

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского  
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
СП «Детский сад Солнышко»»  
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск  
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГБОУ СОШ  
им. Н.С. Доровского с.Подбельск  
Уздяев В.Н.  
Приказ № 23-од от «01» сентября 2022 г.

Адаптированная образовательная программа  
для воспитанников с ТНР, ЗПР (ТНР)  
смешанной дошкольной группы №5  
компенсирующей направленности, разработанная на основе  
АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей ЗПР  
СП "Детский сад Солнышко"  
ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск

Срок реализации программы: учебный год

Составители программы:  
воспитатель  
Левашкина Наталья Александровна

с.Подбельск, 2022 год

Содержание разделов рабочей программы

№ п/п	Содержание	Нумерация страниц
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.	Обязательная часть.	
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4 -5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристики и особенности развития детей смешанной дошкольной группы №5 компенсирующей направленности	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками старшей группы № 5 компенсирующей направленности	6 - 10
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Цели и задачи	11
2.2.	Принципы и подходы	11
2.3.	Особенности развития детей	12
2.4.	Планируемые результаты и оценочные материалы по реализуемым парциальным программам воспитанниками старшей группы №5 компенсирующей направленности	12
II.	Содержательный раздел программы.	
2.	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13 - 18
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18 - 19
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	19-20
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20-21
2.5.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21-23
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23-24
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции группы	24
III.	Организационный раздел	
3.	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	25-26
3.2.	Описание обеспеченности методическим материалом и средствами обучения и воспитания	26-27
3.3.	Режим дня	27-28
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.5.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	28-29

4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
4.1.	Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	
4.2.	Приложения. Социальный паспорт, диагностические листы, календарно – тематический план, сетка НОД, план работы с родителями и др.	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Обязательная часть.**

#### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе АООП для детей с ТНР, АООП для детей ЗПР дошкольного образования СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск, а также следующими нормативными документами:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа разработана с учетом рекомендаций примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>)

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет).

#### 1.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Цель программы: построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и ЗПР в средней группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи программы (ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
3. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности,
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
5. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине,
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОНР и ЗПР, коррекции их психофизического развития;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
5. Обеспечить коррекцию нарушения развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалификационной помощи в освоении программы;
6. Обеспечить освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных способностей, социальной адаптации;
7. Обеспечить освоение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе основных принципов дошкольного образования (из ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- принципов деятельностного обучения (примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>, страница:8) принцип развивающего образования, принцип научной обоснованности и практической применимости, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, принцип позитивной социализации ребёнка, деятельностный подход, принцип возрастной адекватности образования, принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, принцип индивидуализации образования, принцип индивидуализации, принцип признания каждого ребенка, принцип поддержки детской инициативы, принцип интеграции, принцип конкретности и доступности учебного материала, принцип систематичности, принцип постепенности, принцип концентрического наращивания информации.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

#### 1.4. Характеристики особенностей развития детей.

Описана в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева стр. 63 – 64 (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>).

При ОНР II уровня активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками смешанной дошкольной группы №4 компенсирующей направленности с ТНР

Направление развития	Целевые ориентиры
«Физическое развитие»	Ребенок совершает прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; лазает по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; ходит по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегаёт с преодолением препятствий; бросает мяч от груди, из-за головы и ловит его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок ут аккуратно моет и вытирает руки, пользуется салфеткой, носовым платком, причесывается; у ребенка сформированы представления об опасности.
«Познавательное развитие»	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета и оттенки, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из

	<p>четырёх- пяти частей, фигуру из четырёх-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; сравнивает ряд предметов по величине и располагает их в порядке возрастания или убывания; сооружает элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; складывает простые предметные картинки из пяти частей; владеет навыками счёта в пределах десяти; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определённым признакам; устанавливает связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.</p>
«Речевое развитие»	<p>Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из четырёх- пяти простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; составляет описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Ребенок слушает чтение художественных текстов и эмоционально реагирует на них, сосредоточивается на слушании литературных произведений на 15—20 минут; импровизирует на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; правильно держит карандаш и кисточку; создает в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; создает изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.</p>

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками смешанной дошкольной группы №4 компенсирующей направленности с ЗПР.

Направление развития	Целевые ориентиры
«Физическое развитие»	Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает

	<p>указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Занимается интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение десяти - пятнадцати минут. Показывает по словесной инструкции и называет до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из пяти предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 10 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и</p>

	<p>животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.</p>

Анализ освоения детьми программного материала

Уровни развития	Высокий	Соответствует	Отдельные	Большинство
-----------------	---------	---------------	-----------	-------------

Образовательные области	уровень (%)	возрасту (%)	компоненты не развиты (%)	компонентов не развиты (%)
Социально-коммуникативное развитие	-	8 (67%)	3	1 (8%)
Познавательное развитие	-	8 (67%)	9 (25%)	1 (8%)
Речевое развитие	-	7 (59%)	4 (33%)	1 (8%)
Художественно-эстетическое развитие	1 (8%)	6 (51%)	4 (33%)	1 (8%)
Физическое развитие	-	(%)	(%)	-
Итого	-	(%)	(%)	-

Результативность освоения детьми адаптированной образовательной программы оценивается 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – вторая неделя сентября и третья неделя марта.

Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста проводится в соответствии с утвержденным в ДОУ комплектом диагностических методик, позволяющих оценить качество реализуемых образовательных услуг

№ п/п	Образовательные области (по ФГОС ДО)	Название диагностических методик	Ответственный	Сроки реализации
1.	Социально-коммуникативное развитие	Педагогические наблюдения	Воспитатели	Сентябрь, Март.
2.	Познавательное развитие	«Уровень сформированности элементарных математических представлений» (методика Е.В. Колесниковой)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
3.	Речевое развитие	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой	Воспитатели	Сентябрь, Март.
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Оценка достижений детей в ИЗО и знаний детей об изобразительном искусстве» (Д.Н. Колдиной)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
		«Диагностика музыкального развития дошкольника» О.П.Радыновой	Музыкальный руководитель	

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 2.1. Цели и задачи.

Приоритетным направлением образовательного процесса в ДОУ является «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников», направленное на реализацию основной цели – создание системы работы по развитию познавательной активности, любознательности воспитанников посредством системно-деятельностного подхода.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

1. Совершенствовать систему работы по реализации новых образовательных технологий, способствующих развитию познавательной активности, любознательности воспитанников, формированию их коммуникативных навыков.

2. Создать условия по внедрению развивающих технологий ТРИЗ-РТВ (программа «Росток» А.М.Страунинг), детское экспериментирование, проектная деятельность.

Данные технологии в коррекционно-развивающем процессе, позволяют успешно развивать социально значимые личностные качества ребёнка, познавательной (мышления, воображения, памяти, речи), эмоциональной сфер. ТРИЗ - формирование системного мышления дошкольников посредством игры «Да-нетка», приёмов эмпатии и оживления, моделирования маленькими человечками, системным оператором и другие.

Технология проектной деятельности - формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способностей к исследовательскому типу мышления и проявлению познавательной самостоятельности и активности. Реализация системно - деятельностного подхода к процессу подготовки групповых проектов направлена на формирование у воспитанников самостоятельного и совместного поиска информации, где результат представляется в форме творческого отчёта, презентации темы исследования.

Детское экспериментирование - формирование любознательности, самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, умения делать простейшие выводы, развитие эмоциональной сферы ребенка. Инициативность и познавательная активность дошкольников формируется в процессе детского экспериментирования, в ходе которого дети высказывают свою точку зрения, предположения, убеждаясь наглядно в правильности своих высказываний, отражая символами последовательность и результаты опытов под руководством воспитателя.

## 2.2. Принципы и подходы.

Программа «Росток» направлена на знакомство детей с основами ТРИЗ-РТВ на занятиях познавательного цикла.

Назначение программы – помочь воспитателям системно донести до детей разнообразные, доступные им способы познания окружающего мира, развить творческие способности доступными детям элементами ТРИЗ-РТВ.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

## 2.3. Особенности развития детей.

Ребенок более развит физически, что, в свою очередь, стимулирует развитие психологической выносливости. Возрастает произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

Восприятие. Старший дошкольник активно познает свойства предметов: измеряет, сравнивает предметы путем наложения, прикладывания их друг к другу. Знакомится с такими свойствами окружающего мира как характеристики времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Улучшается восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость. Ребенок может удерживать внимание до 15-20 минут, в памяти (при выполнении каких-либо действий) - несложное условие.

Память. Начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение, а к концу пятого года жизни осуществлять самостоятельные попытки элементарной систематизации материала с целью его запоминания. Большую роль играет эмоциональная мотивация: объяснение для чего это нужно (например, «в подарок маме»...). Объем памяти постепенно возрастает: дети способны запомнить до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться наглядно-образное мышление (формирование разнообразных конкретных представлений). Дошкольники могут использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, выполнять задания по типу «лабиринтов». Главная задача педагогов – формировать разнообразные конкретные представления, а также учить детей обобщать в следующих категориях: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт). Ребенок способен анализировать объекты одновременно по двум признакам. К 6 годам он может собирать картинку из 4 частей без опоры на образец и из 6 – с опорой.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Возникает интерес к ритмической структуре речи, рифме. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас, расширяются возможности использования слов. Дети могут перечислять два-три признака предмета или явления.

#### 2.4. Планируемые результаты и оценочные материалы по реализуемым парциальным программам.

Основной результат - готовность детей к школе и жизни, предполагающий у ребёнка - выпускника детского сада:

- развиты коммуникативные способности, навыки общения детей между собой, со взрослым при выполнении общего дела;
- развито целостное восприятие, внимание, мышление, память и творческое воображение;
- проявляет познавательную самостоятельность, активность и инициативность;
- способен преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата;
- высказывает свою точку зрения, предположения, высказывания, может сделать простейшие выводы и умозаключения.

## II. Содержательный раздел.

## 2. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Компонент образовательной области	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Образовательная область "Речевое развитие"</p> <p>Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.</p>				
1. Воспитание звуковой культуры речи.	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Словесные игры, разучивание стихов, потешек, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением.	Чтение наизусть стихов, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного уголка.	Родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
2. Словарная работа	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке (чтение, рассматривание иллюстраций), ситуативный разговор с опорой на зрительное восприятие, хороводные игры, пальчиковые игры.	Самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного уголка.	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
3. Формирование грамматического строя речи.	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игровое упражнение, словесные игры, чтение стихов, рассказывание сказок, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание скороговорок и чистоговорок, инсценировка, драматизация.	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, подвижные игры с речевым сопровождением	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
4. Развитие связной	Утро радостных	Ситуативный	Сюжетно-ролевые и	Практикум,

речи	встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	разговор, обсуждение, ответы на вопросы, дидактические и словесные игры, составление и пересказ сказок	театрализованные игры, самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, свободное общение детей.	родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
------	--	--	--	---

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Цель: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Виды детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на природе), коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкально-двигательная.

1. Формирование общепринятых норм поведения	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативные разговоры, восприятие и обсуждение произведений худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, экскурсия, досуг, праздник, просмотр мультфильмов.	Свободное общение детей, подвижные и народные игры, сюжетно-ролевые и театрализованные игры	Индивидуальные беседы, родительские собрания, консультирование, памятки, папки передвижки
2. Формирование гендерных и патриотических чувств	НОД, прогулка, индивидуальная работа	Игровые упражнения, ситуативные разговоры, дидактические игры, чтение и обсуждение произведений худ. литературы, экскурсия, рассматривание сюжетных картин и иллюстраций, экскурсия, просмотр мультфильмов	Дидактическая, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные развивающие игры, изобразительная деятельность.	Фотогазеты, родительские собрания.
3. Самообслуживание и элементарно – бытовой труд	Подготовка к приему пищи, подготовка к прогулке, подготовка ко сну, прогулка	Самообслуживание, совместный бытовой труд в природе и помещении, дежурство, поручения, восприятие художественных произведений, ситуативный разговор, наблюдение, игра, экскурсия.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.	Субботники, памятки
4. Формирование	НОД, прогулка,	Восприятие	Самостоятельная	Буклеты, папки

основ безопасности	2 половина дня, индивидуальная работа	художественных произведений, обсуждение, рассказ, рассматривание, проблемная ситуация, инсценирование, ситуативный разговор, дидактическая и подвижная игра, тематический досуг, экскурсия	деятельность в условиях уголка безопасности, сюжетно-ролевая, подвижная игра, продуктивная деятельность.	передвижки
5.Игровая деятельность	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, словесные, подвижные, развивающие.		Игровой практикум, круглый родительские собрания, до и праздники
Образовательная область "Познавательное развитие"				
Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.				
Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.				
1. Сенсорное развитие и развитие психических функций.	Утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, экскурсия, музыкальные дидактические игры, слушание музыки и пение, игра на детских музыкальных инструментах.	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская и игровая деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	Практикум, родительские собрания, консультирование памятки, праздники досуги.
2. Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, экскурсия, рассказ, ситуативный разговор, проектная деятельность	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	Совместная проектная деятельность, практикум, родительские собрания, консультирование памятки
3. Формирование элементарных математических представлений	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, игровое упражнение, конструирование, подвижно-	Дидактические и развивающие игры.	Игровые практикумы, родительские собрания, консультирование памятки.

		дидактическая игра, математический досуг.		
4. Экологическое воспитание	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, рассказ, восприятие художественных произведений, обсуждение, ситуативный разговор, дидактическая игра, тематический досуг, экскурсия, праздник, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильмов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Досуги праздники, выставки поде
5. Конструирование	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Строительные игры, игры-экспериментирования, изготовление построек для игр, анализ образца, анализ детских работ	Игры (сюжетно-ролевые, строительные), самостоятельная конструктивная деятельность из различных конструкторов и материалов	Игровые практикумы, консультирова памятки, выставки.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетические отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

1. Художественное творчество	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Изготовление подарков, предметов для игр, наблюдение, обсуждение произведений искусства, средств выразительности, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, дидактические игры, анализ образца, анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Выставка, практикум, консультирова
2. Художественная литература и	НОД, 2 половина дня,	Восприятие художественной	Рассматривание иллюстраций в	Досуги праздники

фольклор	индивидуальная работа	литературы и фольклора, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, этюды-драматизации, инсценирование.	условиях книжного уголка, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	
3. Музыка	Утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня	Слушание, игра-экспериментирование со звуками, музыкально-двигательная импровизация, танец	Музыкально-двигательная импровизация	Праздники досуги
Образовательная область "Физическое развитие"				
Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятию физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.				
Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная.				
1. Физическая культура	НОД, прогулка, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	Игровая беседа с элементами движений, досуги, подвижные игры, упражнения, игры с использованием физкультурного оборудования	Двигательная активность в течение дня, подвижные игры, игры с использованием физкультурного оборудования	Физкультурные досуги праздники, соревнования, консультации, памятки, приглашение специалистов.
2. Приобщение к здоровому образу жизни	НОД, прогулка, 2 половина дня, подготовка к приему пищи, индивидуальная работа	Восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, рассказ, проблемная ситуация, рассматривание, ситуативный разговор, экспериментирование, просмотр мультфильмов	Рассматривание книжных иллюстраций, сюжетных картинок в условиях книжного уголка	Родительское собрание, приглашение специалистов, памятки.
3. Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры)	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня	Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. По степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом. По предметам: с обручем, ленточками. Хороводные игры. Народные игры.		Игровой практикум, родительские собрания, до и праздники и памятки.

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

- Творческие мастерские\_(художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

В группе запланированы оформлены и задействованы уголки для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Строительство», «Больница», «Магазин».

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В группе создан уголок «Умелые ручки» для развития творческих способностей детей по изодетельности. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, создание продуктов детского рукоделия и пр.

В уголке развивающих игр находятся развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера и схемы к ним; игры Никтина, Квадраты Воскобовича, игры на развитие мелкой моторики, настольно – печатные игры.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Развлечения проводятся 1 раз в неделю, согласно перспективному планированию (Приложение)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра. Народная игра.	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра.	Драматизации, инсценировки, психоэмоциональные этюды. Моделирование ситуаций с участием персонажей.	Уголки «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж». Разные виды театра. Уголок ряжения.
Познавательное развитие	Игра. Детское экспериментирование. Наблюдения в природе.	Игра. Детское экспериментирование.	Дидактическая игра. Развивающая игра. Настольно-печатная игра. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Преобразование предметов живой природы.	Настольно-печатная игра. Карточки-схемы. Алгоритмы. Уголок экспериментирования. Преобразование предметов живой природы

Речевое развитие	Игра. Восприятие аудиосказок. Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок.	Игра. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в книжном уголке.	Речевые игры и упражнения. Репродукции картин художников, иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Театрализованная игра.	Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки в книжном уголке. Разные виды театра.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка). Восприятие спокойной музыки, детских песен.		Уголок изодетельности. Раскраски.
Физическое развитие	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе.	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физкультурное оборудование.	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физкультурное оборудование.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

##### 1. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседа.

Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

##### 2. Наглядно-информационные: сайт учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, фотовыставки, видео просмотры, памятки, ширмы, папки-передвижки.

Задача: ознакомление родителей с условиями, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

##### 3. Познавательные: родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, практикумы, лекции, дискуссии, круглые столы, тренинги.

Задача: повышение психолого-педагогической культуры родителей, ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, формирование практических воспитательных навыков.

На 2021 – 2022 учебный год составлено планирование по работе с родителями (Приложение)

#### 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>утренняя и бодрящая гимнастика</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультминутки</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>• игры и упражнения под музыку</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• соревнования (эстафеты)</li> <li>• досуги_</li> <li>• <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u></li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• интеллектуально развивающие</li> <li>• дидактические с элементами движения</li> <li>• сюжетно-ролевые</li> <li>• подвижные</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• народные игры</li> <li>• музыкальные</li> <li>• хороводные</li> <li>• театрализованные</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• строительно-конструктивные</li> <li>• игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• художественный труд</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>• создание макетов.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций</li> <li>• беседы (диалоги)</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>• чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>• сочинение и отгадывание загадок</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• коммуникативные игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное общение по теме</li> <li>• игры с речевым сопровождением</li> <li>• игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>• инсценирование и драматизация и др.</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд</li> <li>• дежурство</li> <li>• поручение</li> <li>• задание</li> <li>• совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое моделирование ситуаций</li> <li>• наблюдения с обсуждением</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>• рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• конструирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>• логические рассуждения</li> <li>• актуализация опыта детей</li> <li>• выявление причинно-следственных связей</li> <li>• обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• беседы и др.</li> <li>• досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с обсуждением</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• викторины по прочитанным произведениям</li> <li>• рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• разучивание</li> <li>• чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul>

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В ДОУ созданы оптимально-комфортные условия для данного контингента детей. Они посещают ДОУ вместе с остальными детьми, что дает им равные стартовые возможности для развития; за ними установлено индивидуальное сопровождение необходимых специалистов для оказания необходимой психолого – медико – педагогической помощи, что позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков с раннего возраста в развитии ребенка, для них предусмотрен щадящий режим пребывания.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых нарушений, коррекцию эмоционального поведения, социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе, развитие у таких детей физических навыков и умений, развитие слухового восприятия, сенсорных способностей, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), развитие речевых навыков, грамматического строя речи, звуковой культуры речи.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми осуществляется в гибком режиме, ориентированном на индивидуальные особенности каждого ребенка. Дети с ограниченными возможностями в здоровье посещают группы с обычными детьми, находятся в детском социуме.

Коррекционная работа осуществляется с полного согласия родителей, по адаптированным коррекционным программам. Проводятся фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности. Активно применяем здоровьесберегающие технологии: арттерапия, музыкотерапия, терапия движением, игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия, которые усиливают социальную активность ребенка, позволяют накапливать положительный опыт межличностного общения.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми смешанной дошкольной группы №5 группы компенсирующей направленности организуют:

ФИО	Уровень образования	Квалификационная категория	Стаж работы
Левашкина Наталья Александровна	Высшее дошкольное	Соответствие занимаемой должности	5,10 лет
Иваева Альфия Мансуровна	Высшее	первая	28 лет
Комарова Татьяна Николаевна	Высшее педагогическое	первая	13 лет
Наследова Елена Геннадьевна	высшее	первая	23 лет
Неклюдова Светлана Анатольевна	высшее	первая	20лет
Майструк Ольга Леонидовна	Высшее педагогическое	высшая	13 год

### 3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции Группы.

Одной из основных задач воспитания дошкольного образовательного учреждения является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, родному городу.

Критерии	Образование родителей	Социальное положение	Национальный статус
----------	-----------------------	----------------------	---------------------

	среднее	средне специальное	средне техническое	высшее незаконченное	высшее	рабочие	служащие	домохозяйки	занимающиеся ЧП	безработные	Мордва	Татары	Чуваши	Русские	Армяне	Другие
Количество (мамы)	2	4	-	-	7	5	4	1	2	1	1	3	2	5		2
Количество (папы)	-	4	2	2	4	9	2		1	-	-	5	-	6	-	1

### III. Организационный раздел.

#### 3. Обязательная часть.

##### 3.1. Описание материально – технического обеспечения программы.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров, комплекты сезонной одежды. Зоологические игрушки (некоторые насекомые, домашние животные, звери).
Предметы быта	Наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, кукольная одежда. Кукольная коляска. Набор игрушечных инструментов.
Техника, транспорт	Наборы игрушек, изображающих виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (корабль). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, разные виды бумаги, ткани; природный материал (шишки, камни, песок...).
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат. Комплекты профессиональной одежды моряка, врача, продавца, повара, каски для строителя.
Атрибуты для уголка ряженья	Юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного, настольного, пальчикового театра, маски.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Кубики, вкладыши, шнуровки, прищепки. Пазлы, мозаика. Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, наборы геометрических фигур, мягкий бизборд.  Настольно – печатные игры
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, ведра, лопатки). Непромокаемые фартуки. Природный

	материал: камни, песок, глина, ракушки, гербарий листьев. Лупы.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые), конструкторы разного вида.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги. Аудиозаписи русских народных сказок.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета, фактуры. Кисти, гуашь; цветные карандаши, восковые мелки. Пластилин, доски для лепки, салфетки, книжки – раскраски, трафареты.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Спортивный комплекс, кольцобросы, мячи, кегли.
Оздоровительное оборудование	Очистители-ионизаторы воздуха, кварцевая лампа, рециркулятор

3.2. Описание обеспеченности методическим материалами и средствами обучения и воспитания.

«Речевое развитие»	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С.Ушакова	М.: ТЦ Сфера	2014
	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» М.Ю.Картушина	М.: ТЦ Сфера	2008
	«Логопедия в детском саду» Л.Н.Смирнова	М. Мозаика-Синтез	2008
	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г.Смирнова	Волгоград, Учитель	2012
«Познавательное развитие»	«Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова	М. Мозаика-Синтез	2011
	«Математика для детей 5-6 лет» Колесникова Е.В.	М.: ТЦ Сфера	2015
	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В	М.: ТЦ Сфера	2009
	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова	М. И.Д. «Цветной мир»	2015
	«Рукотворный мир» Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера	2010
	«Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера М.:	2008
КОМУНИКАТИВН		М.: ТЦ Сфера	2015

	«Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко		
	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н.Ф.Губанова	М.: ВАКО	2011
	«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева	Волгоград, Учитель	2010
	«Я – ты – мы» О.Л.Князева	М. Мозаика-Синтез	2003
Образовательная область	Методическое обеспечение, автор составитель	Издательство	Год издания
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	М.: ТЦ Сфера	2012
	Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко	М. Мозаика-Синтез	2009
	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Л.И.Пензулаева	М.: Просвещение	2000

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина	М.: Мозаика-Синтез	2011
	Лепка. Художественно - эстетическое развитие детей 5-6 лет. Маслова И.В.	М.: ООО «Баласс»	2018

### 3.3 Режим дня.

Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №4 на холодный период года.

Прием детей. Самостоятельная деятельность и индивид. деятельность	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.45
Игры, подготовка к НОД	08.45.-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).	09.00-09.25 09.35-09.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.55-12.10
Возвращение с прогулки.	12.10-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну. Сон.	13.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.20
Совместная игровая деятельность детей и взрослого. Восприятие худ. литературы.	15.20-15.30
Подготовка к уплотненному ужину. Уплотненный ужин.	15.30-15.45
Непрерывная образовательная деятельность.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.10-17.00

Режим дня смешанной дошкольной группы №4 компенсирующей направленности на теплый период года.

Прием детей. Самостоятельная деятельность и индивид. деятельность	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-08.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	08.45.-09.00 09.00.-09.25
Непосредственно образовательная деятельность на участке	Перерыв 09.25-09.35 09.35-10.00
Игры. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, опыты, труд)	10.00-12.15
Возвращение с прогулки.	12.15-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.45
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.45.-15.15
Подъем, воздушные процедуры.	15.15-15.30
Совместная игровая деятельность детей и взрослого. Восприятие худ. литературы.	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному ужину. Уплотненный ужин.	15.40-16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.05.-17.00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Праздничные традиционные мероприятия: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «День отца», « День Здоровья», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Мамин день», «День смеха», «День Победы», «День защиты детей», празднование детских дней рождения детей.

### 3.5. Особенности организации РППС.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах

предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, воспитатели учитывают особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоения - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.
- изменение с помощью специального оборудования - ширмы-трансформера, которую дети самостоятельно преобразуют, создавая обстановку для сюжетно-ролевых игр, лабораторию для экспериментирования, спортивные снаряды для организации двигательной активности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули).

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

#### **4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

4.1. Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

## 4.2. Приложения

