
----	----------------------------	---	-----------------------------------

Для успешного усвоения детьми с ОВЗ программы воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и определяется целенаправленно проектируемая образовательная. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута:

- ~ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (принцип "минимакса"). Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- ~ принцип соблюдения интересов ребенка;
- ~ принцип тесного взаимодействия и согласованной работы воспитателей и всех специалистов;
- ~ принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах решения проблемы;
- ~ принцип отказа от усредненного нормирования;
- ~ принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, каждому ребенку обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального образовательного маршрута должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС ДО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие" соответствует вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, авт. Н.В. Нищева. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутые примерные программы.

В соответствии с профилем группы, образовательная область "Речевое развитие" выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с проектом примерной программы
«Речевое развитие» реализуется по программе О.С. Ушаковой		
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Воспитание звуковой культуры речи. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Стр. 159-165
«Социально-коммуникативное развитие» реализуется по программе «Дорога добра» Л.В. Коломейченко		
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Человек среди людей. Человек в истории. Человек в культуре: природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, безопасность в помещении. Развитие игровой деятельности. Развитие коммуникативных умений. Расширение опыта самообслуживания. Приобщение к труду. Знакомство с трудом взрослых. Стр. 136-151
«Познавательное развитие» реализуется по программе «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова		

Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Конструирование. Стр. 151-159
«Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе «Умные пальчики», «Цветные ладошки» И.А. Лыкова		
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Художественная литература и фольклор. Художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, художественный труд). Восприятие искусства. Музыка (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Стр. 165-175
«Физическое развитие» реализуется по программе «Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.		
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме).	Забота о физическом и психическом здоровье детей (создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения). Приобщение к физической культуре. Стр. 175-181

Соотношение направлений коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО с содержанием рабочей программы

Образовательные области (ФГОС ДО)	Компоненты образовательных областей
Речевое развитие	• Развитие словаря • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. • Развитие связной речи и коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты.
Социально-коммуникативное развитие	• Формирование общепринятых норм поведения • Формирование гендерных и гражданских чувств. • Трудовая деятельность. • Формирование основ безопасного поведения • Развитие игровой деятельности (театрализованные, сюжетно-ролевые и дидактические игры)
Познавательное развитие	• Сенсорное развитие и развитие психических функций. • Познавательно-исследовательская и проектная деятельность • Формирование элементарных математических представлений • Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора • Конструирование
Художественно-эстетическое развитие	• Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) • Художественный труд/Художественное конструирование • Художественная литература и фольклор • Музыка
Физическое развитие	• Физическая культура • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры)

2.2 Формы коррекционно-развивающей работы и организации образовательного процесса.

Компонента образовательной области	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная область "Речевое развитие" Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.				
1. Развитие словаря	Ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, дидактические, словесные игры, чтение, обсуждение, рассказывание, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением	Самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, дидактические, словесные, режиссерские сюжетно-ролевые игры, чтение наизусть стихов и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.	Практикум, лекция, дискуссия, мастер-класс, информационные стенды, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, дидактические, словесные игры, чтение, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, рассказов, сказок, проектная деятельность, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением, пальчиковая игра.	Дидактические, словесные, режиссерские сюжетно-ролевые игры, чтение наизусть стихов и отгадывание загадок в условиях книжного и речевого уголка.	Практикум, лекция, дискуссия, мастер-класс, информационные стенды, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	Ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игровое упражнение, артикуляционная игра, словесные игры, декламация стихов, рассказывание сказок и историй, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание скороговорок и	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, словесные игры, заучивание чистоговорок и скороговорок, загадок и стихов, подвижные игры с речевым	Практикум, лекция, дискуссия, мастер-класс, информационные стенды, родительские собрания, памятки, приглашение

		чистоговорок, инсценировка.	сопровождением	специалистов.
4. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.	Утро радостных встреч, ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, беседа, обсуждение, ответы на вопросы, дидактические и словесные игры, составление и пересказ рассказов, сказок	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, словесные игры, самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, свободное общение детей.	Практикум, лекция, дискуссия, мастер-класс, информационные стенды, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
5. Обучение элементам грамоты.	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Дидактические словесные игры, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Дидактические игры, графические задания, заучивание чистоговорок и скороговорок, подвижные игры с речевым сопровождением.	Практикум, лекция, дискуссия, мастер-класс, информационные стенды, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Виды детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и в природе), коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.				
1. Формирование общепринятых норм поведения	Утро радостных встреч, ситуация общения "Круг", НОД, прогулка, индивидуальная работа	Беседа, обсуждение, рассказ, чтение, игра, рассматривание, ситуация морального выбора, ситуативный разговор, экскурсия, досуг, праздник, просмотр мультфильмов и видео, проектная деятельность.	Свободное общение детей, подвижные и народные игры, сюжетно-ролевые и театрализованные игры	Информационные стенды, тематические встречи, индивидуальные беседы, родительские собрания, семейная гостиная, консультирование, памятки
2. Формирование гендерных и патриотических чувств	Ситуация общения "Круг", НОД, прогулка, индивидуальная работа	Беседа, обсуждение, рассказ, чтение, игра, рассматривание, ситуация морального выбора, ситуативный разговор, экскурсия, досуг, праздник, просмотр мультфильмов и	Самостоятельная деятельность в условиях патриотического уголка, дидактическая, сюжетно-ролевая игра, изобразительная	Информационные стенды, организация музейных экспозиций, фотогазеты, экскурсии, тематические встречи,

		видео, проектная деятельность.	деятельность.	совместная проектная деятельность, досуги и праздники, родительские собрания, семейная гостиная, совместные выставки.
2. Трудовая деятельность	Подготовка к приему пищи, ситуация общения "Круг", подготовка к прогулке, подготовка ко сну, прогулка	Самообслуживание, совместный бытовой труд в природе и помещении, дежурство, поручения, беседа, чтение, ситуативный разговор, наблюдение, игра, экскурсия.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.	Акции, субботники, экскурсии, информационные стенды, консультирование, памятки
3. Формирование основ безопасности	Ситуация общения "Круг", НОД, прогулка, индивидуальная работа	Беседа, чтение, обсуждение, рассказ, рассматривание, проблемная ситуация, инсценирование, моделирование, ситуативный разговор, дидактическая и подвижная игра, тематический досуг, экскурсия, проектная деятельность	Самостоятельная деятельность в условиях уголка безопасности, дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная игра, продуктивная деятельность.	Походы, экскурсии, тренинги, буклеты, информационные стенды, совместная проектная деятельность.
4. Развитие игровой деятельности и (сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры)	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, индивидуальная работа	Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, словесные, подвижные, развивающие, компьютерные.		Игровой практикум, круглый стол, родительские собрания, досуги и праздники, соревнования.
Образовательная область "Познавательное развитие" Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.				
1. Сенсорное развитие и развитие психических	Ситуация общения "Круг", НОД, 2 половина дня,	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация,	Дидактические и развивающие игры, познавательно-	Совместная проектная деятельность, практикум,

функций.	прогулка, индивидуальная работа	поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа, чтение, проектная деятельность, просмотр мультфильмов и видео, музыкальные дидактические игры, слушание музыки и пение, игра на детских музыкальных инструментах.	исследовательска я и игровая деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирова ния, музыкальном уголке.	экскурсии, родительские собрания, консультирова ние, памятки, тематические встречи, информационн ые стенды, праздники и досуги.
2. Познаватель но-исследовательская и проектная деятельность	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра- экспериментирование, проблемная ситуация, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа, чтение, проектная деятельность, создание коллекций, просмотр мультфильмов и видео.	Дидактические и развивающие игры, познавательно- исследовательска я деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирова ния.	Совместная проектная деятельность, практикум, экскурсии, родительские собрания, консультирова ние, памятки, тематические встречи, фотогазеты.
3. Формирование элементарных математических представлений	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, обсуждение, игровое упражнение, конструирование, подвижно- дидактическая игра, интеллектуальная викторина, математический досуг.	Дидактические и развивающие игры	Семинары- практикумы, мастер-классы, игровые практикумы, тренинги, родительские собрания, консультирова ние, информационн ые стенды, памятки.
4. Приобщение к социокультурным ценностям/	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, рассказ, беседа, чтение, обсуждение, ситуативный разговор,	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстрированны х энциклопедий в	Экскурсии, походы, совместная проектная деятельность, досуги и

ознакомлени е с миром природы		дидактическая игра, проектная деятельность, тематический досуг, экскурсия, праздник, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильмов и видео.	условиях книжного уголка, наблюдение и труд в уголке природы по инициативе ребенка.	праздники, выставки поделок, информационные стенды.
4. Конструирование	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Дидактические и строительные игры, экспериментирование, изготовление построек для игр, анализ образца, анализ детских работ, выставка, досуг, экскурсия	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные), самостоятельная конструктивная деятельность из различных конструкторов и материалов	Семинары-практикумы, мастер-классы, игровые практикумы, тренинги, родительские собрания, консультирование, информационные стенды, памятки, выставки.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала.

1. Художественное творчество	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, наблюдение, обсуждение произведений искусства, средств выразительности, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, дидактические игры, анализ образца, анализ детских работ, выставка, создание коллекций, досуг,	Украшение личных предметов, дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Выставка, экскурсии, совместная проектная деятельность, практикум, консультирование, приглашение специалистов, семейные вернисажи, семейная гостиная.
-------------------------------------	--	--	--	---

		экскурсия		
2.Художественный труд/художественное конструирование	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, дидактические игры, анализ образца, анализ детских работ, выставка, досуг, экскурсия	Украшение личных предметов, дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Акции, выставки, экскурсии, совместная проектная деятельность, практикум, консультирование, семейная гостиная.
3. Художественная литература и фольклор	Ситуация общения "круг", НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, этюды-драматизации, викторины, инсценирование, сочинение загадок, творческое рассказывание	Рассматривание иллюстраций в условиях книжного уголка, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Досуги и праздники, совместная проектная деятельность, экскурсии, информационные стенды, семейная гостиная.
4. Музыка	Ситуация общение "Круг", утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня	Слушание, музыкально-дидактическая игра, пение, музыкальное упражнение, экспериментирование со звуками, музыкально-двигательная импровизация, танец, музыкальная сюжетная игра, танец, концерт	Музыкально-двигательная импровизация, музыкально-дидактическая игра, концерт-импровизация с использованием музыкальных инструментов	Праздники и досуги, родительские собрания, приглашение специалистов, информационные стенды, консультирование, памятка.

Образовательная область "Физическое развитие"

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная.

1. Физическая культура	НОД, прогулка, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	Игровая беседа с элементами движений, досуги, игры-эстафеты, соревнования, подвижные игры, экспериментирование, упражнение, игры с	Двигательная активность в течение дня, подвижные и спортивные игры, игры с использованием физкультурного	Физкультурные досуги и праздники, соревнования, походы, консультации, информационные стенды,
-------------------------------	---	--	--	--

		использованием физкультурного оборудования, проектная деятельность	оборудования	памятки, приглашения специалистов.
2. Приобщение к здоровому образу жизни	Ситуация общения "Круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, подготовка к приему пищи, индивидуальная работа	Чтение, обсуждение, беседа, рассказ, проблемная ситуация, рассматривание, ситуативный разговор, экспериментирование, экскурсия, досуг, дидактическая игра, просмотр мультфильмов и видео, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность	Дидактические игры, рассматривание иллюстрированных энциклопедий в условиях книжного уголка, сюжетно-ролевые игры	Акции, дискуссии, лекции, консультации, походы, экскурсии, информационные стенды, приглашение специалистов, памятки.
3. Развитие игровой деятельности и (подвижные и народные игры)	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня	Элементарные и спортивные(футбол, волейбол, хоккей и пр.) подвижные игры. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. По степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом, лазанием и пр. По предметам: с мячом, обручем, скакалкой и пр. Хороводные игры. Народные игры по видовому отражению национальной культуры - отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, борьба добра против зла.		Игровой практикум, родительские собрания, досуги и праздники, соревнования, информационные стенды, памятки.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра. Народная игра.	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра. Конструирование.	Драматизации, инсценировки, психоземоциональные этюды. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Конструктор	Уголки «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж». Разные виды театра. Уголок ряжения. Конструктор разного вида.

			разного вида.	
Познавательное развитие	Игра. Детское экспериментирование. Наблюдения в природе.	Игра. Детское экспериментирование. Конструирование.	Дидактическая игра. Развивающая игра. Настольно-печатная игра. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Преобразование предметов живой природы. Конструктор разного вида.	Настольно-печатная игра. Карточки-схемы. Алгоритмы. Уголок экспериментирования. Преобразование предметов живой природы. Конструктор разного вида.
Речевое развитие	Игра. Восприятие аудиосказок. Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок.	Игра. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в книжном уголке.	Речевые игры и упражнения. Репродукции картин художников, иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Театрализованная игра.	Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки в книжном уголке. Разные виды театра.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, худ. труд). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Раскраски. Трафареты.	Уголок изобразительности. Раскраски. Трафареты.
Физическое развитие	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе.	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физ.оборудование.	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физ.оборудование.

2.4 Интеграция образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	Расширение представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Речевое развитие	Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показ значения родного языка в формировании основ нравственности.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе творческой деятельности.
Физическое развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, умения соблюдать элементарные правила и общепринятые нормы поведения в части здорового образа жизни.
<i>Познавательное развитие</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Речевое развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области. Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.
Физическое развитие	Расширение представлений детей о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.
<i>Речевое развитие</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Познавательное развитие	Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Обогащение активного словаря. Формирование интереса к художественной литературе как средству познания;
Художественно-эстетическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений о мире искусства. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Физическое развитие	Обогащение словарного запаса словами, обозначающими названия спортивного инвентаря, частей тела, видов движений, видов спорта. Развитие речи через координацию речи с движениями.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке, живописи, скульптуре как видах искусства.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и музыки.
Физическое развитие	Развитие физических качеств для выполнения музыкально-ритмических движений, танцевальных движений.
<i>Физическое развитие</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.). Расширение представлений о видах спорта и общественных спортивных мероприятиях.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека).
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.

2.5 Часть формируемая участниками образовательного процесса.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема и реализуется в соответствии:

- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 4 сентября 2019 года;

- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 4 сентября 2019 года.

Образовательная область		Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		«Дорогою добра» Коломийченко Л.В.
		«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.
Познавательное развитие	Конструирование	«Умные пальчики» Лыкова И.А.
	Ознакомление с окружающим миром	«Здравствуй, мир!» Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.
	ФЭМП	«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Цветные ладошки» Лыкова И.А.
	Художественный труд	
Речевое развитие	Развитие речи	«Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие» Ушакова О.С.
	Обучение грамоте	«Подготовка к обучению грамоте» Морозова И.А., Пушкарева М.А.
Физическое развитие	Физическая культура	«Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.

Адаптированное содержание познавательного и речевого направления развития для детей с ОНР, ОНР (ЗПР) представлено в **Приложении**.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе парциальных программ, составляет 40%:

Образовательная область	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Детское экспериментирование	«Лаборатория в детском саду» Н.А. Рыжова
	Познавательно-исследовательская деятельность	«Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников средствами ОТСМ-ТРИЗ», Сидорчук Т.А., Корзун А.В.
	Проектная деятельность	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса

Цель программы «Лаборатория в детском саду» Н.А. Рыжовой - создание условий для развития поисково-познавательной деятельности воспитанников как основы интеллектуально-личностного и творческого развития.

Задачи:

- ~ развитие способности детей видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ~ развитие у детей познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных знаков, моделей, схем);
- ~ поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного отношения к миру.

Принципы программы:

1. Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
2. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития детей.
3. Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми.
4. Принцип «развивающей интриги».
5. Принцип формирования творчества.
6. Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Ребенок:

- понимает то, что растение живое
- выявляет характерные особенности (внешнего вида, питания, образа жизни) некоторых видов живых организмов;
- имеет представления о сезонных изменениях в природе, мире растений и животных;
- устанавливает свойства и качества воды, снега и льда; песка, глины, камня;
- имеет представления о значении воды и воздуха в жизни растений, животных и человека;
- характеризует предмет на основе определения цвета, формы, размера, веса, материала, назначения;
- выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- стремится преобразовывать известные предметы и конструкции в новые, изменяя цвет, форму, величину, функцию и назначение.

Планирование познавательно-исследовательской деятельности представлено в **Приложении**.

Основная задача технологии ТРИЗ-РТВ – разработать содержание, направленное на:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка,
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы.

Принципы ТРИЗ-РТВ:

1. Минимум сообщения информации, максимум рассуждений.
2. Оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций — мозговой штурм.
3. Системный подход (все в мире взаимосвязано, и любое явление должно рассматриваться в развитии).
4. Включение в процессе познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-

следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно; предметно-схематичной наглядности).

5. Обязательная активизация творческого воображения.

Планируемые результаты освоения технологии ТРИЗ-РТВ воспитанниками.

Ребенок:

- имеет представления о предметах окружающего мира, их связях, отношениях;
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи между явлениями и действиями окружающего мира;
- находит прямые аналогии объектов, ситуаций, символические, фантастические;
- находит связь между явлениями, событиями, предметами, понятиями;
- находит необычное, остроумное, оригинальное решение проблемной ситуации;
- отгадывает загадки;
- согласовывает свои действия со сверстниками;
- стремится к получению информации, самостоятельно ищет ответы на вопросы, обращаясь ко взрослым и сверстникам;
- приходит на помощь сверстнику в трудную минуту самостоятельно или по предложению взрослого.

Планирование по ТРИЗ-РТВ представлено в **Приложении**.

Основной **целью** технологии проектной деятельности является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- ~ обеспечивать психологическое благополучие и здоровья детей;
- ~ развивать познавательные способности;
- ~ развивать творческое воображение;
- ~ развивать творческое мышление;
- ~ развивать коммуникативные навыки.

Задачи исследовательской деятельности:

- ~ развивать поисковую и интеллектуальную инициативу;
- ~ поощрять эксперименты и моделирование;
- ~ формировать средства познавательной активности и обобщенные способы умственной деятельности;
- ~ стимулировать к размышлениям и созданию собственной картины мира.

Принципы проектной деятельности:

1. Принцип открытости – любой ребенок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, а может и отказаться, если не уверен в себе или хочет занять позицию наблюдателя. На любом этапе выполнения проекта ребенок может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается

результатом своей работы и принимает решение о предоставлении или не предоставлении результата окружающим.

2. Принцип диалогичности – у ребенка всегда должна быть возможность общения и в процессе выполнения проекта, и в обсуждении его результатов.
3. Принцип рефлексивности – ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

Планируемые результаты освоения технологии проектной деятельности воспитанниками.

Ребенок:

- умеет найти проблему и самостоятельно осуществить поиск решения;
- способен прогнозировать, выбрать лучший способ решения и продуктивно его осуществить;
- ставит и удерживает цель своей деятельности;
- вступает в коммуникацию при решении задач, отстаивает свою позицию, аргументировано принимает или отклоняет точку зрения других;
- анализирует результаты своей деятельности, делает выводы;
- презентует продукт проекта.

Методы и приемы:

- ~ словесные методы (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа);
- ~ наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение)
- ~ практические (опыт, упражнение).

Средства: экскурсии, интернет ресурсы, фотоматериалы, познавательные центры в группах, детские коллекции, эксперимент, наблюдение, библиотека познавательной литературы.

Виды проектов:

- ~ исследовательские, предполагают проверку некоего предположения (гипотезы) с использованием наблюдения или эксперимента;
- ~ информационные, направлены на сбор и анализ информации о каком-либо явлении, объекте;
- ~ творческие проекты направлены на совместное творчество детей и взрослых, они могут выполняться в игровой форме.

Планирование проектной деятельности представлено в приложении.

Образовательная область **"Физическое развитие"**.

С целью уменьшения заболеваемости и повышения посещаемости детей в группе проводятся следующие мероприятия:

- 1) ионизация и кварцевание групповых помещений, игрушек аппаратами «Снежинка», «Эфлювин»;
- 2) витаминотерапия;
- 3) закаливающие мероприятия – соблюдение воздушно-температурного режима; ежедневная организация пробуждения после дневного сна.

4) ежедневное проведение утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, физкультурные занятия с использованием современного спортивного оборудования.

5) занятия детей на спортивных комплексах, ежемесячная организация физкультурных досугов, развлечений, праздников.

6) реализация «Комплекса оздоровительных мероприятий в подготовительной группе компенсирующей направленности» (см. **Приложение**).

7) реализация системы психологической поддержки дошкольников среднего возраста по снятию психоэмоционального напряжения посредством:

- музыкального сопровождение режимных моментов;
- проведения игровой психогимнастики - минуты релаксации;
- организации игр с водой и песком;
- организации утреннего приема детей посредством включения

каждого ребенка в игровую деятельность

8) соблюдение режима двигательной активности:

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятие по физической культуре.	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз — на улице) 30 минут
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплое время года – на улице) 10-15 минут
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей 12-15 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 12-15 минут
Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 10 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	1 раз в год до 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Дифференцированные игры и упражнения для детей с разным уровнем двигательной активности.	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) 5-7 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки режима дня.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Сведения о квалификации педагогических кадров.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми смешанной дошкольной группы № 6 компенсирующей направленности организуют учитель-логопед Наследова Елена Геннадьевна, педагог-психолог Майструк Ольга Леонидовна, воспитатели Салдаева Евгения Николаевна, Шульга Мария Сергеевна, музыкальный руководитель Иваева Альфия Мансуровна, инструктор по физической культуре Комарова Татьяна Николаевна.

ФИО	Уровень образования	Квалификационная категория	Стаж работы
Наследова Елена Геннадьевна, учитель-логопед	Высшее педагогическое	Первая	21 год
Майструк Ольга Леонидовна	Высшее педагогическое	Высшая	12 лет
Салдаева Евгения Николаевна	Высшее педагогическое	Высшая	20 лет
Шульга Мария Сергеевна	Среднее педагогическое	Соответствие занимаемой должности	7 лет
Иваева Альфия Мансуровна, музыкальный руководитель	Высшее педагогическое	Высшая	26 лет
Комарова Татьяна Николаевна, инструктор по физической культуре	Высшее педагогическое	Первая	10 лет

3.2 Режим дня в группе компенсирующей направленности.

В соответствии с направленностью группы режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов (6 часов - для детей с кратковременным режимом пребывания в детском саду) при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в подготовительной группе компенсирующей направленности составляются на холодный и теплый период времени года, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом

детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается).

Продолжительность дневного сна для детей 5-7 лет составляет 1,5 - 2,0 часа.

На самостоятельную деятельность детей в возрасте 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-7 лет составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми 5-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня (на холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём и осмотр детей, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	6:30-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:45
Игры, самостоятельная деятельность, дежурство	8:45-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-10:50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, общение, самостоятельная деятельность	10:50-11:30
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка (труд в природе, , игры, общение, наблюдения, самостоятельная деятельность)	11:30-12:45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду, обед	12:45-13:15

Подготовка ко сну, дневной сон	13:15-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, дежурство	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, непосредственно-образовательная деятельность (2 раза в неделю), дополнительное образование, культурно-досуговая деятельность	15:40-16:10
Чтение художественной литературы	16:10-16:30
Игры, общение, самостоятельная деятельность	16:30-17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:30-18:30

Режим дня (на теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём и осмотр детей на улице, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	6:30-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:45
Подготовка к прогулке, самообслуживание	8:45-9:00
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, общение, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд в природе, воздушные и солнечные процедуры (с перерывом на второй завтрак)	9:00-12:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, дежурство	15:30-15:50
Подготовка к полднику, полдник	15:50-16:10
Чтение художественной литературы	16:10-16:30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, общение, самостоятельная деятельность	16:30-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17:00-18:30

Режим работы в период карантина

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

Воспитательно-образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разными видами игр и развивающими игровыми упражнениями.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности.

Кроме этого, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области **"Речевое развитие"** руководит учитель-логопед, а другие специалисты и воспитатели подключаются к работе и планируют воспитательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **"Познавательное развитие"** участвуют воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения

и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, обогащении знаний и представлений о себе и окружающем мире. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выработать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР, ЗПР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *"Социально-коммуникативное развитие"* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители подключаются к этой работе.

В образовательной области *"Художественно-эстетическое развитие"* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области *"Физическое развитие"* осуществляет инструктор по физическому воспитанию, а воспитатели и учитель-логопед участвуют в развитии мелкой и крупной моторики детей с ОНР, родители и другие специалисты обязательно подключены к этой работе.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются речевым, физическим, социально-коммуникативным, познавательным и художественно-эстетическим развитием детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе планирования. Главная задача комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Проекция «тем» на разные виды детской активности, («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании и др.) и возможность их выбора самим ребенком обеспечивают развитие инициативности детей. Реализация темы в комплексе ставит педагога в позицию партнера, сотрудника. С точки зрения

коррекционно-развивающей работы комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрирование материала вокруг одной темы предполагает ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках одной лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Более гибкой в этой модели становится и организация предметной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей. Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

В соответствии с пунктом 2.5. ФГОС ДО:

«Программа может реализовываться в течении всего времени пребывания детей в Организации». Образовательная деятельность в ходе режимных моментов осуществляется согласно циклограмме совместной деятельности воспитателей и детей.

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с ОНР проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН 2.4.1. 3049-13 (8 часов по 30 минут). Индивидуальные занятия воспитателя с детьми в план непосредственной образовательной деятельности не включаются, расписание таких занятий зафиксировано в циклограмме совместной деятельности.

Содержание программы из обязательной части

Календарно-тематический план, план непосредственно-образовательной деятельности и циклограмма совместной деятельности представлены в **Приложении**.

3.4 Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников.

В группе созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДООУ (учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели взаимодействия с семьей:

- ~ Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- ~ Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- ~ Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Педагоги наиболее полно используют весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Выстраивая взаимодействие с родителями, педагоги развивают и используют как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Формы взаимодействия воспитателей с родителями:

1. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседа.

Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

2. Наглядно-информационные: сайт учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, фотовыставки, видео просмотры, памятки, ширмы, папки-передвижки.

Задача: ознакомление родителей с условиями, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

3. Познавательные: родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, практикумы, лекции, дискуссии, круглые столы, тренинги.

Задача: повышение психолого-педагогической культуры родителей, ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, формирование практических воспитательных навыков.

4. Досуговые: праздники, досуги, концерты, соревнования, выставки совместных работ, совместные походы и экскурсии, акции.

Задача: установление неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми.

План работы с родителями представлен в **Приложении**.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентаря в групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- ~ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детьми материалами (в том числе с песком и водой);
- ~ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ~ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ~ возможность самовыражения детей.

Правильно-организованная предметно-пространственная развивающая среда в помещении группы компенсирующей направленности создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоническому развитию личности.

Пространство подготовительной группы компенсирующей направленности организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, воспитатели учитывают особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям,

способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.
- изменение с помощью специального оборудования - ширмы-трансформера, которую дети самостоятельно преобразуют, создавая обстановку для сюжетно-ролевых игр, лабораторию для экспериментирования, спортивные снаряды для организации двигательной активности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули).

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;

- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями

свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Система развивающей предметно-пространственной среды
подготовительной группы компенсирующей направленности
в соответствии с образовательными областями**

<i>Направления образовательной деятельности</i>	<i>Оснащение</i>
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие и развитие психических функций	- Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, палочки Кьюизенера, кубики, шнуровки, различные виды конструкторов); - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Объекты для исследования в действии (оборудование для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, атлас, глобус); - настольно печатные игры познавательного содержания; - детская лаборатория; - ширма-трансформер.
Формирование элементарных математических представлений	- Объекты для исследования в действии (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, Кубики Никитина, квадраты Воскобовича, геоконт) - образно-символический материал (наборы составного счетного материала, "сложи квадрат", танграмм) - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы	- образно символический материал (наборы настольно-печатных дидактических игр, наборы тематических карточек); - нормативно-знаковый материал (Комплекты демонстрационных материалов по темам); - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии); - коллекции.
Конструирование	- строительный материал; - разные виды пластмассовых конструкторов; - настольный конструктор "Лего"; - плоскостные конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера; - бумага, природные и бросовые материалы; - схемы для конструирования.

Социально-коммуникативное развитие	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	- уголки для организации сюжетно-ролевых игр ("Больница", "Аптека", "Гараж", "Путешествие", "Мастерская", "Семья", "Детский сад", "Школа", "Магазин", "Почта"); - игрушки-предметы оперирования; - игрушки, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - атрибуты для костюмов и постановок (маски, декорации); - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - ширма-трансформер.
Формирование общепринятых норм поведения/Формирование гендерных и патриотических чувств	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания (государственная символика, портреты известных людей, достопримечательности села, города, страны, рисунки народов России); - художественная и справочная литература; - фотоальбомы воспитанников и их семей; - настольно-печатные игры соответствующей тематики ("Хорошо-плохо" и др.) - патриотический уголок.
Трудовое воспитание	- игрушки - предметы оперирования; - образно-символический материал (виды профессий, инструменты и т.д.); - настольно-печатные игры ("Профессии", "Кто что делает") - уголок природы, домашний огород.
Формирование основ безопасного поведения	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - художественная и справочная литература; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - видеофильмы и мультфильмы о безопасном поведении.
Речевое развитие	
Развитие речи (все компоненты)	- картотека речевых игр; - игры на развитие мелкой моторики; - настольные игры (лото, домино); - развивающие игры ("Найди по описанию", "Что сначала, что потом" и др.), шнуровки, вкладыши; - схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и самими детьми.
Чтение художественной литературы	- художественная литература для чтения детям и самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры "Парочки", "Литературные герои", пазлы); - картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжный уголок.

Художественно-эстетическое развитие	
Художественное творчество	-репродукции картин; - иллюстративный материал, плакаты; - технологические карты; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - художественная литература с иллюстрациями художников; - изделия народных промыслов; - скульптуры малых форм (дерево, глина); - настольно-печатные игры
Художественный труд/Художественное конструирование	- бумага, природный, бросовый материал; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - технологические карты; - иллюстративный материал, плакаты.
Музыка	- музыкальный уголок; - подборка аудиозаписей; - атрибуты для танцевальных этюдов; - детские шумовые инструменты.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная и справочная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;
Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	- физкультурно-игровое оборудование (скакалки, мячи, колыбельные, гимнастические палки и др.); - картотека подвижных игр; - ширма-трансформер.
Физическая культура	- спортивный комплекс (кольца, перекладина, веревочная и металлическая лестница, канат) - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений); - атрибуты для спортивных игр; - настольно-печатные игры ("Виды спорта" и др.); - иллюстративный материал, плакаты

3.6 Интеграция работы воспитателей и учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит от преемственности работы логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимное посещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных

моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимодействия.

Еженедельные задания логопеда включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковые гимнастики;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала.

3.7 Культурно-досуговая деятельность.

Культурно - досуговая деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Воспитатели создают условия для осмысления дошкольниками полученных знаний и использования их в самостоятельной творческой деятельности. Расширяются знания детей об искусстве, дети совместно со взрослыми посещают выставки, музеи, театры.

У детей седьмого года жизни посредством культурно-досуговой деятельности расширяются представления о государственных праздниках, они привлекаются к подготовке к праздникам, театрализованным представлениям, развлечениям, утренникам.

Культурно-досуговые мероприятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут воспитателями группы или специалистами по следующей схеме - 1-я и 2-я недели - воспитатели, 3-я неделя инструктор по физическому воспитанию, 4-я неделя - музыкальный руководитель, а в остальные дни воспитатели предлагают детям короткие (5–10 мин) веселые забавы: маленькие сюрпризы, шутки, прибаутки, потешки, загадки, показ фокусов и импровизационных сценок из жизни детского сада или по литературным произведениям. Кроме этого совместно готовятся мероприятия, относящиеся к календарным праздникам (Осенины, Новый год у ворот, Наши защитники, Женский день и т.п.)

Формы культурно-досуговой деятельности

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на дошкольников. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Над написанием сценария работают воспитатели и специалисты - вместе определяют тематику мероприятия, логопед подбирает речевой материал, музыкальный руководитель - музыкальный и двигательный репертуар, а

воспитатели учат с детьми стихи и песни, репетируют танцы и работают над целостностью мероприятия.

Развлечение, еще один из видов культурно-досуговой деятельности, который имеет компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки.

Виды развлечений по степени активности участия детей

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участники – взрослые и дети.

Классификация развлечений по содержательной направленности:

- театрализованные: кукольный и теневой театры, театр игрушек, фланелеграф, плоскостной театр и др.;
- познавательные: КВН, викторины о жизни и творчестве композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты;
- музыкально-литературные концерты.

Сценарий развлечения разрабатывается совместно воспитателем и учителем-логопедом, который подбирает речевой материал.

Творчество – еще один важный вид культурно-досуговой деятельности ребенка. Творческая деятельность ребенка, как вид досуга не обязательно приводит к творческому результату, но участие в ней не проходит бесследно, т. к. совершенствуются его качества как творческой личности. У каждого ребенка есть способности, которые находят свое развитие в организации воспитателями самостоятельной и совместной творческой деятельности.

Планирование культурно-досуговой деятельности представлено в **Приложении**.

3.8 Программно-методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Основная литература:

- ~ Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М: Издательство «Сфера», 2014.
- ~ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. **Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию** – М: Издательство «Сфера», 2014.
- ~ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. **Играют девочки: гендерный подход в образовании.** – М.: Цветной мир, 2013.
- ~ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. **Играют мальчики: гендерный подход в образовании.** – М.: Цветной мир, 2013.

- ~ Тимофеева Л.Л., Корнеева Е.Е., Грачева Н.И. **Формирование культуры безопасности.** Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
- ~ Тимофеева Л.Л. **Формирование культуры безопасности.** Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Дополнительная литература:

- ~ Е.А. Алябьева. **Дни этики в детском саду.** Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- ~ Е.А. Алябьева. **Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет.** Методическое пособие. - ТЦ Сфера, 2009.
- ~ Н.А. Баранникова. **О мальчишках и девчонках, а так же их родителях.** Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ~ Е.В. Баринова. **Учимся дружить:** пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- ~ Е.В. Баринова. **Знакомство с вежливыми словами:** пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- ~ Е.В. Баринова. **Учусь быть гостем и хозяином:** пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- ~ Е.В. Баринова. **Я и моя семья:** пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- ~ Е.В. Баринова. **Безопасность малышей: дом и двор:** пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- ~ Е.В. Баринова. **Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога:** пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- ~ Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. **ОБЖ для старших дошкольников.** Система работы. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010.
- ~ Л.В. Куцакова. **Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.** Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. Мозаика-Синтез, 2008.
- ~ Л.Л. Мосалова. **Я и мир:** Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.

- ~ *Т.А. Шорыгина. **Добрые сказки.** Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2014.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. **Безопасные сказки.** Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2014.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. **Эстетические сказки.** Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2014.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. **Общительные сказки.** Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2014.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. **Пословицы и поговорки.** Педагогические беседы. - М.: Книголюб, 2008.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. **Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.** - М.: ТЦ Сфера, 2011.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. **Беседы о характере и чувствах.** Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2013.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. **Беседы о правилах пожарной безопасности.** - М.: ТЦ Сфера, 2013.*
- ~ *Т.А. Шорыгина. **Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.** - М.: ТЦ Сфера, 2014.*

Образовательная область "Познавательное развитие"

Основная литература:

- ~ *А.Г. Апрезова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук. **Окно в школьный мир.** Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе. - М. АРКТИ, 2010.*
- ~ *Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. и др. **Здравствуй, мир!** Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. - М.: ООО «Баласс», 2011.*
- ~ *А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса. **Проектная деятельность дошкольников.** Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.*
- ~ *Колесникова Е.В. **Математика для детей 6-7 лет.** Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2020.*
- ~ *Лыкова И.А. **Конструирование в детском саду.** Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016.*
- ~ *Новикова В.П. **Математика в детском саду.** Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2011.*

- ~ Рыжова Н.А. Рыжова Н.А. **Лаборатория в детском саду и дома.** Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012.
- ~ Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. **Методика формирования у дошкольников классификационных навыков:** Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.

Дополнительная литература:

- ~ З.Ф. Аксенова. **Войди в природу другом.** Экологическое воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ~ Е.В. Барина. **Учимся любить природу:** пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- ~ Л.Н. Вахрушева. **Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет** - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ~ Л.Н. Вахрушева. **Познавательные сказки для детей 4-7 лет.** Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ~ С.И. Гин. **Занятия по ТРИЗ в детском саду:** пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Минск: ИВЦ Минфина, 2008.
- ~ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. **Неизведанное рядом:** Опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ СФЕРА, 2013.
- ~ О.В. Дыбина. **Из чего сделаны предметы:** Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ~ О.В. Дыбина. **Рукотворный мир:** Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- ~ О.В. Дыбина. **Что было до...:** Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- ~ **Окружающий мир:** интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
- ~ В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. **Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.** Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- ~ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. **Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста:** Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- ~ А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова. **Знакомим дошкольников с народной культурой.** - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ~ Т.А. Шорыгина. **Беседы о природных явлениях и объектах.** Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- ~ Т.А. Шорыгина. **Беседы о воде в природе.** Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- ~ Т.А. Шорыгина. **Беседы о хлебе.** Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
- ~ Т.А. Шорыгина. **Беседы о том, кто где живет.** Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Образовательная область "Речевое развитие"

Основная литература:

- ~ Морозова И.А., Пушкарева М.А. **Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.** - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ~ Ушакова О.С. **Развитие речи детей 5-7 лет.** Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- ~ Ушакова. О.С. **Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи:** Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Дополнительная литература:

- ~ Е.А. Алябьева. **От слова к диалогу.** Дидактические материалы по развитию речи детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- ~ Л.Е. Журова **Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет.** Методические рекомендации. - М.: ИЦ Вентана-Граф, 2010.
- ~ Смирнова Л.Н. **Логопедия в детском саду.** Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ~ Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. **Развиваем связную речь.** Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Основная литература:

- ~ Лыкова И.А. **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».** – М.: Цветной мир, 2014.
- ~ Лыкова И.А. **Изобразительная деятельность в детском саду.** Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.
- ~ Лыкова И.А. **Художественный труд в детском саду.** Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.

Дополнительная литература:

- ~ Ю.А. Бревнова. **Художественный труд в детском саду.** Методические рекомендации. - М. ТЦ Сфера, 2011.
- ~ Колдина Д.Н. **Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.** Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- ~ Колдина Д.Н. **Рисование с детьми 6-7 лет.** Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- ~ Л.В. Куцакова. **Конструирование и художественный труд в детском саду:** Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2014.
- ~ И.В. Новикова. **Конструирование из природных материалов в детском саду.** - Ярославль: Академия развития, 2009.

Образовательная область "Физическое развитие"

- ~ Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. **Подвижные игры на прогулке.** - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ~ Е.В. Барина. **Обучаем дошкольников гигиене.** - М.: ТЦ Сфера, 2013.

- ~ *М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры.* Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
- ~ *Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.* - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ~ *Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье:* Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.