

**Структурное подразделение «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с.Подбельск
_____ Уздяев В.Н.
Приказ № 65-од от «01» сентября 2020 г.

**Адаптированная образовательная программа
для воспитанников с ТНР, ЗПР (ТНР)
смешанной дошкольной группы №5
компенсирующей направленности, разработанная на основе
АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск**

Срок реализации программы: учебный год

Составители программы:
воспитатель
I квалификационной категории
Каргина Светлана Леонидовна

с. Подбельск, 2020 г.

№ п/п	Содержание разделов рабочей программы	Нумерация страниц
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.	Пояснительная записка.	4
1.1.	Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.	4-5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Характеристики и особенности развития детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5	6
1.4.	Анализ показателей уровня освоения образовательной программы воспитанниками смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5 на конец 2019-2020 учебного года.	6
1.5.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	6
1.6.	Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР	7
1.7.	Сведения о семьях воспитанников.	7
1.8.	Сведения о квалификации педагогических кадров.	8
1.9	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5	8
1.10	Диагностическое обследование детей.	12
II.	Содержательный раздел программы.	
1.	Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
1.1.	Образовательная область «Речевое развитие».	13
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
1.3.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	20
1.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
1.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	25
2.	Формы образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	27
3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	33
4.	Интеграция образовательных областей.	34
4.1.	Интеграция содержания образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.	34
4.2.	Интеграция содержания образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.	35
4.3.	Интеграция содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.	35
4.4.	Интеграция содержания образовательной области «Физическая развитие» с другими образовательными областями.	35
4.5.	Интеграция содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими	35

	образовательными областями.	
5.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
5.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5.	36
5.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5.	37
5.2.1.	Режим двигательной активности детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5	37
III.	Организационный раздел программы.	
1.	Календарно-тематическое планирование	38
2.	Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5	38
2.1.	Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5 на холодный период года.	38
2.2.	Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5 на теплый период года.	38
3.	Структура образовательного учебного года в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №5	39
3.1.	Учебный план. План непосредственно образовательной деятельности	
3.2	Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5 на 2020-2021 учебный год.	
4.	Взаимодействие с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5	
4.1.	Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5	39
4.2.	Формы взаимодействия воспитателей с родителями:	40
5.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №5	40
6.	Программно-методическое обеспечение по образовательным областям.	42
6.1.	Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».	42
6.2.	Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».	42
6.3.	Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	43
6.4.	Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	44
6.5.	Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ с. Подбельск от 31 августа 2020 года и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №6.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>)

1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Цель программы: построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи программы (ФГОС ДО):

1. охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
2. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
3. формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности,
4. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
5. воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине,
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционно – развивающей работы

1. способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития;

2. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
5. Обеспечить коррекцию нарушения развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалификационной помощи в освоении программы;
6. Обеспечить освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных способностей, социальной адаптации;
7. Обеспечить освоение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе основных **принципов дошкольного образования (из ФГОС ДО):**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- **принципов деятельностного обучения** (примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>, страница:8) принцип развивающего образования, принцип научной обоснованности и практической применимости, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, принцип позитивной социализации ребёнка, деятельностный подход, принцип возрастной адекватности образования, принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, принцип индивидуализации образования, принцип индивидуализации, принцип признания каждого ребенка, принцип поддержки детской инициативы, принцип интеграции, принцип конкретности и доступности учебного материала, принцип систематичности, принцип постепенности, принцип концентрического наращивания информации.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.3. Характеристики и особенности развития детей старшей группы компенсирующей направленности №5.

Старшую группу компенсирующей направленности СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск посещают – 15 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Из них – 7 девочек и 8 мальчиков, проживающих в селах Подбельск, Пахарь, Нижнеягодное.

ОНР III ур.	6 чел.
ОНР II- III ур.	1 чел.
ЗПР. ОНР III ур.	4 чел.
ЗПР. ОНР II - III ур.,	3 чел.
ЗПР. ОНР II ур.,	1 чел.

1.4. Анализ показателей уровня освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5 на начало 2020-2021 учебного года.

Уровни развития Образовательные области	Высокий уровень (%)	Соответствует возрасту (%)	Отдельные компоненты не развиты (%)	Большинство компонентов недостаточно развиты (%)
Речевое развитие	2-13%	6-40%	7-47%	-
Познавательное развитие	2-13%	9-60%	4-27%	-
Социально-коммуникативные развитие	-	13-87%	2-13%	-
Физическое развитие	1 - 8%	8 - 62%	4 - 30%	-
Художественно эстетическое развитие	2-13%	11-73%	2-13%	-
	2-13%	9 – 60%	4-27%	

Анализ оценки уровня освоения образовательной программы воспитанниками группы, показал следующее:

Высокий уровень: 2 ребенок - 13%.

Уровень соответствует возрасту: 9 детей – 60%.

Отдельные компоненты не развиты: 4 ребенка - 27%.

1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Описана в примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева стр. 60 – 62 (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>).

1.6 Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР

(<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>).

5-6 лет	В старшем дошкольном возрасте познавательная деятельность становится именно познавательной, а не игровой. У ребенка появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие совершенствуется: улучшается восприятие цветов и их основных оттенков, а также промежуточных оттенков; форм - прямоугольников, овалов, треугольников. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд: по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Внимание. Возрастает устойчивость, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем составляет 6-7 объектов к концу 6 года (в начале года – 5-6). Совместно с взрослым дети могут заниматься 20-25 минут даже не очень привлекательной для них деятельностью. Память. Начинает формироваться произвольная память. Ребенок при помощи образно-зрительной памяти способен запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов. Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети уже способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, и действий и поступков других людей. Совершенствуется способность к обобщению. При группировке объектов по группам старшие дошкольники могут учитывать <i>два признака</i>. Важно помнить, что дети способны рассуждать (находя адекватные объяснения причин), если рассматриваемые отношения не являются для них чем-то новым и непознанным. Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Образы значительно полнее и точнее воспроизводят реальность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно он приобретает способность действовать по предварительному замыслу не только в игре, но и в конструировании и рисовании. Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники способны при пересказе по картинке передать как главные моменты, так и отметить детали.
---------	---

1.7. Сведения о семьях воспитанников.

Работа с детьми смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5 ведется в тесном контакте с семьей, для этого изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Критерии	Образование родителей					Социальное положение					Национальный статус					
	среднее	средне специальное	средне техническое	высшее незаконченное	высшее	рабочие	служащие	домохозяйки	занимающиеся ЧП	безработные	Мордва	Татары	Чуваши	Русские	Армяне	Другие
Количество (мамы)	1	5	3	-	4	6	1	3	-	3	3	3	1	5	-	-
Количество (папы)	4	2	2	-	3	4	4	-	1	2	1	3	-	5	-	1

Критерии	Полная семья	Неполная семья	Мать одиночка	Малообеспеченная семья	Многодетная семья	Неблагополучная семья	Семьи, имеющие детей инвалидов	Работают оба родителя	Работает один родитель	Не работают оба родителя
Количество	8	4	1	-	5	-	-	5	5	1

1.8. Сведения о квалификации педагогических кадров.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5 СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск организуют:

ФИО педагога	Уровень образования	Квалификационная категория	Стаж работы
Каргина Светлана Леонидовна	Высшее педагогическое	первая	11 лет
Левашкина Наталья Александровна	Средне-специальное	-	4 года
Неклюдова Светлана Анатольевна	Высшее педагогическое	первая	20 лет
Майструк Ольга Леонидовна	Высшее педагогическое	первая	12 лет
Комарова Татьяна Николаевна	Высшее	первая	9 лет
Иваева Альфия Мансуровна.	Высшее	первая	28 лет

1.9. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5 (с ОНР)

	Планируемые результаты у детей с ОНР	Планируемые результаты у детей с ЗПР
Целевые ориентиры		
«Физическое развитие»	- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. - Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. - Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). - Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. - Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. - Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.	- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования; - практически ориентируется и перемещается в пространстве; - выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя); - принимает активное участие в подвижных играх с правилами; - осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
«Познавательное развитие»	- Использует различные источники информации. - Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. - Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности,	- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут; - показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора; - путем практических действий и на основе

	экспериментированию, к проектной деятельности.	зрительного соотношения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту; - на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); - усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира; - узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; - учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет; - ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над; - определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
«Речевое развитие»	- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. - Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. - Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. - Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. - Использует все части речи, активно	- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев; - различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы; - понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения; действия; эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; - понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы); - проявляет речевую активность, употребляет существительные,

	занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. - Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). - Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок; - отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах; - отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами; - речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность; - повторяет двусишья и простые потешки; - произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке
«Художественно-эстетическое развитие»	- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). - Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). - Знает особенности изобразительных материалов. - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. - Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. - Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. - Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. - Создает изображения по мотивам народных игрушек. - Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);	<i>Музыкальное развитие:</i> - может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует; - воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку; - прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах; - подпевает при хоровом исполнении песен. <i>Художественное развитие:</i> - рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации; - проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам; - осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками; - сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.); - появляется элементарный предметный рисунок.

	звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). - Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). - Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. - Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). - Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. - Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.	
«Социально-коммуникативное развитие»	- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. - Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. - Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. - В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.	- ребенок адаптируется в условиях группы; - взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности; - стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого; - эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми; - ребенок сам вступает в общение, использует вербальные средства; - в игре соблюдает элементарные правила; осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры; выполняет ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий; способен к созданию элементарного замысла игры; активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый; - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого; - использует предметы домашнего

		обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
--	--	---

1.10 Диагностическое обследование детей.

Результативность освоения детьми основной образовательной программы оценивается 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – вторая неделя сентября и третья неделя марта.

Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста проводится в соответствии с утвержденным в ДОО комплектом диагностических методик, позволяющих оценить качество реализуемых образовательных услуг

№ п/п	Образовательные области (по ФГОС ДО)	Название диагностических методик	Ответственный	Сроки реализации
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Уровень социального поведения дошкольника» (Методика О.Л.Князевой)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
		«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Педагог-психолог	
		Методика определения склонностей ребёнка» А.И.Савенков		
2.	Познавательное развитие	«Уровень сформированности элементарных математических представлений» (методика Нищевой)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
		«Диагностика уровня экологической воспитанности детей» (методика С.Н.Николаевой)		
3.	Речевое развитие	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой	Воспитатели	Сентябрь, Март.
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Оценка достижений детей в ИЗО и знаний детей об изобразительном искусстве» (Котляковой Т.А., Меркуловой Н.В.)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
		«Диагностика музыкального развития дошкольника» О.П.Радыновой	Музыкальный руководитель	
5.	Физическое развитие	«Мониторинг физического развития детей»	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, Март.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие" соответствует вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, авт. Н.В. Нищева.

В соответствии с профилем группы, образовательная область "Речевое развитие" выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

1.1. Образовательная область «Речевое развитие».

	Для детей с ОНР	Для детей с ЗПР
Направления	Задачи	
Развитие словаря	- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. - Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. - Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. - Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения	- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; - развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; - развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; - формирование культуры речи; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. - Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка

	простых предлогов и активизировать их использование в речи. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. • Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи • Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. • Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие <i>слоги</i> умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	

	• Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. • <i>Закрепить понятия</i> звук, гласный звук, согласный звук. • <i>Сформировать понятия</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.	
Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)	• Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звукотличается от буквы. • Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. • Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. • Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. • Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. • Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале	•

	предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ишис</i> буквой И).	
Развитие связной речи и навыков речевого общения	• Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. • Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	•
Формирование грамматического строя речи	• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. • Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение	•

	составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	
--	--	--

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

	Для детей с ОНР	Для детей с ЗПР
направления	задачи	
Сенсорное развитие	• Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. • Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. • Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. • Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. • Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.	- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.
Развитие психических функций	• Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.	•

	• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная – исследовательская деятельность	• Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. • Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. • Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. • Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. • Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. • Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. • Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. • Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. • Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. • Систематизировать знания о временах года и частях суток. • Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.	•
Развитие математических представлений	• Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного	•

	анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Который по счету?</i> Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. • Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). • Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. • Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. • Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета • Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10 • Учить измерять объем условными мерками. • Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. • Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. • Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. • Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	
--	---	--

1.3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

направление	задачи
Формирование общепринятых норм поведения	• Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. • Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. • Учить быть требовательным к себе и окружающим. • Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. • Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
Формирование гендерных и гражданских чувств	• Продолжать формирование Я-образа. • Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. • Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. • Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
Развитие игровой деятельности	• Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. • Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. • Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Подвижные игры • Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. • Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. • Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. • Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Настольно-печатные дидактические игры • Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. • Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. Сюжетно-ролевая игра • Обогащать и расширять социальный опыт детей. • Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

	• Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. • Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. • Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. Театрализованные игры • Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. • Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. • Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.
Самообслуживание и элементарно – бытовой труд	• Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. • Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. • Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. • Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. • Совершенствовать навыки самообслуживания. • Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. • Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	• Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. • Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). • Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. • Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. • Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. • Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Задачи
Основные движения	• Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. • Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. • Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. Основные движения Ходьба и бег. • Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. • Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. • Обучать детей ходьбе в колонне. • Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. • Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. Ползание и лазание. • Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. • Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. Прыжки. • Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. • Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. • Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). • Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. • Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. • Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на

	двух ногах, шагом и бегом. <i>Катание, ловля, бросание.</i> • Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. • Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. • Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. • Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. • Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. • Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3 —5 м).
--	--

Ритмическая гимнастика	• Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. • Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. • Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).
Строевые упражнения	• Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. • Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. • Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.
Общеразвивающие упражнения	• Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. • Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. • Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).
Спортивные упражнения	• Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. • Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.
Подвижные игры	• Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.
Овладение	• Продолжать закаливание организма с целью укрепления

элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. • Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. • Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. • Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. • Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. • Продолжать работу по воспитанию культуры еды. • Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. • Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
--	---

1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Задачи
Восприятие художественной литературы и фольклора	• Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. • Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. • Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. • Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. • Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
Конструктивно – модельная деятельность	• Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. • Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. • Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. • Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. • Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. • Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность	Рисование • Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. • Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. • Совершенствовать композиционные умения. • Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. • Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. • Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. • Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. • Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. Аппликация • Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.). • Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Лепка • Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. • Формировать умение лепить мелкие детали. • Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. • Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. • Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Музыкальное развитие	• Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. • Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. • Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Слушание • Учить различать жанры музыкальных произведений (песня,

	танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. • Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). • Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. Пение • Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. • Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. • Продолжать формирование навыков сольного пения. Музыкально-ритмические движения • Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. • Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. • Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. • Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, drobный шаг). • Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. • Учить пляскам, в которых используются эти элементы. • Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. • Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах • Отрабатывать навыки игры в ансамбле. • Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. • Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. • Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.
--	---

2. Формы образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Компонент образовательной области	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная область "Речевое развитие" Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.				
1. Воспитание звуковой культуры речи.	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Словесные игры, разучивание стихов, потешек, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением.	Чтение наизусть стихов, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного уголка.	Родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
2. Словарная работа	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке (чтение, рассматривание иллюстраций), ситуативный разговор с опорой на зрительное восприятие, хороводные игры, пальчиковые игры.	Самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного уголка.	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
3. Формирование грамматического строя речи.	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игровое упражнение, словесные игры, чтение стихов, рассказывание сказок, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание скороговорок и чистоговорок,	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, подвижные игры с речевым сопровождением	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.

		инсценировка, драматизация.		
4. Развитие связной речи	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, обсуждение, ответы на вопросы, дидактические и словесные игры, составление и пересказ сказок	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, свободное общение детей.	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Цель: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Виды детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и в природе), коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.				
1. Формирование общепринятых норм поведения	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативные разговоры, восприятие и обсуждение произведений худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, экскурсия, досуг, праздник, просмотр мультфильмов.	Свободное общение детей, подвижные и народные игры, сюжетно-ролевые и театрализованные игры	Индивидуальные беседы, родительские собрания, консультирование, памятки, папки-передвижки
2. Формирование гендерных и патриотических чувств	НОД, прогулка, индивидуальная работа	Игровые упражнения, ситуативные разговоры, дидактические игры, чтение и обсуждение произведений худ. литературы, экскурсия, рассматривание сюжетных картин и иллюстраций, экскурсия, просмотр мультфильмов	Дидактическая, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные развивающие игры, изобразительная деятельность.	Фотогазеты, родительские собрания.
2. Самообслуживание и элементарно-бытовой труд	Подготовка к приему пищи, подготовка к прогулке, подготовка ко сну, прогулка	Самообслуживание, совместный бытовой труд в природе и помещении, дежурство, поручения, восприятие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.	Субботники, памятки

		художественных произведений, ситуативный разговор, наблюдение, игра, экскурсия.		
3. Формирование основ безопасности	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Восприятие художественных произведений, обсуждение, рассказ, рассматривание, проблемная ситуация, инсценирование, ситуативный разговор, дидактическая и подвижная игра, тематический досуг, экскурсия	Самостоятельная деятельность в условиях уголка безопасности, сюжетно-ролевая, подвижная игра, продуктивная деятельность.	Буклеты, папки-передвижки
4. Игровая деятельность	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, словесные, подвижные, развивающие.		Игровой практикум, круглый стол, родительские собрания, досуги и праздники
Образовательная область "Познавательное развитие" Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.				
1. Сенсорное развитие и развитие психических функций.	Утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, экскурсия, музыкальные дидактические игры, слушание музыки и пение, игра на детских музыкальных инструментах.	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская и игровая деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	Практикум, родительские собрания, консультирование, памятки, праздники и досуги.
2. Познавательно-исследовательская и проектная	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская	Совместная проектная деятельность, практикум,

деятельность	я работа	ние, проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, экскурсия, рассказ, ситуативный разговор, проектная деятельность	деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	родительские собрания, консультирование, памятки
3. Формирование элементарных математических представлений	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, игровое упражнение, конструирование, подвижно-дидактическая игра, математический досуг.	Дидактические и развивающие игры.	Игровые практикумы, родительские собрания, консультирование, памятки.
4. Экологическое воспитание	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, рассказ, восприятие художественных произведений, обсуждение, ситуативный разговор, дидактическая игра, тематический досуг, экскурсия, праздник, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильмов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Досуги и праздники, выставки поделок
4. Конструирование	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Строительные игры, игры-экспериментирования, изготовление построек для игр, анализ образца, анализ детских работ	Игры (сюжетно-ролевые, строительные), самостоятельная конструктивная деятельность из различных конструкторов и материалов	Игровые практикумы, консультирование, памятки, выставки.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала.				
1. Художественное творчество	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Изготовление подарков, предметов для игр, наблюдение, обсуждение произведений искусства, средств выразительности, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, дидактические игры, анализ образца, анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Выставка, практикум, консультирование
2. Художественная литература и фольклор	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, этюды-драматизации, инсценирование.	Рассматривание иллюстраций в условиях книжного уголка, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Досуги и праздники
3. Музыка	Утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня	Слушание, игра-экспериментирование со звуками, музыкально-двигательная импровизация, танец	Музыкально-двигательная импровизация	Праздники и досуги
Образовательная область "Физическое развитие" Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни. Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная.				
1. Физическая культура	НОД, прогулка, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	Игровая беседа с элементами движений, досуги, подвижные игры, упражнения, игры с использованием физкультурного оборудования	Двигательная активность в течение дня, подвижные игры, игры с использованием физкультурного оборудования	Физкультурные досуги и праздники, соревнования, консультации, памятки, приглашение специалистов.
2. Приобщение к	НОД,	Восприятие	Рассматривание	Родительское

здоровому образу жизни	прогулка, 2 половина дня, подготовка к приему пищи, индивидуальна я работа	художественной литературы и фольклора, обсуждение, рассказ, проблемная ситуация, рассматривание, ситуативный разговор, экспериментирова ние, просмотр мультфильмов	книжных иллюстраций, сюжетных картинок в условиях книжного уголка	собрание, приглашение специалистов, памятки.
3. Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры)	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня	Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. По степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом. По предметам: с обручем, ленточками. Хороводные игры. Народные игры.	Игровой практикум, родительские собрания, досуги и праздники, памятки.	

3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра. Народная игра.	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра.	Драматизации, инсценировки, психодрамы, этюды. Моделирование ситуаций с участием персонажей.	Уголки «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж». Разные виды театра. Уголок ряжения.
Познавательное развитие	Игра. Детское экспериментирование. Наблюдения в природе.	Игра. Детское экспериментирование.	Дидактическая игра. Развивающая игра. Настольно-печатная игра. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Преобразование предметов живой природы.	Настольно-печатная игра. Карточки-схемы. Алгоритмы. Уголок экспериментирования. Преобразование предметов живой природы.
Речевое развитие	Игра. Восприятие аудиосказок. Рассматривание	Игра. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и	Речевые игры и упражнения. Репродукции картин	Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки в

	репродукций картин художников, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок.	предметных картинок в книжном уголке.	художников, иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Театрализованная игра.	книжном уголке. Разные виды театра.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка). Восприятие спокойной музыки, детских песен.		Уголок изобразительности. Раскраски.
Физическое развитие	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе.	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физкультурное оборудование.	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физкультурное оборудование.

4. Интеграция образовательных областей.

4.1. Интеграция содержания образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

Область	Речевое развитие
<i>Физическое развитие</i>	- расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
<i>Познавательное развитие</i>	- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области; - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

4.2. Интеграция содержания образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.

Область	Познавательное развитие
Физическое развитие	- расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.
Социально-коммуникативное развитие	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Речевое развитие	- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	- использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области; - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

4.3. Интеграция содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.

Область	Социально-коммуникативное развитие
Физическое развитие	- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.
Познавательное развитие	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме.
Речевое развитие	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Художественно-эстетическое развитие	- развитие эстетического восприятия, положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства

4.4. Интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.

Область	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	- приобщение к ценностям физической культуры; - формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; - накопление двигательного опыта; - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
Познавательное развитие	- формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)

<i>Речевое развитие</i>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.

4.5. Интеграция содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями.

Область	Художественно-эстетическое развитие
<i>Физическое развитие</i>	- развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
<i>Познавательное развитие</i>	- расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
<i>Речевое развитие</i>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности

5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

5.1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5.

В соответствии с приоритетным направлением детского сада «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников» в образовательном процессе применяются инновационные технологии:

1. Технологии развивающего обучения:

- детское экспериментирование;
- методы и игровые приёмы ТРИЗ-РТВ («Хорошо-плохо», «Части-целое» и др.); (приложение № 1)
- метод проектно-исследовательской детской деятельности

2. Игровые технологии, способствующие развитию памяти, мышления, воображения:

- логические блоки Дьенеша;
- игры с цветными счётными палочками Кюизенера;
- игры В.В. Воскобовича «Волшебный квадрат», «Геоконт»;
- игры Марии Монтессори: «Рамки и вкладыши», застёжки, шнуровки и др.

3. Создание в деятельности каждого ребёнка ситуации успешности:

- авансирование («у тебя получится»), педагогическое внушение («так хочется поскорее увидеть»), снятие страха («ты обязательно справишься»);
- использование цветных коробок (конвертов) с заданиями разного уровня сложности: красная со сложным заданием, желтая с заданием среднего уровня сложности, зеленая с легким заданием; что позволяет каждому воспитаннику пережить радость достижения, поверить в свои силы и возможности;
- использование значков для оценивания своей деятельности на этапе рефлексии.

4. Деятельностный подход, позволяющий организовывать образовательный процесс с учётом активной позиции ребенка при выполнении игровых упражнений, заданий, самостоятельного поиска в решении игровой проблемной ситуации или вопроса по лексическим темам.

5. Гендерный подход:

- усвоение детьми гендерного поведения осуществляется через организацию предметно-развивающей среды (создание пространства и игрового материала для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек);

- расширение и закрепление представлений детей о полоролевом поведении через организацию режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, проведение праздников и развлечений.

6. Технология портфолио группы.

7. Метод проектной детской деятельности. Запланированы проекты «Правильное питание», «Маленькие помощники в большой войне», «Профессионалы +».

8. Разработаны авторские программы по дополнительному образованию:

А) «Занимательная логика» воспитатель Каргина С.Л. направленный на интеллектуальное развитие детей (приложение № 2)

Б) «Бумажные фантазии» (техника «Оригами») воспитатель Левашкина Н.А., направленный на развитие координации движения и развитие мелкой моторики рук (приложение №3)

5.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5

С целью уменьшения заболеваемости и повышения посещаемости в соответствии с планированием медицинского работника проводятся следующие мероприятия:

- 1) ионизация и кварцевание групповых помещений;
- 2) витаминотерапия;
- 3) закаливающие мероприятия – соблюдение воздушно-температурного режима, проведение корригирующей гимнастики на предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; ежедневная организация побудки после дневного сна.
- 4) ежедневное проведение утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, физкультурные занятия с использованием современного спортивного оборудования.
- 5) занятия детей на спортивных комплексах, ежемесячная организация физкультурных досугов, развлечений, праздников.
- 6) реализация «Комплекса оздоровительных мероприятий »
- 7) реализация системы психологической поддержки младших дошкольников по снятию психоэмоционального напряжения посредством:
 - музыкального сопровождение режимных моментов;
 - проведения игровой психогимнастики - минуты релаксации;
 - организации игр с водой и песком.
- 8) соблюдение режима двигательной активности.

5.2.1. Режим двигательной активности детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 мин.
	На улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 минут
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза Утром-40-45 минут. Вечером-15-20 минут
	Физминутки (в середине статического занятия)	
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 минут
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

III. Организационный раздел программы

1. Календарно-тематическое планирование

Для эффективной реализации содержания программы в ДОУ разработана структура образовательного учебного года в группах компенсирующей направленности с указанием временных периодов, в которых образовательная нагрузка рассчитывается с сентября по май, без учета первой недели сентября, творческих каникул, последней недели апреля и трех летних месяцев:

- С 24.08.2020 ПО 04.09.2020 . ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- с 07.09.2020 по 11.09.2020 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
- С 14.09. ПО 30.12.2020 г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 31.12. ПО 08.01.2021 г. ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ.
- С 11.01. ПО 12.03.2021 г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 15.03. ПО 19.03.2021 г. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.
- С 22.03. ПО 31.05.2021 г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 01.06. ПО 31.08.2021 г. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

К началу учебного года разработано календарно - тематическое планирование (приложение № 4)

2. Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5.

2.1.Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5 на холодный период года.

<i>Прием детей. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.</i>	07.00 - 08.20
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	08.20-08.40
<i>Самостоятельная деятельность.</i>	08.40-09.00
<i>Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).</i>	09.00-09.25 09.35-09.55
<i>Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	09.55-12.25
<i>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность</i>	12.10-12.40
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	12.40-13.00
<i>Подготовка к дневному сну. Сон.</i>	12.40-15.00
<i>Подъем. Самостоятельная деятельность</i>	15.00-15.20
<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	15.40-16.00
<i>Совместная игровая деятельность детей и взрослого. Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	15.20-15.40
<i>Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.</i>	16.00-17.00

2.2. Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5

<i>Прием и осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.</i>	07.00-08.30
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	08.30-08.55
<i>Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.</i>	08.55-09.00
<i>Организованная непосредственно образовательная деятельность на участке</i>	09.00-09.25 09.35-09.55
<i>Игры. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)</i>	10.35-12.25

<i>Возвращение с прогулки</i>	12.25-12.40
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	12.40-13.00
<i>Подготовка к дневному сну. Сон.</i>	13.00-15.15
<i>Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.</i>	15.15-15.30
<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	15.40-16.05
<i>Совместная и самостоятельная игровая деятельность взрослого и детей. Чтение художественной литературы</i>	15.30-16.40
<i>Самостоятельная игровая деятельность. Прогулка. Уход домой.</i>	16.00-17.00

3. Структура образовательного учебного года в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №5

3.1. Учебный план и План непрерывной образовательной деятельности смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5 на 2020-2021 учебный год рассмотрен на педагогическом совете (протокол №1 от 01.09.2020 г.) (приложение №5)

3.2. Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5 на 2020-2021 учебный год.
(приложение №6)

4. Взаимодействие с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5

4.1. Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №5.

В смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №5 созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДООУ (учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели взаимодействия с семьей:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
- Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
- Коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно отрицания наличия проблем у ребенка.
- установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми.
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи.
- воспитание привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции и воспитания.

4.2. Формы взаимодействия воспитателей с родителями:

1. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседа.

Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

2. Наглядно-информационные: сайт учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, фотовыставки, видео просмотры, памятки, ширмы, папки-передвижки.

Задача: ознакомление родителей с условиями, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

3. Познавательные: родительские гостиные, родительские собрания организованные в нетрадиционной форме, практикумы.

Задача: повышение психолого-педагогической культуры родителей, ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, формирование практических воспитательных навыков.

4. Досуговые: праздники, досуги, концерты, соревнования, выставки совместных работ, совместные походы и экскурсии, акции.

Задача: установление неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми.

На 2020 – 2021 учебный год составлено планирование по работе с родителями (приложение № 7).

5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №5.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Созданная предметно-пространственная развивающая среда учитывает особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.
- изменение с помощью специального оборудования - ширмы-трансформера, которую дети самостоятельно преобразуют, создавая обстановку для сюжетно-ролевых игр, лабораторию для экспериментирования, спортивные снаряды для организации двигательной активности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули).

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Система развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с образовательными областями прописана в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>) стр. 148 – 155

5.1 Наглядно - методическое обеспечение по реализации содержания коррекционно-развивающего процесса

- 1) Дидактические игры «Парочки», «Профессии», «Цифры», «Ассоциации», «Хорошо- плохо», «Цвета», «Транспорт», «Считаем до 10», «Разноцветные узоры», «Подбери картинку», «Угадай животное»
- 2) Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: халаты, чепчики, фартуки, сумки, кошельки, весы, инструменты, наборы «Доктор», «Парикмахерская»
- 3) Атрибуты к театрализованной деятельности: маски, ширма настольная, костюмы, кукольный и настольный театр;
- 4) Материалы по сопровождению познавательно - исследовательской деятельности: воронки, баночки, глина, песок, камни, шишки, земля, перья, мох, ракушки, лупы, пипетки, песочные часы, мыльные пузыри;
- 5) Материалы по сопровождению продуктивной деятельности:
Гуашь, акварельные краски, кисти, глина, пластилин, дощечки, стеки, цветная бумага, картон, клей, цветные карандаши, восковые мелки;
- 6) Материалы по сопровождению чтения художественной литературы: детские книги, портреты писателей;
- 7) Материалы по сопровождению музыкально - художественной деятельности: музыкальные инструменты;
- 8) Материалы по сопровождению трудовой деятельности: фартуки, чепчики, лейки, совок, щётка.
- 9) Материалы по сопровождению двигательной деятельности: мячи, обручи, скакалки, мешочки с песком, игра «Кольцеброс», ленточки, кегли.

5.2 Программно - методическое обеспечение

Используются парциальные программы:

«Познавательное развитие»

- «Росток» А.М.Страунинг
- «Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина
- «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева

«Социально – коммуникативное развитие»

- «Я - ты – мы» О.Л.Князева

«Речевое развитие»

- «Развитие связной речи» О.С. Ушакова
- «Развитие связной речи через восприятие художественной литературы» О.С. Ушакова

«Художественно – эстетическое развитие»

- «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова.
- И.В. Маслова(Художественно-эстетическое развитие- Лепка)
- «Цветной мир» И.А.Лыкова

6. Программно-методическое обеспечение по образовательным областям.

6.1. Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие».

«Речевое развитие»	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. О.С.Ушакова	М.: ТЦ Сфера	2012
	Занятия по развитию речи в детском саду (книга для воспитателей детского сада) О.С. Ушакова	Москва «Просвещение»	1993
	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С.Ушакова	М.: ТЦ Сфера	2012
	Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова	М.: ТЦ Сфера	2012
	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г.Смирнова	Волгоград, Учитель	2012
	От звука к букве Е.В.Колесникова Рабочая тетрадь	«Ювента»	2010
	От звука к букве Е.В.Колесникова Учебно методическое пособие к рабочей тетради	«Ювента»	2010
	Речь и речевое общение А.Г. Арушанова	«Мозаика – синтез»	1999
	Правильно ли говорит ваш ребенок А.И. Максаков	«Мозаика – синтез»	2004
	Речевые развлечения в детском саду В.П. Лапковская	«Мозаика – синтез»	2007
	Литературные игры для детей И. Агапова	«ИКТЦ «ЛАДА»»	2010

6.2. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие»	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В	М.: ТЦ Сфера	2009
	Рукотворный мир. Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера	2010
	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера	2008
	Простые опыты для маленьких детей. Ванклев Д.	М. АСТ- Астрель	2009
	Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом. Е.Волкова, С.Микерин	Новосибирск: Сибирское университетское издание	2008
	Маленький исследователь.Как научить дошкольников приобретать знания. Савенков А.И.	М. Мозаика-Синтез	2009
	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	М.: ТЦ Сфера	2011

	Конспекты занятий старшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Н.А.Карпухина	Воронеж	2008
	Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Т.М.Бондаренко	Воронеж, ТЦ «Учитель»	2008
	Математика в детском саду. Нищева	М.: Издательство «Ювента»	2010
	Познавательные – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет	Издательство «Учитель» Волгоград	2015
	Интегрированные развлечения в детском саду М.Б. Зацепина	ТЦ «Сфера»	2011
	Сто фантазий в голове Т.В. Димитрова	Самара	1996
	Проекты в ДОУ (практика обучения детей 3-7 лет)	Издательство «Учитель» Волгоград	2015
	Дидактические игры в детском саду А.К. Бондаренко	М. «Просвещение»	1991

6.3. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально – коммуникативное развитие»	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломейченко	М.: ТЦ Сфера	2015
	Театрализованные занятия в детском саду. М.Д.Маханева	М.: ТЦ Сфера	2011
	Я_ты-мы	Мозаика - синтез	2010
	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера	2010
	Дорожная безопасность Е.А. Козловская	М. Третий Рим	2002
	Огонь – друг, огонь – враг И.А. Лыкова	ИД «Цветной мир»	2013
	Детская безопасность В.А. Шипунова	ИД «Цветной мир»	2013
	Я и мир Л.Л. Масалова	Детство - Пресс	2013
	ОБЖ М.А.Фисенко	И «Корифей»	2005
	Как обеспечить безопасность дошкольников К.Ю.Белая	М. «Просвещение»	2000
	Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова	Волгоград, Учитель	2008

	Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева	М.: Просвещение	2000
	Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г.Горькова	М.: ВАКО	2011

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Методическое обеспечение, автор составитель	Издательство	Год издания
«Физическое развитие»	Букварь здоровья. Л.В.Баль, В.В.Ветрова	М.: ЭКСМО	1995
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	М.: ТЦ Сфера	2012
	Организация деятельности детей на прогулке.. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова	Волгоград, Учитель	2012
	Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко	М. Мозаика-Синтез	2009
	Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников И.М. Новикова	М. Мозаика-Синтез	2010
	Физическая культура – дошкольникам.. Л.Д.Глазырина	М.: ВЛАДОС	2000

6.5. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность в детском саду. Разноцветный мир. Котлякова Т.А.	М. : Баласс,	2017
	Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова.	М. Цветной мир	2011