

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко»»

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. руководителя

СП «Детский сад Солнышко»

им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Подкова С.П.

Приказ № 23-од от «01» сентября 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа
для воспитанников с ТНР, ЗПР (ТНР)
смешанной дошкольной группы № 3
компенсирующей направленности, разработанная на основе
АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей ЗПР
СП "Детский сад Солнышко"
ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск**

Срок реализации программы: учебный год

**Составители программы:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Панарина Лариса Васильевна.**

с.Подбельск, 2022 год.

Содержание разделов рабочей программы

№ п/п	Содержание	Нумерация страниц
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.	Пояснительная записка.	4
1.1.	Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ.	4 -5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Характеристики и особенности развития детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.	6
1.4.	Анализ показателей уровня освоения образовательной программы воспитанниками группы на начало 2020-2021 уч. г.	6
1.5.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	6-7
1.6.	Характеристика детей с ЗПР	7-8
1.7.	Сведения о семьях воспитанников.	8
1.8.	Сведения о квалификации педагогических кадров.	8- 9
1.9.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками средней группы компенсирующей направленности с ТНР	9- 10
2.0.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками средней группы компенсирующей направленности с ЗПР	10-12
2.1.	Диагностическое обследование детей	12- 13
II.	Содержательный раздел программы.	
1.	Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
1.1.	Образовательная область «Речевое развитие».	13-15
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15-17
1.3.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	17-19
1.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	19 -20
1.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	21-23
2.	Формы образовательной деятельности и организации образовательного процесса.	23-29
3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	29-30
4.	Интеграция образовательных областей.	
4.1.	Интеграция содержания образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.	30-31
4.2.	Интеграция содержания образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.	31
4.3.	Интеграция содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.	31
4.4.	Интеграция содержания образовательной области «Физическая развитие» с другими образовательными областями.	31-32
4.5.	Интеграция содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими	32

	образовательными областями.	
5.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	
5.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» детей средней группы.	32-33
5.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.	33
5.2.1.	Режим двигательной активности детей	34
III.	Организационный раздел программы.	
1.	Календарно-тематическое планирование	34
2.	Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.	35
2.1.	Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на холодный период года.	35
2.2.	Режим детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на теплый период года.	33-34
3.	Структура образовательного учебного года в группе компенсирующей направленности.	
3.1.	Учебный план	36
3.2.	План непосредственно образовательной деятельности	
3.3	Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на 2020-2021 учебный год.	36
4.	Взаимодействие с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.	36
4.1.	Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.	36
4.2.	Формы взаимодействия воспитателей с родителями:	36-37
5.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.	37-38
6.	Программно-методическое обеспечение по образовательным областям.	
6.1.	Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».	38-40
6.2.	Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».	
6.3.	Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	
6.4.	Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	
6.5.	Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
IV.	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе АООП для детей с ТНР, АООП для детей ЗПР дошкольного образования СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск, а также следующими нормативными документами:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом рекомендаций примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>)

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности (3-5 лет).

1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Цель программы: построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и ЗПР в средней группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи программы (ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
3. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности,
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
5. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине,
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОНР и ЗПР, коррекции их психофизического развития;

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
5. Обеспечить коррекцию нарушения развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалификационной помощи в освоении программы;
6. Обеспечить освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных способностей, социальной адаптации;
7. Обеспечить освоение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе основных принципов дошкольного образования (из ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- принципов деятельностного обучения (примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>, страница:8) принцип развивающего образования, принцип научной обоснованности и практической применимости, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, принцип позитивной социализации ребёнка, деятельностный подход, принцип возрастной адекватности образования, принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, принцип индивидуализации образования, принцип индивидуализации, принцип признания каждого ребенка, принцип поддержки детской инициативы, принцип интеграции, принцип конкретности и доступности учебного материала, принцип систематичности, принцип постепенности, принцип концентрического наращивания информации.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.3. Характеристики и особенности развития детей смешанной дошкольной группы №3 компенсирующей направленности.

Смешанную дошкольную группу компенсирующей направленности №3 СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск посещают – 13 воспитанников в возрасте 4-5 лет. Из них – 6 девочек и 7 мальчиков, проживающих в селах Подбельск, п. Пример. Список детей группы на 01.09.2020г. представлен в Приложении.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на начало 2021-2022 уч. года.

Группа здоровья	Количество детей	Диагноз	Количество детей
I	8 – 62%	ЗПР, ОНР 2 -3 ур.	3 – 23%
II	5 – 38%	ОНР 3 ур.	10 – 77%

1.4. Анализ показателей уровня освоения образовательной программы воспитанниками группы на начало 2021-2022 уч. г.

Уровни развития	Высокий уровень (%)	Соответствует возрасту (%)	Отдельные компоненты не развиты (%)	Большинство компонентов не развиты (%)
Образовательные области				
Социально-коммуникативные развитие		7 – 58%	4 – 42%	
Познавательное развитие		11 – 92%	1 – 8%	
Речевое развитие		10 – 83%	2 – 17%	
Художественно эстетическое развитие		11 – 92%	1 – 8%	
Физическое развитие		10 – 83%	2 – 17%	
Итого		10 – 83%	2 – 17%	

1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Описана в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева стр. 63 – 64 (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>).

При ОНР II уровня активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.6 Психологические особенности детей 4 – 5 лет с задержкой психического развития.

Ребенок более развит физически, что, в свою очередь, стимулирует развитие психологической выносливости. Возрастает произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

Восприятие. Младший дошкольник активно познает свойства предметов: измеряет, сравнивает предметы путем наложения, прикладывания их друг к другу. Знакомится с такими свойствами окружающего мира как характеристики времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Улучшается восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость. Ребенок может удерживать внимание до 15-20 минут, в памяти (при выполнении каких-либо действий) - несложное условие.

Примечание: для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух о том, на что обращает его интерес педагог.

Память. Начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение, а к концу пятого года жизни осуществлять самостоятельные попытки элементарной систематизации материала с целью его запоминания. Большую роль играет эмоциональная мотивация: объяснение для чего это нужно (например, «в подарок маме»...). Объем памяти постепенно возрастает: дети способны запомнить до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться наглядно-образное мышление (формирование разнообразных конкретных представлений). Дошкольники могут использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, выполнять задания по типу «лабиринтов». Главная задача педагогов – формировать разнообразные конкретные представления, а также учить детей обобщать в следующих категориях: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт). Ребенок способен анализировать объекты одновременно по двум признакам. К 5 годам он может собирать картинку из 4 частей без опоры на образец и из 6 – с опорой.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Возникает интерес к ритмической структуре речи, рифме. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас, расширяются возможности использования слов. Дети могут перечислять два-три признака предмета или явления.

1.7. Сведения о семьях воспитанников.

Работа с детьми смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 ведется в тесном контакте с семьей, для этого изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Критерии	Образование родителей					Социальное положение					Национальный статус					
	<i>среднее</i>	<i>средне специальное</i>	<i>средне техническое</i>	<i>высшее незаконченное</i>	<i>высшее</i>	<i>рабочие</i>	<i>служащие</i>	<i>домохозяйки</i>	<i>занимающиеся ЧП</i>	<i>безработные</i>	<i>Мордва</i>	<i>Татары</i>	<i>Чуваши</i>	<i>Русские</i>	<i>Армяне</i>	<i>Другие</i>
Количество (мамы)	4	7	1	-	2	4	3	5	1	1					1	
Количество (папы)	1	9	2	-	1	9	2	-	1	1		3	-	7	1	1

Критерии	Полная семья	Неполная семья	Мать одиночка	Малообеспеченная семья	Многодетная семья	Неблагополучная семья	Семьи, имеющие детей инвалидов	оба родителя	один родитель	оба родителя
Количество	12	1	1	-	9			9	3	1

1.9. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 с ТНР.

Направление развития	Целевые ориентиры
«Физическое развитие»	Ребенок совершает прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; лазает по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; ходит по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; бросает мяч от груди, из-за головы и ловит его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок аккуратно моет и вытирает руки, пользуется салфеткой, носовым платком, причесывается; у ребенка сформированы представления об опасности.
«Познавательное развитие»	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; сравнивает ряд предметов по величине и располагает их в порядке возрастания или убывания; сооружает элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; складывает простые

	предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; устанавливает связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.
<i>«Речевое развитие»</i>	Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; составляет описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Ребенок слушает чтение художественных текстов и эмоционально реагирует на них, сосредоточивается на слушании литературных произведений на 15—20 минут; импровизирует на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; правильно держит карандаш и кисточку; создает в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; создает изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

2.0. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 с ЗПР.

Направление развития	Целевые ориентиры
«Физическое развитие»	Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.
«Познавательное развитие»	Занимается интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и называет до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
«Речевое развитие»	Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода,

	игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
«Социально-коммуникативное развитие»	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям

	взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
--	--

2.1. Диагностическое обследование детей.

Результативность освоения детьми адаптированной образовательной программы оценивается 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – вторая неделя сентября и третья неделя марта.

Диагностическое обследование детей среднего дошкольного возраста проводится в соответствии с утвержденным в ДОУ комплектом диагностических методик, позволяющих оценить качество реализуемых образовательных услуг

№ п/п	Образовательные области (по ФГОС ДО)	Название диагностических методик	Ответственный	Сроки реализации
1.	Социально-коммуникативное развитие	Педагогические наблюдения	Воспитатели	Сентябрь, Март.
2.	Познавательное развитие	«Уровень сформированности элементарных математических представлений» (методика Л.Г.Петерсон)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
3.	Речевое развитие	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» (методика Т.Р. Кислова)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Оценка достижений детей в ИЗО и знаний детей об изобразительном искусстве» (Д.Н. Колдиной, Меркуловой Н.В.)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
		«Диагностика музыкального развития дошкольника» О.П.Радиновой	Музыкальный руководитель	

5.	Физическое развитие	«Мониторинг физического развития детей»	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, Март.
----	---------------------	---	-----------------------------------	-----------------

II. Содержательный раздел программы

1. Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие" соответствует вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, авт. Н.В. Нищева.

В соответствии с профилем группы, образовательная область "Речевое развитие" выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Задачи
Развитие словаря	- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. - Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. - Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. - Сформировать понимание простых предлогов. - Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
	Развитие просодической стороны речи - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосоуведения. - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова - Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. - Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. - Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза - Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. - Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. - Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. - Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. - Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). - Научить подбирать слова с заданным звуком.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. - Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. - Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

	- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Формирование грамматического строя речи	- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. - Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. - Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. - Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. - Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. - Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Задачи
Сенсорное развитие	- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). - Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. - Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. - Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. - Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. - Осуществить переход от полимодального тактильно-

	кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
Развитие психических функций	- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. - Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. - Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная — исследовательская деятельность	- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. - Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. - Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. - Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. - Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. - Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. - Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. - Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. - Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. - Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. - Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Развитие математических представлений	- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). - Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? - Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать

	численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. - Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. - Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. - Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. - Формировать представления о смене времен года и их очередности.
--	---

1.3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направление	Задачи
Формирование общепринятых норм поведения	- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. - Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. - Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. - Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. - Формировать навык бережного отношения к вещам.
Формирование гендерных и гражданских чувств	- Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. - Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. - Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. - Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. - Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. - Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. - Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. - Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).
	- Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные

Развитие игровой деятельности	навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций. Подвижные игры Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников. Настольно-печатные дидактические игры - Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино) умение играть сообща, уступать друг другу. Сюжетно-ролевая игра - Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. - Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы - заместители. - Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Театрализованные игры - Развивать интерес к театрализованным играм. - Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. - Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. - Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. - Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. - Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. - Учить помогать воспитателю приводить в порядок, используемое на занятиях оборудование. - Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

	- Формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми. - Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. - Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). - Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). - Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. - Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. - Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. - Формировать умение одеваться по погоде.
--	--

1.4.Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Задачи
Основные движения	Ходьба и бег. - Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. - Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. - Учить сочетать ходьбу с бегом. Ползание и лазание. - Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; - по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; - подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); - пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; - лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; - переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом. Прыжки. - Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; - прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места. Катание, ловля, бросание. - Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию

	от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. - Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. - Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.
<i>Ритмическая гимнастика</i>	- Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	- Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). - При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).
<i>Спортивные упражнения</i>	- Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. - Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.
<i>Подвижные игры</i>	- Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>	- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. - Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. - Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. - Проводить утреннюю гимнастику. - Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. - Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. - Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. - Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении

	правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. - Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. - Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению. -
--	--

1.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Задачи
Восприятие художественной литературы фольклора и	- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. - Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. - Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. - Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. - Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.
Конструктивно – модельная деятельность	- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. - Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. - Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. - Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. - Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме. -
Изобразительная деятельность	Рисование - Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; - правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине;

	- изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. - Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. - Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. - Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. - Учить созданию узоров в стиле этих росписей. Аппликация - Развивать интерес к аппликации. - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. - Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы. Лепка - Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. - Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. - Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. -
Музыкальное развитие	- Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально - сенсорных и творческих способностей. - Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. - Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. - Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. - Формировать начала музыкальной культуры. Слушание - Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. - Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. - Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. - Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма. Пение - Учить детей получать радость от занятия пением.

	- Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. - Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. Песенное творчество - Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто, как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок). Музыкально-ритмические движения - Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. - Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. - Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. - Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. - Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. - Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях. Игра на детских музыкальных инструментах - Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).
--	---

2. Формы образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Компонент образовательной области	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная область "Речевое развитие" Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.				
1. Воспитание звуковой культуры речи.	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Словесные игры, разучивание стихов, потешек, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением.	Чтение наизусть стихов, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного уголка.	Родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.

2. Словарная работа	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке (чтение, рассматривание иллюстраций), ситуативный разговор с опорой на зрительное восприятие, хороводные игры, пальчиковые игры.	Самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного уголка.	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
3. Формирование грамматического строя речи.	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игровое упражнение, словесные игры, чтение стихов, рассказывание сказок, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание скороговорок и чистоговорок, инсценировка, драматизация.	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, подвижные игры с речевым сопровождением	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
4. Развитие связной речи	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, обсуждение, ответы на вопросы, дидактические и словесные игры, составление и пересказ сказок	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, свободное общение детей.	Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение специалистов.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Цель: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Виды детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкально-двигательная.				
1. Формирование общепринятых норм поведения	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативные разговоры, восприятие и обсуждение произведений худ. литературы, дидактические игры,	Свободное общение детей, подвижные и народные игры, сюжетно-ролевые и театрализованные игры	Индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации, памятки, передвижки

		игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, экскурсия, досуг, праздник, просмотр мультфильмов.		
2. Формирование гендерных и патриотических чувств	НОД, прогулка, индивидуальная работа	Игровые упражнения, ситуативные разговоры, дидактические игры, чтение и обсуждение произведений худ. литературы, экскурсия, рассматривание сюжетных картин и иллюстраций, экскурсия, просмотр мультфильмов	Дидактическая, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные развивающие игры, изобразительная деятельность.	Фотогазеты, родительские собрания.
3. Самообслуживание и элементарно – бытовой труд	Подготовка к приему пищи, подготовка к прогулке, подготовка ко сну, прогулка	Самообслуживание, совместный бытовой труд в природе и помещении, дежурство, поручения, восприятие художественных произведений, ситуативный разговор, наблюдение, игра, экскурсия.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.	Субботники, памятки
4. Формирование основ безопасности	НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Восприятие художественных произведений, обсуждение, рассказ, рассматривание, проблемная ситуация, инсценирование, ситуативный разговор, дидактическая и подвижная игра, тематический досуг, экскурсия	Самостоятельная деятельность в условиях уголка безопасности, сюжетно-ролевая, подвижная игра, продуктивная деятельность.	Буклеты, папки передвижки
5. Игровая деятельность	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, словесные, подвижные, развивающие.		Игровой практикум, круглый стол, родительские собрания, досуг и праздники
Образовательная область "Познавательное развитие"				

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые мы подразделим на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.				
1. Сенсорное развитие и развитие психических функций.	Утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, экскурсия, музыкальные дидактические игры, слушание музыки и пение, игра на детских музыкальных инструментах.	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская и игровая деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	Практикум, родительские собрания, консультации, памятки, праздники досуги.
2. Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, экскурсия, рассказ, ситуативный разговор, проектная деятельность	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	Совместная проектная деятельность, практикум, родительские собрания, консультации, памятки
3. Формирование элементарных математических представлений	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, игровое упражнение, конструирование, подвижно-дидактическая игра, математический досуг.	Дидактические и развивающие игры.	Игровые практикумы, родительские собрания, консультации, памятки.
4. Экологическое воспитание	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, рассказ, восприятие художественных произведений, обсуждение, ситуативный разговор, дидактическая игра, тематический досуг, экскурсия, праздник, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильмов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Досуги, праздники, выставки поделок
5. Конструирование	НОД, 2 половина дня,	Строительные игры, игры-	Игры (сюжетно-ролевые,	Игровые практикумы,

	прогулка, индивидуальная работа	экспериментирования, изготовление построек для игр, анализ образца, анализ детских работ	строительные), самостоятельная конструктивная деятельность из различных конструкторов и материалов	консультирование памятки, выставки.
--	---------------------------------------	--	--	---

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.

1. Художественное творчество	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Изготовление подарков, предметов для игр, наблюдение, обсуждение произведений искусства, средств выразительности, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, дидактические игры, анализ образца, анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Выставка, практикум, консультирование
2. Художественная литература и фольклор	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, этюды-драматизации, инсценирование.	Рассматривание иллюстраций в условиях книжного уголка, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Досуги праздники
3. Музыка	Утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня	Слушание, игра-экспериментирование со звуками, музыкально-двигательная импровизация, танец	Музыкально-двигательная импровизация	Праздники досуги

Образовательная область "Физическое развитие"

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная.

1. Физическая культура	НОД, прогулка, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	Игровая беседа с элементами движений, досуги, подвижные игры, упражнения, игры с использованием физкультурного оборудования	Двигательная активность в течение дня, подвижные игры, игры с использованием физкультурного оборудования	Физкультурные досуги, праздники, соревнования, консультации, памятки, приглашение специалистов.
2. Приобщение к здоровому образу жизни	НОД, прогулка, 2 половина дня, подготовка к приему пищи, индивидуальная работа	Восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, рассказ, проблемная ситуация, рассматривание, ситуативный разговор, экспериментирование, просмотр мультфильмов	Рассматривание книжных иллюстраций, сюжетных картинок в условиях книжного уголка	Родительское собрание, приглашение специалистов, памятки.
3. Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры)	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня	Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. По степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом. По предметам: с обручем, ленточками. Хороводные игры. Народные игры.		Игровой практикум, родительские собрания, досуги и праздники, памятки.

3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра. Народная игра.	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра.	Драматизации, инсценировки, психоэмоциональные этюды. Моделирование ситуаций с участием персонажей.	Уголки «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж». Разные виды театра. Уголок ряжения.
Познавательное развитие	Игра. Детское экспериментирование. Наблюдения в природе.	Игра. Детское экспериментирование.	Дидактическая игра. Развивающая игра. Настольно-печатная игра. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Преобразование предметов живой	Настольно-печатная игра. Карточки-схемы. Алгоритмы. Уголок экспериментирования. Преобразование предметов живой природы

			природы.	
Речевое развитие	Игра. Восприятие аудиосказок. Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок.	Игра. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в книжном уголке.	Речевые игры и упражнения. Репродукции картин художников, иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Театрализованная игра.	Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки в книжном уголке. Разные виды театра.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка). Восприятие спокойной музыки, детских песен.		Уголок изодетельности. Раскраски.
Физическое развитие	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе.	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физкультурное оборудование.	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физкультурное оборудование.

4. Интеграция образовательных областей.

4.1. Интеграция содержания образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

Область	Речевое развитие
Физическое развитие	- расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.
Социально-коммуникативное развитие	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Познавательное развитие	- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	- использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области; - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного

	искусства.
--	------------

4.2. Интеграция содержания образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.

Область	Познавательное развитие
<i>Физическое развитие</i>	- расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
<i>Речевое развитие</i>	- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области; - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

4.3. Интеграция содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.

Область	Социально-коммуникативное развитие
<i>Физическое развитие</i>	- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.
<i>Познавательное развитие</i>	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме.
<i>Речевое развитие</i>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- развитие эстетического восприятия, положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства

4.4. Интеграция содержания образовательной области «Физическая развитие» с другими образовательными областями.

Область	Физическое развитие
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- приобщение к ценностям физической культуры; - формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; - накопление двигательного опыта; - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.

<i>Познавательное развитие</i>	- формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)
<i>Речевое развитие</i>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.

4.5. Интеграция содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями.

Область	Художественно-эстетическое развитие
<i>Физическое развитие</i>	- развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
<i>Познавательное развитие</i>	- расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
<i>Речевое развитие</i>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности

5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

5.1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.

В соответствии с приоритетным направлением детского сада «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников» в образовательном процессе применяются инновационные технологии:

1. Технологии развивающего обучения:

- детское экспериментирование;
- методы и игровые приёмы ТРИЗ-РТВ («Хорошо-плохо», «Части-целое» и др.); (приложение)
- метод проектной детской деятельности

2. Игровые технологии, способствующие развитию памяти, мышления, воображения:

- логические блоки Дьенеша;
- игры с цветными счётными палочками Кюизенера;
- игры В.В. Воскобовича «Волшебный квадрат», «Геококт»;
- игры Марии Монтессори: «Рамки и вкладыши», застёжки, шнуровки и др.
- Дары Фрёбеля.

3. Создание в деятельности каждого ребёнка ситуации успешности:

- авансирование («у тебя получится»), педагогическое внушение («так хочется поскорее увидеть»), снятие страха («ты обязательно справишься»);
- использование цветных коробок (конвертов) с заданиями разного уровня сложности: красная со сложным заданием, желтая с заданием среднего уровня сложности, зеленая с

легким заданием; что позволяет каждому воспитаннику пережить радость достижения, поверить в свои силы и возможности;

- использование значков для оценивания своей деятельности на этапе рефлексии.

4. Деятельностный подход, позволяющий организовывать образовательный процесс с учётом активной позиции ребенка при выполнении игровых упражнений, заданий, самостоятельного поиска в решении игровой проблемной ситуации или вопроса по лексическим темам.

5. Гендерный подход:

- усвоение детьми гендерного поведения осуществляется через организацию предметно-развивающей среды (создание пространства и игрового материала для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек);
- расширение и закрепление представлений детей о полоролевом поведении через организацию режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, проведение праздников и развлечений.

6. Технология портфолио ребенка.

5.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.

С целью уменьшения заболеваемости и повышения посещаемости в соответствии с планированием медицинского работника проводятся следующие мероприятия:

- 1) ионизация и кварцевание групповых помещений, игрушек;
- 2) витаминотерапия;
- 3) закаливающие мероприятия – соблюдение воздушно-температурного режима, проведение корригирующей гимнастики на предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; ежедневная организация побудки после дневного сна.
- 4) ежедневное проведение утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, физкультурные занятия с использованием современного спортивного оборудования.
- 5) занятия детей на спортивных комплексах, ежемесячная организация физкультурных досугов, развлечений, праздников.
- 6) реализация «Комплекса оздоровительных мероприятий в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №3»
- 7) реализация системы психологической поддержки младших дошкольников по снятию психоэмоционального напряжения посредством:
 - музыкального сопровождения режимных моментов;
 - проведения игровой психогимнастики - минуты релаксации;
 - организации игр с водой и песком.
- 8) соблюдение режима двигательной активности.

5.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 реализуется посредством образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к азбуке» под редакцией Т.Р. Кисловой.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Актуализация и обогащение словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Расширение представлений о звуках, их классификация.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ.
6. Совершенствование тонкой моторики рук.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками:

Ребенок:

- ~ Пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);
- ~ В активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и пр.), действий;
- ~ Употребляет одно-, двух-, трехсложные слова;
- ~ Согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- ~ Использует в речи распространенные простые и сложносочиненные предложения;
- ~ Дает развернутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками;
- ~ Составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- ~ Составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы;
- ~ Использует в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги;
- ~ Имеет представление о гласных и согласных, твердых и мягких согласных звуках;
- ~ Умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

5.4. Режим двигательной активности детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 20мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 минут
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза Утром-40-45 минут. Вечером-15-20 минут
	Физминутки (в середине статического занятия)	
Активный отдых	Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 20 минут	
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Совместные подвижные игры	Ежедневно

6. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

6.1. Патриотическое направление воспитания.

- Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразии видов труда); о своей причастности к городу, стране.
- Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна).

6.2. Социальное направление воспитания.

Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.

- Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми взрослыми в детском саду и семье.
- Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения.
- Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда.
- Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).
- Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду).
- Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение.

6.3. Познавательное направление воспитания.

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.
- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой.
- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями, между состоянием объектов природы и окружающей среды.
- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.

6.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.
- Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.
- Продолжать формировать представления о взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.
- Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
- Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.

6.5. Трудовое направление воспитания

- Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).
- Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.
- Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.

6.6. Этико-эстетическое направление воспитания

- Поддерживать интерес ребенка к художественному слову, стремление к постоянному общению с книгой.
- Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.
- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.
- Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).

III. Организационный раздел программы

1. Календарно-тематическое планирование

Для эффективной реализации содержания программы в ДООУ разработана структура образовательного учебного года в группах компенсирующей направленности с указанием временных периодов, в которых образовательная нагрузка рассчитывается с сентября по май, без учета первой недели сентября, творческих каникул, первой недели апреля и трех летних месяцев:

С 01.09.2022 ПО 04.09.2022 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
 С 12.09.2022 ПО 16.09.2022 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
 С 19.09. ПО 30.12.2022 Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
 С 31.12. ПО 08.01.2023 Г. ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ.
 С 09.01. ПО 24.03.2023 Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
 С 27.03. ПО 31.03.2023 Г. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.
 С 03.04. ПО 31.05.2023 Г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
 С 01.06. ПО 31.08.2023 Г. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

К началу учебного года разработано календарно - тематическое планирование (приложение)

2. Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3

2.1. Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на холодный период года.

Прием детей. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	07.00-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность.	08.55-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность,	09.00-09.20

включая перерывы).	09.30-09.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.50-11.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.40-15.00
Подъем. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.05
Восприятие художественной литературы и фольклора	16.05-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.25-17.00

2.2. Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на теплый период года.

Прием и осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.	07.00-08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25-08.55
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	08.55-09.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность на участке	09.00-09.20 09.30-09.50
Игры. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)	09.50-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Совместная и самостоятельная игровая деятельность взрослого и детей.	15.45-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.25
Самостоятельная игровая деятельность. Прогулка. Уход домой.	16.25-17.00

3. Структура образовательного учебного года в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №3

3.1. План образовательной деятельности в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №3 СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск на 2020-2021 учебный год.

Физическое развитие. Физическая культура	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3 в неделю
Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2

3.2. План непосредственно образовательной деятельности смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск на 2020-2021 учебный год. (приложение)

3.3. Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на 2020-2021 учебный год. (приложение)

4. Взаимодействие с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3

4.1. Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.

В смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №3 созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели взаимодействия с семьей:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

4.2. Формы взаимодействия воспитателей с родителями:

1. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседа.

Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

2. Наглядно-информационные: сайт учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, фотовыставки, видео просмотры, памятки, ширмы, папки-передвижки.

Задача: ознакомление родителей с условиями, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

3. Познавательные: родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, практикумы, лекции, дискуссии, круглые столы, тренинги.

Задача: повышение психолого-педагогической культуры родителей, ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, формирование практических воспитательных навыков.

4. Досуговые: праздники, досуги, концерты, выставки совместных работ, акции.

Задача: установление неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми.

На 2022 – 2023 учебный год составлено планирование по работе с родителями (приложение)

5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №3.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая

позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, воспитатели учитывают особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.
- изменение с помощью специального оборудования - ширмы-трансформера, которую дети самостоятельно преобразуют, создавая обстановку для сюжетно-ролевых игр, лабораторию для экспериментирования, спортивные снаряды для организации двигательной активности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули).

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

6. Условия реализации рабочей программы.

6.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Образные игрушки	Куклы разных размеров, комплекты сезонной одежды. Зоологические игрушки (некоторые насекомые, домашние животные, звери).
Предметы быта	Наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, кукольная одежда. Кукольная коляска. Набор игрушечных инструментов.
Техника, транспорт	Наборы игрушек, изображающих виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (корабль). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, разные виды бумаги, ткани; природный материал (шишки, камни, песок...).
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат. Комплекты профессиональной одежды моряка, врача, продавца, повара, каски для строителя.
Атрибуты для уголка ряженья	Юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного, настольного, пальчикового театра, маски.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Кубики, вкладыши, шнуровки, прищепки. Пазлы, мозаика. Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, наборы геометрических фигур, мягкий бизиборд. Настольно – печатные игры
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, ведра, лопатки). Непромокаемые фартуки. Природный материал: камни, песок, глина, ракушки, гербарий листьев. Лупы.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые), конструкторы разного вида.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги. Аудиозаписи русских народных сказок.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для изобразительной деятельности	Бумага разного формата, цвета, фактуры. Кисти, гуашь; цветные карандаши, восковые мелки. Пластилин, доски для лепки, салфетки, книжки – раскраски, трафареты.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Спортивный комплекс, кольцобросы, мячи, кегли.

Оздоровительное оборудование	Очистители-ионизаторы воздуха, кварцевая лампа, рециркулятор
------------------------------	--

6.2. Программно-методическое обеспечение образовательным областям.

«Речевое развитие»	«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова	М.: ТЦ Сфера	2014
	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» М.Ю.Картушина	М.: ТЦ Сфера	2008
	«Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Н.С.Варенцова	Самара	2006
	«Логопедия в детском саду» Л.Н.Смирнова	Москва, Синтез	2010

«Познавательное развитие»	«Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	М.: ООО Баласс	2012
	«Игралочка – ступенька к школе» ч.3 Л.Г.Петерсон	Москва, Ювента	2011
	«Ознакомление с окружающим миром» КРО	Москва, Мозаика-Синтез	2021
	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева	Санкт –Петербург, Детство - Пресс	2008
	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова	М. И.Д. «Цветной мир»	2015

«Социально – коммуникативное развитие»	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко	М.: ТЦ Сфера	2015
	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н.Ф.Губанова	М.: ВАКО	2011
	«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева	Волгоград, Учитель	2010
	«Я – ты – мы» О.Л.Князева	М. Мозаика-Синтез	2010
	«Дни этики в детском саду» Е.А.Алябьева	М.: ТЦ Сфера	2011
	«Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина	М.: ТЦ Сфера	2011
	«Беседы об этикете» Т.А.Шорыгина	М.: ТЦ Сфера	2012
	«Сюжетно – ролевые игры для детей	Ростов- на – Дону:	2008

	дошкольного Н.В.Краснощечекова	возраста» Феникс	
--	-----------------------------------	---------------------	--

Образовательная область	Методическое обеспечение, автор составитель	Издательство	Год издания
«Физическое развитие»	«Букварь здоровья» Л.В.Балль	М.: ЭКСМО	2015
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
	«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	М.: ТЦ Сфера	2012
	Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко	М. Мозаика-Синтез	2009
	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Л.И.Пензулаева	М.: Просвещение	2000
	Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Л.Д.Глазырина	М.: ВЛАДОС	2000

«Художественно – эстетическое развитие»	Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина	М.: Мозаика-Синтез	2013
	Лепка. Художественно - эстетическое развитие детей 4-5 лет. Маслова И.В.	М.: ООО «Баласс»	2018
	Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н.Колдина	М.: Мозаика-Синтез	2013
	Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Н.Ф.Штейнле	Волгоград, Корифей	2005

Тема недели: «Неделя безопасности»

Сроки реализации: 01.09 – 03.09.22.

Цель: и закреплять расширять представление детей о селе, городе; учить сравнивать, делать выводы; воспитывать заботливое отношение к своему селу.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Играем с красками» (Мартынова, с.162)	Повторение пройденного материала (счет до 3, сравнение множества предметов, геометрические фигуры)	«Улица полна неожиданностей» («Здравствуй, мир!») стр.193	Занятие «Кто они-наши игрушки? Чьи это тени?» (Т. Р. Кислова « По дороге к Азбуке», с.155-158)	«Сова» Стр. 17 («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	
		«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (с. 24, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				Аппликация «Сказочные герои» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с.11)

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	
	И/з «Для чего нужна зарядка?» (Чермашенцева, с.82)	П/и «Колобок»	Т/д. «Кончилось лето» (Н.Ф.Губанова, с.142)	Чтение и обсуждение стих. «Самые слова» (Н.В.Дурова, с.5)	И/з. «Человек и его поступки» (с.94, Л.В. Коломийченко, «Занятия для	И/з «Кто готовит нам еду?» (О.Ф.Горбатенко, с.25)	«Этикет и хорошие манеры» (с.49, «Азбука безопасного	Игры «Большой маленький», «Спрячь мышку», «Разноцветные
			Подготовка к с/р игре «Семья»:					

			Восприятие худ. лит.Е.Благинина. «Аленушка»;		детей 3-5 лет»)		поведения и общения», И.А. Лыкова)	заборчики»; блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера.	
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	---	--

Тема недели: **«До свидания, лето»**

Сроки реализации: **05.09 – 09.09.22**

Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления их уровня развития.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«В чем ходить по лужам?» («Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», с. 165, Мартинова).	«В стране математики» (мониторинг) Л. Г. Петерсон, с. 98	« В гости к бабушке» (фрукты - овощи; домашние и дикие животные, и их детеныши)	«Детский сад. Играем в прятки» (Т. Р. Кислова « По дороге к Азбуке» с. 160-162)	«Есть такие мальчики» Стр.11 («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	«Улитка» №17 («Лепка» И.В. Маслова)
		Конструирование по замыслу				

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Изучаем свой организм» (Чермашенцева, с.87)	П/и «Воробушки и кот»	И/з «Поймаем рыбку» (Н.Ф.Губанова, с.147)	Обыгрывание ситуации из жизни детей. (Н.В.Дурова, с.6)	Игра «Цветок доброты» (с.96, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Ситуативный разговор «Кто заботится о нас в детском саду?»	Что такое дорога и зачем они нужны? (Д/и «Безопасность на дороге», И.А. Лыкова)	Настольно-печатные игры «Четвертый лишний», мозаика, вкладыши	Акция по оформлению и пополнению РППС в группе.
			Подготовка к с/р игре «Семья»: Беседы: «Дом, в котором я						

			живу», «С кем ты живешь»						
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

Тема недели: «Улица полна неожиданностей»

Сроки реализации: 12.09. – 16.09.22г.

Цель: расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; формировать умение видеть то, что представляет для них опасность.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/ Аппликация
	«Вода бывает холодной, теплой, горячей» (с.166, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова)	Занятие «Раньше, позже» Л. Г. Петерсон с. 102	«Улица полна неожиданностей» (с.193, «Здравствуй, мир!», тетрадь стр.7)	Занятие «Осень. В гости к белке» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 165-167)	«Встреча лисы и Колобка» Стр.28 («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	
		«Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой» (с.28, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				Аппликация «Ежик» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с.15)

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания,	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на		

						приобщение к труду)	улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Откуда берутся болезни» (Чермашенцева, с.89)	П/игры «Найди свое место», «Порвненькой дорожке»	Игра - хоровод «Ерши - малыши» (Н.Ф.Губанова, с.149) Подготовка к с/р игре «Семья»: Д/и «У нас порядок», «Накроем стол для обеда»	И/з «Твоя любимая еда» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.55)	И/з «Мы растем» (с.96, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Кто стирает нам белье?» (О.Ф.Горбатенко, с.15)	Светофор – наш друг и враг. («Безопасность на дороге», И.А. Лыкова)	Набор сюжетных картинок «Осень», игра «Одежда для прогулки»	Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе.

Тема недели: «Овощи»

Сроки реализации:19.09. – 23.09.22г.

Цель: расширять представление детей об овощах; развивать умение обследовать ,определять их на вкус и ощупь, выделять их свойства и качества; учить различать их по внешнему виду; развивать умение устанавливать причинно - следственные связи на примере образования плода.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Что случилось? Впитываемость глины и песка» (с. 41, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова)	Занятие «Счет до четырех. Число и цифра 4» Л. Г. Петерсон стр.106	«Откуда овощи в магазине» (с.224, Здравствуй, мир!))	Занятие №3 «Овощи. Над землей - под землей» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с.170-172)	«Огурец и помидор» с. 12 («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	Лепка «Морковь, огурец, лук» (№4)
		«Как грядки превратились в огород» (с. 36, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				

ел	ьн	ос	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		
----	----	----	---------------------	------------------------------------	--	--

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	И/з «Витамины в жизни человека» (Чермашенцева, с.92)	П/и «Садоводы и огородники»	Игра «В нашем саду» (Н.Ф.Губанова, с.150) Подготовка к с/р игре «Семья»: игр/сит. «Укладываем куклу», «Кукла проснулась»	Чтение и обсуждение стих. «Котята» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.85)	И/з «Настоящие мальчики и девочки» (с.98, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Д/игра «Кому, что нужно для работы?»	Ветер, ураган. Правила поведения во время бури. («Опасные явления в природе», И.А. Лыкова)	Разрезные картинки, муляжи овощей, дидактические игры, геоконт, раскраски.	Участие в конкурсе «Осенняя фантазия» (поделки из овощей и фруктов); Акция «Витамины для детей»

Тема недели: «Фрукты»

Сроки реализации: 26.09. – 30.09.22г.

Цель: расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; активизировать словарь прилагательных, глаголов по теме; учить устанавливать причинно - следственные связи на примере образования плода.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппликация
	«Растворимость веществ в воде» (с. 42, «Организация опытно-	Занятие «Квадрат» Л. Г. Петерсон стр.111	«Фрукты на прилавках магазина» (с.228, Здравствуй, мир!))	Занятие «Фрукты. В саду.» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с.174-		«Яблоко и груша» («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	

	экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова)	«Как мы строили сказочные домики с дорожками» (с. 32, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)		177)	С. 13)	Аппликация «Ширма с фруктами » (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с.13)
--	--	--	--	------	--------	---

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» (Чермашенцева, с.95)	П/и «Найди свой домик»	Игра «Продавцы - покупатели» (Н.Ф.Губанова, с.153) Подготовка к с/р игре «Семья»: рассматривание картины «Игра с куклой.	И/з «Как помириться» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.109)	И/з «Разное настроение» (с.102, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Музыка для кукол» (муз. руководитель) (О.Ф.Горбатенко, с.37)	Беседа «Для чего нужно мыть овощи и фрукты перед едой»	Разрезные картинки, муляжи фруктов, игра «Чудесный мешочек», дидактические игры, геоконт, раскраски.	Участие в конкурсе «Осенняя фантазия» (поделки из овощей и фруктов); Акция «Витамины для детей»

Тема недели: «Грибы, ягоды»

Сроки реализации: 03.10. – 07.10.22г.

Цель: уточнить представление детей о значении леса в жизни человека; познакомить ребят с некоторыми свойствами древесины; расширять представление о лесных ягодах и грибах; расширять словарь детей по теме, развивать внимание и память; воспитывать бережное отношение к природе.

й деят	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательное-	ФЭМП	Формирование целостной	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация

	исследовательская и проектная деятельность	Конструирование	картины мира			
	«Красящие вещества ягод» (с. 19, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова)	Занятие «Куб» Л. Г. Петерсон стр. 116 «Как цветная капуста росла и выросла» (с.40 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)	«В лес за грибами и ягодами» (с.210, Здравствуй, мир!))	Занятие «На ягодной грядке, на грибной полянке» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с.178-181)	«Гриб» («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина) С. 15)	«Ягоды» (№5)

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Чтобы глаза видели» (Чермашенцева, с.99)	П/и «Найди свое место»	Хороводная игра «Веселый огород» (Н.Ф.Губанова, с.154) Подготовка к с/р игре «Семья»: восприятие худ.лит. К. Чуковский. «Я один у мамы сын»;	И/з «С кем ты хочешь дружить?» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.85)	Д/и «Определи настроение» (с.105, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Практическое экспериментирование с бумагой разного качества. (с.43, «Трудовое обучение»)	Беседа о личной гигиене, чистоплотности и здоровье по мотивам сказки К. Чуковского «Мойдодыр» (Д/п «Социальная безопасность», И.А. Лыкова)	Разрезные и предметные картинки, д\игры «Съедобный и ядовитый», «Собери грибочки и ягодки в корзинки», «Помоги ежику собрать грибы».	Консультация «Как провести выходной день»

Тема недели: «Деревья, кустарники»

Сроки реализации:10.10 – 14.10.22г.

Цель: расширять представление детей об изменениях в жизни растений осенью; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; уточнять и расширять представления детей о некоторых деревьях (береза, рябина, дуб, клен, ель) и кустарниках, их сходстве и отличиях; строении дерева (ствол, ветки, листья, корни); различие деревьев по форме листьев и стволов. Закрепить обобщающее понятие *деревья*, совершенствовать грамматический строй речи. воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Виды образовательной деятельности в ходе НОд	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Секрет сосновой шишки» (с.194 Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей»)	Занятие «Вверху, внизу» Л. Г. Петерсон стр.120	«Осень золото роняет...» (с.207, Здравствуй, мир!))	Занятие «Семья. Всей семьей на прогулку» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 184-187)	«Ветка вишни» Стр. 14 («Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	
		«Как яблоко стало колючим ежиком» (с.44 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Ветка рябины» (Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с.14)

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Чтобы уши слышали» (Чермащенко, с.102)	П/и «К дереву, беги» (к ели, к тополи...)	Игра – драматизация по сказке «Кочеток и курица» (Н.Ф.Губанова, с.157)	И/з «Ссора» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.119)	И/з «Этикет» (с.106, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Кто нас лечит» (О.Ф.Горбатенко,с.48)	Осень. Ненастье, дождь, лужи. Поведение на прогулке. («Опасные	Раз\игры «С чьей ветки детки?», «Чей листок?», разрезные картинки,	Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе.

			Подготовка к с/р игре «Семья»: и/с «К нам гости пришли»				явления в природе», И.А. Лыкова)	«Чего не хватает?».	
--	--	--	---	--	--	--	----------------------------------	---------------------	--

Тема недели: **«Осень. Признаки осени»**

Сроки реализации: **17.10. – 21.10.22г.**

Цель: закрепить и обобщить представление детей об осени и ее характерных признаков, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать память, слуховое и зрительное внимание.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Растворимость веществ в воде» (с.43, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова, интернет - ресурсы)	Занятие «Сравнение по ширине» Л. Г. Петерсон стр.123	«Осень» «Здравствуй, мир!», с.)	Занятие «Части тела. Фокусы с мячиком» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 189- 192)	«Осенние листья», с. 17 (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина)	«Грибы» (№3)
		«Как на кустиках постепенно зрели ягодки» (с.48, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Держи осанку» (Чермашенцева,	П/и «Здравствуй осень»	Игра «Гуси - лебеди» (Н.Ф.Губанова, с.163)	Чтение и обсуждение сказки В.Сутеева	Игровая ситуация «Поездка в автобусе»	И/з «Посылка из деревни» (О.Ф.Горбатенко, с.50)	Светофор – наш друг и помощник. (Д/и		
								Картина Левитана «Золотая осень», р/игры	Конкурс «Осенний колейдос-коп»

	с.82)		Подготовка к с/р игре «Семья»: Беседа «Куда мы ходили с мамой и папой»»	«Яблоко» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.119)	(с.107, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)		«Безопасность на дороге», И.А. Лыкова)	«Когда это бывает?», «Времена года», «Осенний букет», «Разрезные картинки».	(выставка рисунков «Золотая осень»)
--	-------	--	---	---	---	--	--	---	-------------------------------------

Тема недели: «Одежда, обувь»

Сроки реализации: 24.10. – 28.10.22г.

Цель: расширить представление детей об одежде, ее деталях; закреплять представление о видах одежды соответственно времени года, половой принадлежности; развивать зрительное восприятие и мышление; активизировать словарный запас по теме.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппликация
	«Ткань, ее качества и свойства» (с.141, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», Мартынова)	Занятие «Счет до пяти. Число и цифра 5» Л. Г. Петерсон стр. 127	«Разноцветные краски осени» стр.83 «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Т.Н. Вострухина	Занятие «Одежда. В ателье» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 193-197)		«Одеяло для Ванюшки» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 20	
		«Как шишки стали лесными жителями» (с.50 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)					«Шапка и варежки для куклы» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с. 22)

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность на		

				умений)		труду)	улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Береги здоровье смолоду» (Букварь здоровья, с.18)	П/и «Караси и щука»	Игра - разминка «Веселые утята» (Н.Ф.Губанова, с.164)	И/з «Как помириться» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.120)	Чтение и обсуждение отрывка из рассказа С. Мальцева «Про зайку Петю» (с.108, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Душ для растений» (с.38, «Трудовое обучение»)	Детский транспорт: можно и нельзя. (Д/и «Безопасность на дороге», И.А. Лыкова)	Раз. игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда?», «Разложи одежду по шкафам», «Опиши по памяти».	Оказание помощи в реконструкции и изготовлении одежды для кукол по разным сезонам.
			С/р игра «Семья»						

Тема недели: «Дикие животные»

Сроки реализации: 31.10.– 04.11.22г.

Цель: расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; развивать наблюдательность, умение рассуждать и делать выводы; воспитывать любознательность.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Почему животным не нужна одежда зимой?» (с.48 («Простые опыты для маленьких»))	Занятие «Овал» Л. Г. Петерсон, с. 132	«Как животные к зиме готовятся» «Здравствуй, мир!», с.217)	Занятие «Играем в сказку» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 199 – 203)	«Мишутка» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 40	Лепка «Птицы»» (№7)
		«Как натюрморт превратился в портрет» (с.54 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				

ой деятельности в ходе	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для самостоятельной	Взаимодействие с родителями по реализации
------------------------------	---------------------	------------------------------------	--------------------------------------	---

								деятельности	образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Надо, надо умываться...» (Букварь здоровья, с.30)	П/и «Мышеловка»	Игровые этюды «Утята сушатся на солнце», «Хозяйка и утята» (Н.Ф. Губанова, с. 165) Подготовка к с/р игре «Строительство»: Рассматривание картин «Строим дом», «Дети играют в кубики»	И/з «Ласковые слова» («Я – ты - мы» О.Л.Князева, с.121)	И/з «Транспорт» (с.109, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Продавец» (О.Ф.Горбатенко, с.56)	Как родился огонь. Как человек «приручил» огонь. («Пожарная безопасность», И.А. Лыкова	Рассматривание гербария (листья тополя, березы, боярышника). Игра «с какого дерева листок?», игра «Соберем листочки» (классификации по цвету)	Участие родителей в конкурсе «Осенние фантазии»

Тема недели: «Домашние животные»

Сроки реализации: 07.11. – 11.11.22г.

Цель: закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила обращения с ними; развивать умение находить сходства и различия между ними; закрепить обобщающее понятие «дом. животные»; учить составлять рассказ по картине, активизировать в речи глаголы.

воспитывать гуманное отношение к животным.

деятельности в ходе недели	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательная-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Угадай по запаху» (Мартынова Е.А., с.183 «Организация опытно – экспериментальной	Занятие «Внутри, снаружи» Л.Г. Петерсон, с. 137	«Домашние животные (кто с нами живет)» «Здравствуй, мир!», с.204)	Занятие «На выставке сказочных домиков» (Т. Р. Кислова «По	«Котенок» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 27	

	деятельности детей»))	«Как труба превратилась в русскую печку» (с. 60, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)		дороге к Азбуке» с. 206-209)		«Будка для собаки» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с. 27
--	-------------------------	---	--	------------------------------	--	--

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Зубы и уход за ними» (Чермашенцева, с.107)	П/и «Лохматый пес», «Кот и мыши»	И/з «Сказки лесного пня» (Н.Ф.Губанова, с.167) Подготовка к с/р игре «Строительство»:и/с «Дом для куклы», «Строим мостик через речку»	И/з «Мой руки перед едой» («Азбука этикета для малышей» Н.В.Иванова, с.21)	П/и «Самолеты», «Пароход» (с.111, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Построим заборчик вокруг сада» (с.50, «Трудовое обучение»)	Где прячется огонь. Осторожно – полезные, но опасные. («Пожарная безопасность», И.А. Лыкова)	Разрезные картинки «Домашние животные», лото «Животные», игра«Четвертый лишний», игрушки домашние животные	Наблюдение за дом. животными, оказание помощи в создании альбомов «Мое домашнее животное».

Тема недели: «Домашние птицы»

Сроки реализации: 14.11. - 18.11.22г.

Цель: уточнить и расширить представление детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; *формировать обобщающее понятие «дом. птицы»;* *учить пересказу рассказа;* учить соблюдать правила безопасности при знакомстве с дом. птицами и осторожность при обращении с ними.

Виды деятельности	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация

	проектная деятельность					
	«Почему птицы умеют летать?» (с.51 «Е.Н.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»))	Занятие «Вперед, сзади, между» Л.Г. Петерсон, с.141	«Обитатели птичника» «Здравствуй, мир!», с.262)	Занятие «Готовимся к новоселью» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с.213-217)	«Цыпленок» (Рисование с детьми 4-5 лет) Д. Н. Колдина), с. 25)	«Петушок (дымковская игрушка) №2
		«Как мелкий колодец стал глубоким» (с. 58, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Чтобы здоровой кожа была, следить за ее чистотой надо тоже» (Чермашенцева, с.105)	П/и «Гуси - гуси»	Викторина по сказкам (Н.Ф.Губанова, с.166) Подготовка к с/р игре «Строительство»: С.Баруздин «Кто построил этот дом»	Чтение и обсуждение сказки «Хитрое яблоко» (Н.В.Дурова, с.8)	И/з. «На автобусе», «Загудел паровоз» (с.110, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Проращивание семян» (с.39, «Трудовое обучение»)	Д/и «Во саду ли, в огороде» (обсуждение)	Раскраски, разрезные картинки «Домашние птицы», д/и «Кто, где живет?», «Чей это дом?», «Кто, чем питается?»,	Побеседовать с детьми о пользе домашних птиц, по возможности понаблюдать за ними.

Тема недели: **«Зоопарк»**

Сроки реализации: **21.11. – 25.11.22г.**

Цель: обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах; воспитывать культуру поведения; закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, обогащать словарь детей по теме.

деят	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие
------	-------------------------	--	-------------------------------------

	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Спрячем льва в густой траве» (с.117, «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников», О.В.Дыбина)	Занятие «Пара» Л.Г. Петерсон, с.144	«Мы едем в зоопарк» «Здравствуй, мир!», с.269	Занятие «В гостях у куклы» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 220)	«Жираф» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 36)	
		« Как из искорки вспыхнул костер» (с. 64, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Дельфины играют» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с. 38

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Что полезно и что вредно для зубов» (Букварь здоровья, с.40)	П/и «Гуси-гуся»	Кукольный спектакль «Девочка и лиса» (Н.Ф.Губанова, с.169) С/р игра «Строительство»	Чтение и обсуждение стих. «Береги игрушки» («Правила поведения для воспитанных детей», с.23)((«Азбука этикета для малышей»	И/з «Средства связи» (с.113, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Игра «Охотник» (с.63, «Трудовое обучение»)	Беседа о пожарной безопасности и взаимодействии в ЧП по мотивам сказки К. Чуковского. («Социальная безопасность», И.А. Лыкова)	Раскраски, разрезные игры, дидактические игры по теме, настольный зоопарк, игрушки в игровых уголках.	Посмотреть с детьми видео о животных зоопарка, их названия, детенышей, чем питаются, кто за ними ухаживает.

Тема недели: «Рыбы»

Сроки реализации: 28.11. – 02.12.22г.

Цель: уточнить и расширить представление детей о рыбах; развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы и выражать их в речи, уточнять и расширять словарь о теме(хвост, плавники. чешуя..); закрепить умение соблюдать правила безопасности..

Виды образовательной деятельности в ходе НОД				Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Ловись рыбка и мала и велика» (Г.П.Тугушева с.31)	Занятие «Пара» Повторение.	«Обитатели воды – рыбы» («Здравствуй, мир!», с.266)	Занятие «Выбираем посуду». (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 224)	«Рыбка» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 35)	
		«Как наши пальчики стали театром» (с.66 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Рыбка» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с. 38

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Как беречь здоровье ребенка» (Чермашенцева, с.116)	П/и «Лисичка и зайчики»	Игра – разминка «Аленушка и звери» (Н.Ф. Губанова, с.171) Подготовка к с/р игре «Поликлиника»: экскурсия в мед.кабинет, рассматривание медицинского оборудования (весы, ростомера)	Чтение и обсуждение стих. «На прогулке не пачкайся» («Правила поведения для воспитанных детей», с.24)	Игра «Что делать, если потерялся?» (с.116, В.Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Д/и «Птицы, звери, рыбы» (с.66, «Трудовое обучение»)	Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок. (с.5, И.А. Лыкова, «Азбука безопасного общения и поведения»)		

Тема недели: «Зима»

Сроки реализации: 05.12.-09.12.22г.

Цель: расширять представление детей о характерных признаках зимы, формировать умение находить эти признаки самостоятельно; развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; развивать речь детей.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Изготовление цветных льдинок» с.25 (Е.В.Марудова «Ознакомление детей с окружающим миром». Опыт «Разноцветная водичка» (свойства воды – окрашивание Г.П.Тугушева)	Занятие «Прямоугольник» Л.Г. Петерсон, с. 148	«Зима в городе (селе)» «Здравствуй, мир!», с.241)	Занятие «Помогаем Деду Морозу». (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 226)	«Зимний пейзаж» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 22)	Лепка «Дерево» (№9)
«Как лист бумаги превратился в фонарик» (с.68, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)						

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Зимние забавы» (Чермашенцева, с.119)	П/и «Веселые перебежки», «Два Мороза»	Этюд «Как медведя рассмешить» (Н.Ф.Губанова, с.174)	Психогимнастика «В странах Добrolандия и Злосландия» (Алябьева «Дни этики в д/с», с.45)	И/з. «Правила безопасного поведения» (с.117, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Новогодняя гирлянда» (с.55, «Трудовое обучение»)	Один возле дома. Смотри в оба! (с.11, И.А. Лыкова, «Азбука безопасного общения и поведения»)		
Подготовка к с/р игре «Поликлиника»: Знакомство с медицинским уголком в группе, его оборудованием, уточнение назначения									

			атрибутов.						
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

Тема недели: **«Зимующие птицы»**

Сроки реализации: **12.12. -16.12.22г.**

Цель: уточнить и расширить представление детей о зимующих птицах; формировать умение находить сходства и различия и выражать их в речи, обогащать словарный запас по теме(глаголами и прилагательными); воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Делаем мыльные пузыри» (с.13 Г.П.Тугушева)	Занятие «Числовой ряд» Л.Г. Петерсон, с.154	«О тех, кто умеет летать (зимующие птицы)» («Здравствуй, мир!», с.259)	Занятие «Домик для пряничного человечка» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 229)	«Дымковские птицы» Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 16	
		« Как фольга превратилась в птичку» (с.72, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Птица» (снегирь) (Д.Н.Колдина, с.16)

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	<i>Физическое развитие</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Береги здоровье смолоду» (Чермащенко, с.130)	П/и «Совушка»	Двигательная импровизация «Конькобежцы» (Н.Ф.Губанова, с.176)	Чтение и обсуждение рассказа «Почему плачет синица?» Н.В.Дурова, с.10)	И/з «Права и обязанности человека» (с.118, Л.В. Коломийченко, «Занятия для	«Уход за комнатными растениями» (с.38, «Трудовое обучение»)	И/з «Поможем птицам» (Зеленова, с.40)	Раскраски, разрезные картинки «Зимующие птицы», д/и «Кто, где	Изготовление кормушек для зимующих птиц

			Подготовка к с/р игре «Поликлиника»: чтение художественной литературы: Е.Крылов «Как лечили петуха», К.Чуковского		детей 3-5 лет»)			живет?», игры с конструктором	
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	-------------------------------	--

Тема недели: «Лесные обитатели - звери»

Сроки реализации: 19.12. – 23.12.22г.

Цель: дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; формировать умение анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; обогащать словарь и развивать речь детей.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» (с.9, П.Г. Тугушева)	Занятие Числовой ряд Повторение	«Лесные обитатели - звери» (с.247, Здравствуй, мир!))	Занятие «Букет для коровы» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 233)	«Снежная баба» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 23)	
		«Как снег превратился в семью снеговиков» (с.76 , И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Мордочка лисы» Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет, с. 29

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	<i>Физическое развитие</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в		

							общении, в помещении)		
	И/з «Органы пищеварения» (Чермашенцева, с.110)	П/и «Бездомный заяц»	Хороводная игра «Пляшут звери на опушке» (Н.Ф.Губанова, с.178)	Игра – сказка «Брыкающаяся лошадка» (Алябьева, с.46)	И/з. «Кто что делает?» (с.121, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Вспоминаем лето. Яблоневый сад» (с.44, «Трудовое обучение»)	Где «живет» огонь. «Домики» для огня. («Пожарная безопасность», И.А. Лыкова)	Раскраска «Дикие животные»; разрезные картинки «Дикие животные»; печатные игры «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?»	Консультация «О безопасности детей во время зимних каникул»
			Подготовка к с/р игре «Поликлиника» Беседа «Как доктор лечит детей».						

Тема недели: **«Новогодний праздник»**

Сроки реализации: **26.12. – 30.12.22г.**

Цель: формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, основных традициях Нового года, обобщать и расширять словарь детей по теме.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация
	«Снегурочка» (с.24 Н.Е.Веракса)	Занятие «Числовой ряд» Повторение «Как квадрат превратился в маску с ушами» (с.74, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)	«Украшаем елку» (О.Ф.Горбатенко, с.32) «Новогодний праздник» (Л.Н.Смирнова, с.33 «Логопедия в д/с»)	Занятие «Угощение для щенка» (Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке с. 237)	«Елочный шар» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 24)	«Елочка» (№ 8)

образовательной деятельности в ходе режимных	<i>Физическое развитие</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания,	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность,		

				умений)		приобретение к труду)	безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Во что я люблю играть?» (О.Ф.Горбатенко, с.10)	П/и «Снежная баба»	Т/д «В гости елочка пришла» (Н.Ф.Губанова, с.185)	Сит. разговор о трудолюбии. Чтение стих. «Я одеться сам могу» (Д.Н.Дурова, с.14)	Игра «Правильно - неправильно» (с. 119, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»).	И/у «О профессии врача»	«Безопасное поведение на льду» («Пожарная безопасность», И.А. Лыкова)	Сюжетные картинки; Игрушки: елочка, дед Мороз, Снегурочка; игра «Укрась елочку»;	Привлечение детей и родителей к украшению группы, изготовлению новогодних игрушек, костюмов, разучивание с детьми стихов.
			Подготовка к с/р игре «Поликлиника»: игры-ситуации: «Катя заболела», «У врача»						

Тема недели: «Зимние забавы»
Сроки реализации: .01.- .01.23г.
Цель: познакомить детей с зимними явлениями в жизни природы; закреплять знания о деревьях и кустарниках; развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исслед. и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция
	«Свойства снега» («Простые опыты для маленьких детей, с.64)	«Ритм» (с. 159, «Игралочка», Петерсон)	«Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает…» (с.244, Здравствуй, мир!)	Город. Строим игрушечный городок. Село. В гостях у коровы. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 239-241	«Снежная баба» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 23)	Лепка «Снежинка»
		«Как избушка встала на курьи ножки» (с.82, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				

БН	ОС	ТИ	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		
----	----	----	---------------------	------------------------------------	--	--

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	И/з «Как есть правильно» (Букварь здоровья, с.46)	П/и «Мы веселые ребята»	Игра - инсценировка «Катание на саночках, «Снеговик» (Н.Ф. Губанова, с. 180) Подготовка к с/р игре «Поликлиника» Чтение и обсуждение «Доктор Айболит» К.Чуковский	И/з «Якать и хвастаться некрасиво» («Азбука этикета для малышей» Н.В.Иванова, с.40)	Игра «Профессия папы и мамы» (с.122, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Сит. р. «О профессии врача» (с.49, «Трудовое обучение»)	Если в доме пожар. Правила поведения. («Пожарная безопасность», И.А. Лыкова)	Игра «Засели матрешку в домик», раскраска «Игрушка», н/п игра «Чей узор?»	

Тема недели: «Мебель»

Сроки реализации: .01.- .01.23г.

Цель: формировать умение детей называть и сравнивать предметы мебели; развивать умение выделять и называть части мебели; развивать внимание , мелкую моторику и речь детей.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Познавательно-исслед. и проектная деятельность	ФЭМП Конструирование	Формирование целостной картины мира	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция
	«Зачем Деду Морозу шуба?»	Ритм. Повторение.	«Мебель» (с.90, З.А.Ефанова «Познание предметного мира»)	Магазины. Потерялись в магазине. Театр . Мы театр устроим сами. Т.Р. Кислова «По дороге к	Дома для матрешек. (Рисование с детьми 4-5 лет»	

		«Как мы построили кровати для 3-х медведей» (с.78, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)		Азбуке» с. 244-247	Д. Н. Колдина), с. 29)	«Полосатый коврик» (Д.Н.Колдина, с.20)
--	--	--	--	--------------------	------------------------	---

Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Одежда» (Букварь здоровья, с.52)	П/и «Веселые перебежки»	Хороводная игра «Смешной снеговик» (Н.Ф.Губанова, с.181) Игры-ситуации: «Вызов врача на дом», «Процедурный кабинет»	Чтение и обсуждение стих. «По утрам просыпайся вовремя» («Правила поведения для воспитанных детей», с.10)	Игра «Мужчины и женщины» (с.124, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Новогодняя гирлянда» (с.55, «Трудовое обучение»)	Один возле дома. Смотри в оба! (с.11, И.А. Лыкова, «Азбука безопасного общения и поведения»)	Игра «Елочки высокий и низкие», «Сложи узор», «Сложи елочку»	Привлечение родителей к расчистке снега на участке, строительству снежных построек

Тема недели: «Посуда»

Сроки реализации: .01. – .01.23г.

Цель: формировать умение детей называть и сравнивать предметы посуды по назначению; развивать умение выделять и называть части посуды; развивать внимание , мелкую моторику и речь детей..

Планирование деятельности	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
---------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	--

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим		Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция	
	«Снеговик» (интернет - ресурсы)		Счет до шести. Число и цифра 6. Л.Г. Петерсон, с. 163	«Посуда» (с.70, З.А.Ефанова «Познание предметного мира»)		Спорт, Мы тоже спортсмены! Наземный транспорт. Как проехать? Как пройти? Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» с. 250-253	Чашка. (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 18)	Лепка «Корзина» (№6)	
			«Как лоскутки стали куклами» (с.84, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)						
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Спорт для здоровья» (Букварь здоровья, с.60)	П/и «Попади в цель»	С/р игра «Поликлиника» Чтение сказки «Как лисенок ждал зиму» (выполнение этюдов) (Н.Ф.Губанова, с.182 - 184)	Чтение и обсуждение стих. «Если друг попал в беду, помоги ему» («Правила поведения для воспитанных детей», с.20)	Д/и «Кому что подходит?» (с.125, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Наблюдение за трудом дворника зимой; Труд на участке д/с.	Игра «Передача сигналов». Лыкова, с.40	Набор мягкого модуля для строительства	

Тема недели: «Продукты питания»

Сроки реализации: .02.- .02.23г.

Цель: расширить представление детей об овощах и фруктах как продуктах питания; учит узнавать их, используя различные органы чувств; активизировать словарь по теме; закрепить умение соблюдать правила безопасности.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Свойства дерева» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.6; интернет - ресурсы;)	Порядковый счет Л.Г. Петерсон С.168	«Что для чего? (помогаем готовить маме)» («Здравствуй, мир!»), с.232)	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 257-260	Конфеты. (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 19)			
		«Как обеденный стол стал письменным» (с.88, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Мороженое в стаканчике» (Д.Н.Колдина, с.19)		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)		
	И/з «Сон» (Букварь здоровья, с.62)	П/и «Птички»	Инсценировка «Где был, Иванушка?» (Губанова, с.190) Подготовка к /р игре «Магазин»: экскурсия в магазин.	И/з «Подкармливай зимой птичек во дворе и парке» («Азбука этикета для малышей» Н.В.Иванова, с.37)	И/з «Моя семья» (с.127, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Кормление и наблюдение за птицами на участке. Расчистка дорожек от снега	«Зима. Каток и пруд. Лед. Безопасное поведение», Лыкова «Опасные явления в природе»	Сюжетные картинки по теме «Части суток»

Тема недели: «Обитатели скотного двора»

Сроки реализации: .02. – .02.23г.

Цель: уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Свойства льда» (интернет - ресурсы)	«Сравнение по длине» (с. 171, «Игралочка», Петерсон)	«Обитатели скотного двора» (Здр., мир!», с.252)	«Профессии. Профессии жителей села» (Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 265-268)		«Мастера из Города» (Д.Н.Колдина, с.30)	«Светофор» (№10)		
«Как мы вместе строили высокую горку» (с.90, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)									
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие						Создание условий для самостоятельной деятельности
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	Чтение и обсуждение стих. К.Чуковского «Мойдодыр»	П/и «Мышеловка», «Кот и мыши»	Хоровод «С нами пляшут звери» (Губанова, с.192)	Чтение и обсуждение рассказа «Две подружки» (Н.В.Дурова, с.17)	И/з. «Семейные обязанности» (с.129, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	и/з «Расчистим дорожки от снега» (на прогулке); Наблюдение за трудои дворника; И/з «Покормим птичек» (на прогулке)	«Детский транспорт: можно и нельзя», Лыкова «Безопасность на дороге»	Раскраска «Зима», набор сюжетных картинок «Зимние забавы»	Закрепить с детьми знания о диких животных и их детенышах
Подготовка к с/р игре «Магазин»: беседа «Что можно купить в магазине?»									

Тема недели: «Откуда хлеб пришел»

Сроки реализации: .02. – .02.23г.

Цель: познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, довести до их сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей; развивать слуховое и зрительное внимание,; активизировать словарь детей, умение отвечать на поставленные вопросы; воспитывать бережное отношение к хлебу.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Свойства дерева» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.5; интернет - ресурсы)	«Счет до семи. Число и цифра 7» (с. 175, «Игралочка», Петерсон)	«Откуда хлеб пришел?» («Здр., мир», с.234)	Рабочие инструменты. Мастерим своими руками. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 271		«Моя зимняя шапка» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 21)	«Неваляшка» (Д.Н.Колдина, с.35)		
		« Как мы конструировали машины» (с.92, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)							
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, в общении, в помещении)		
	И/з «Как защититься от микробов?» (Букварь здоровья, с.90)	П/и «Попади в цель»	Д/и «Какие продукты продаются в магазине», «Назови правильно овощи и фрукты»	Стихотворение с движениями «Мы – ребята, мастера» («Дни этикета в д/с»	Игра «Где бывали – мы не скажем, а что видели – покажем» (с.130, Л.В.	Сит. разговор «Хлеб – всему голова» (о труде хлебороба)	Игра «Передача сигналов». Лыкова, с.40	Набор мягкого модуля для строительства; Набор сюжетных	Акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек)

			Игра - разминка «На зарядку» (Губанова, с.196)	Е.А.Алябьева, с.38)	Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет»)			картинок «Зима»	
--	--	--	--	---------------------	---	--	--	-----------------	--

Тема недели: «Защитники Отечества»

Сроки реализации: .02. – .02.23г.

Цель: формировать представление детей о празднике – день защитника Отечества.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Чудесная посылка»-(2 вариант) (Дыбина, «Рукотворный мир», с.7)	«Счет до семи. Число и цифра 7». Повторение. (с. 179, «Игралочка», Петерсон)	«23 февраля» («Здр., мир», с.256)	День защитника Отечества. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 263		«Салют» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 31)	<u>Лепка</u> «Танки и самолеты» (№12)		
«Как мы построили тоннель для машины» (с.94, И.А. Лыкова, «Конструирование в									
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	«И/з «Я такой» (О.Ф.Горбатенко, с.16)	П/и «Попади в цель»	Рассматривание сюжетных картинок «В магазине»	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Печенье»	Игра «Как я помогаю дома» (с.130, Л.В. Коломийченко, «Занятия для	И/з «Хочу быть похожим на папу» (военные профессии) (О.Ф.Горбатенко,с.40)	«Зима. Мороз, холод, снег. Поведение на	Набор сюжетных картинок «Зима», раскраска	Беседа с детьми о родном селе

			Кукольный театр «Заюшкина избушка» (Губанова, с.203)	(Алябьева, с.49)	детей 3-5 лет»)		прогулке», Лыкова «Опасные явления в природе»	«Зимние забавы», игра «Снеговики и елки»	
--	--	--	---	------------------	-----------------	--	---	---	--

Тема недели: «Мамин праздник»

Сроки реализации: 01.03. – 05.03.21г.

Цель: формировать представление детей о празднике – 8 Марта; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Кто быстрее?» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.17)	«Счет до 7.Число и цифра 7» (с. 175, «Игралочка», Петерсон).	«8 Марта» («Здр., мир», с.258)	Мамин праздник. Подарки к 8 Марта. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 274	«Веточка мимозы» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 34)			
		«Как соломка помогла нам сделать открытки» (с.96, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Цветы в вазе» (Д.Н.Колдина, с.36)		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)		

	Игровая беседа «Пейте, дети, молоко- будете здоровы»	П/и «Гори, гори ясно», с.124 «Организация деятельности детей на прогулке»	Игровые упражнения: «Как мы будем покупать продукты», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине». Инсценировка «У меня полно хлопот» (Н.Ф.Губанова, с. 215)	Игра «Назовем мамочку ласково»	И/з. «Любимые занятия» (с.132, Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет»)	Д/и «Кому что нужно для труда» (с.35, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	«Пешеходный переход «зебра», Лыкова «Безопасность на дорогах»	Раскраска «Домашние животные»; разрезные картинки «Домашние животные»; настольно- печатные игры «Чей домик?», «Кто, чем питается?»	Оформление фотогазеты «Мы - мамыны помощники»
--	---	---	---	--------------------------------------	--	--	---	---	--

Тема недели: «Профессии»

Сроки реализации: .03. – .03.23г.

Цель: уточнить и расширить представление детей о профессиях, познакомить детей с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарные, военные) ;
воспитывать уважение к людям любых профессий.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим		Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция
	«Бантик из бумаги и ткани» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.13; интернет - ресурсы)		«Сравнение по толщине» (с.182, Петерсон («Игралочка»)	«Все работы хороши» («Здравствуй, мир!», с.237)		Звери. Домашние животные. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 276-280		«Петух и краски» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина), с. 32)	
			«Как полка превратилась в книжный шкаф» (с.100, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)						
Виды образовательной деятельности в ходе режимных	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице,		

							безопасность в общении, в помещении)		
	И/з «Что я ем» (О.Ф.Горбатенко, с.24)	П/и «Зайцы и медведи»	Викторина по сказкам» (Н.Ф.Губанова, с.205)	Сит. разговор о помощи старшим. Чтение сказки «Три сестры» (Н.В.Дурова, с.46)	Игра «Вежливый мишка» (с.134, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Д/и «Кому что нужно для труда» (с.54, Л.В. Коломейченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Сит. разговор «Труд взрослых в родном селе» (Зеленова, с.60)	Набор кукольной чайной посуды	Организация фотовыставки «Моя мама и мой папа на работе»
			Лепка овощей и фруктов в магазин						

Тема недели: «Мы идем в магазин»

Сроки реализации: .03. – .03.23г.

Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; развивать речь детей; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах; воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к окружающим.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция	
	«Порадуй Таню» (Дыбина, «Рукотворный мир», с. 11)	«Сравнение по высоте» (с.186, Петерсон («Игралочка»)	«Мы идем в магазин» («Здравствуй, мир!», с.222)	Птицы. В дупле у совы. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 283-286	«Семья неваляшек» (Рисование с детьми 4-5 лет» Д. Н. Колдина, с. 33)	Лепка «Тележка с грузом» (№ 11)	
		«Как рукавички стали театральными куклами» (с.102, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Воздушные шары» (Д.Н.Колдина, с.42)	
ел ын ос	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие					

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	«Что нам надо кушать?» (Смирнова, с.106)	П/и «Самолеты»	Игр-ситуаций: «В супермаркете», «Вежливый продавец», «У прилавка».	Чтение и обсуждение стих. «Перед едой мой руки с мылом» («Правила поведения для воспитанных детей», с.10)	И/з «Правильно - неправильно» (с.136, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Сит. разговор с просмотром слайдовой презентации «Люди военных лет»	Беседа о пожарной безопасности и взаимодействии в ЧП по мотивам сказки К. Чуковского «Путаница»	Набор кукольной столовой и кухонной посуды	Акция «Лук и чеснок помогут противостоять гриппу и простуде»
			Игр. этюды на эмоции и движения про зверей (Н.Ф.Губанова,						

Тема недели: «**Мониторинг**»

Сроки реализации: .03. – .03.23.

Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления их уровня развития.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД				Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция	
	«Опиши предмет» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.14)	«План» (с.190, Петерсон («Игралочка»)	«Мебель» («Здравствуй, мир!», с.167)	Животные России. Животные жарких стран. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 290-292	«Дерево» Д.Н. Колдина, с. 38		
«Как загородка превратилась в зоосад» (с.104, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)		«Пирамида» (Д.Н.Колдина, с.43)					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие			Создание условий	Взаимодействие		

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности и (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)	для самостоятельной деятельности	с родителями по реализации образовательной программы	
	Восприятие поучительной сказки «Руки надо мыть» (Алябьева, с.82)	П/и «Мы-веселые ребята»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Игра-импровизация «Кто как кричит» (Н.Ф.Губанова, с.213)	И/з «Составление письма заболевшему ребенку» (Алябьева, с.52)	И/з «Семейные праздники» (с.137, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Восприятие рассказа В.А. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», с.36, «Читаем детям»	Игра-занятие «Кто хороший, кто плохой?». С.19, Лыкова	Набор кукольной мебели, демонстрационный материал «Мебель», конструктор	Организация выставки «Мебель для ... (кухни, спальни, гостиной)» (конструирование из бросового материала)	

Тема недели: «Времена года»

Сроки реализации: .03. – .04.23г.

Цель: закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи; развивать логическое мышление и речь детей.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппликация
	«Кораблики» (Дыбина, «Рукотворный	«Счет до восьми. Число и цифра 8», (Петерсон, с.194 («Игралочка»)	«Времена года» («Здравствуй, мир!», с.283)	Весна. Что бывает ранней и поздней весной? Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»		«Алоэ» Д.Н. Колдина, с. 35	

	мир», с.9; интернет - ресурсы)	«Как мы построили мосты через речку» (с.106, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)		С. 295-297			«Ветка вербы» (Д.Н.Колдина, с.41)		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	Чтение и обсуждение стих-я К. Чуковского «Мойдодыр»	П/и «Кто скорее до флажка»	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»: знакомство детей уголком «Парикмахерская», атрибутами (уточнить их назначение). Игра «Играем в профессии» (Губанова, с.199)	Чтение сказки «Подружки» («Дни этикета в д/с» Е.А.Алябьева, с.77)	И/з. «Подарки для мальчиков и девочек» (с.138, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Беседа «Кто как трудиться в семье»; И/з «Поможем няне накрыть стол к обеду»	«Правила поведения в автомобиле», Лыкова «Безопасность на дороге»	Набор кукольной одежды, игра «Одежда»	

Тема недели: «Весна. Перелетные птицы»

Сроки реализации: .04. – .04.23г

Цель: расширять представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; расширять представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и делать выводы.

образовательной деятельности в ходе	<i>Познавательное развитие</i>			<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Развитие познавательно-исследовательской	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппликация

	деятельности								
	«Помоги Незнайке»- 2 вариант (Дыбина, «Рукотворный мир», с.9)	«Сравнение по длине, ширине, толщине» (Петерсон, с.199 («Игралочка») «Как ворота превратились в красивую арку» (с.110, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)	«В окно повеяло весною» («Здравствуй, мир!», с.272)	Цветы. Угощение для цветочного цыпленка. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 301-305	«Разноцветные яички» (Д.Н. Колдина, с. 39)	«Птицы» (№14) «Лебедь» (Д.Н.Колдина, с.17)			
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	Чтение и обсуждение стих-я К. Чуковского «Мойдодыр»	П/и «Не попадись»	Дидактические игры: «Что делает парикмахер», «Кому, что нужно для работы» Игровое занятие «Кошки – мышки» (Губанова, с.217)	Чтение и обсуждение «Кубик на кубик» (Н.В.Дурова, с.56)	И/з «Кто работает в д/саду?» (работники д/с) (с.139, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Беседа «Кто как трудиться в семье»	«Правила поведения в автомобиле», Лыкова «Безопасность на дороге»	Папка с картинками «Обувь», игра «Обувь на прогулку»	

Тема недели: «Космос»

Сроки реализации: .04. – .04.23г.

Цель:.

образовательной деятельности в ходе	Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование	Лепка/Аппл-ция

	деятельности									
	«Вода – растворитель» «Рукотворный мир», с.9; интернет – ресурсы)	«Цилиндр» (Петерсон, с.202 «Игралочка»)	«За покупками» (овощи и фрукты) («Здравствуй, мир!», с.176)	Насекомые. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 308		«Звездное небо» Д.Н. Колдина, с. 37		Лепка «Космический корабль» (№ 15)		
		«Вот какие разные у нас звездолеты» (с.108, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)						«Ракета летит в космос»		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)			
	Чтение и обсуждение стих-я К. Чуковского «Мойдодыр»	П/и «Угадай, чей голосок»	Проведение игр-ситуаций: «Красивая стрижка», «Прическа на день рождение» Рассматривание альбома причесок для мальчиков и девочек.	Чтение стихотворения «Девочка чумазая» (Е.А.Алябьева, с.22)	Игра «Угадай профессию» (работники д/с) (с.140, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Поможем няне накрыть стол к обеду»	«Правила поведения в автомобиле», Лыкова «Безопасность на дороге»	Рассматривание альбома «Моя семья», игра «Семья»	Закреплять умение называть имя и отчество родителей	
		Этюды «Котята» (Н.Ф.Губанова, с.219)								

Тема недели: «Транспорт»
Сроки реализации: .04. – .04.23г.
Цель: уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить сходства и различия в разных видах транспорта; активизировать словарь детей; приучать к культуре поведения в транспорте

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
-------------------------	------------------	-------------------------------------	--

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Рисование		Лепка/Аппл-ция		
	«Кто, кто в теремочке живет?» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.18)	«Конус» (с.207, Петерсон, «Игралочка»)	«Прогулка по городу (селу)» («Здравствуй, мир!», с.189)	Каждому свой цветок. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 311	«Разноцветные картинки» Д.Н. Колдина, с. 41				
		«Как мы воздвигли обелиски Победы» (с.112, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)				«Грузовик» (Д.Н.Колдина, с.22)			
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)с	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)			Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)
	Сит. Разговор «Будем чистить наши зубы!» (Смирнова, с.91)	П/и «Ловишки»	Дидактическая игра: «Покажем кукле, как работает парикмахер» Т/д «Живой уголок» (Губанова, с.219)	И/з «Готовы ли мы стать пассажирами» (Чермашенцева, с.18)	И/з «Территория д/с» (с.141, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/з «Водитель автобуса» (О.Ф.Горбатенко, с.29)	«Водный транспорт», Лыкова, «Безопасность на дорогах»	Д/и «Когда это бывает?»; раскраски на тему «Весна»	

Тема недели: «Человек. Наше тело»

Сроки реализации: .04. – .04.23г.

Цель: формировать умение детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закреплять представление о частях тела человека и их назначении; обогащать словарь по теме; воспитывать любознательность.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппликация		
	«Дети машут веером» (интернет – ресурсы)	Призма и пирамида. с.211, Петерсон, «Игралочка»)	«Какие мы?» («Здравствуй, мир!», с.197)	Собираемся на море. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 315		«Солнце и облако» Д.Н. Колдина, с. 43	Лепка «Петушок» (№2)		
		«Как листок стал самолетиком» (с.116, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)					«Теремок» (Д,Н.Колдина, с.30)		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности и (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	Д/у «Узнай на вкус» (Смирнова, с.87)	П/и «Мы-веселые ребята»	С/р игра «В салоне красоты»	Игровой этюд «Встреча с другом» (Е.А.Алябьева, с.47)	Игра «Назови ласково друга друга по имени» (с.145, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Д/и «Поручения» (подготовка рабочего места к занятию)	«Где прячется огонь. Осторожно-полезные, но опасные», Лыкова «Пожарная безопасность»	Игра «Собери портрет», игры с блоками Дьенеша, игра «Кто что делает?»	Помощь родителей в пополнении и обновлении «Уголка здоровья» в группе
	Т/д «Кто стучится в дверь ко мне?» (Н.Ф.Губанова, с.222)								

Тема недели: **«День Победы»**

Сроки реализации: .05. – .05.2г.3

Цель: расширять представления детей о голубом цвете; развивать внимание, мышление, воображение и речь.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Пирожки для мишки» (интернет – ресурсы)	«Геометрические тела» (с.216, Петерсон, «Игралочка»)	«День Победы!», с.177)	9 Мая- День Победы. Особенный праздник. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 313		«Салют» (Д.Н.Колдина, с.31)			
		«Как лист бумаги стал письмом с фронта» (с.114, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)					«Праздничный салют»		
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности и (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	И/у «Поход в магазин» (Что нам покушать?), с.107, Смирнова	П/и «Ловишки»		Обыгрывание ситуаций с детьми. (Н.В.Дурова, с.84)	И/з. «Как жили люди раньше» (с.147, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Сит. Разг. «Кем работают мои папа и мама»	Беседа о ПБ и взаимодействии в ВЧП по мотивам сказки К. Чуковского «Путаница», Лыкова	Д/и «Собери картинку», «Четвертый лишний»; раскраски на тему «Насекомые»	Наблюдение за насекомыми на прогулке
	Т/д «Морская игра» (Н.Ф.Губанова, с.224)								

Тема недели: «Насекомые»

Сроки реализации: .05. – .05.23 г.

Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция		
	«Золотая мама» (Дыбина, «Из чего сделаны предметы», с.11)	«Числовой ряд ». Повторение.	«Шестиногие малыши» («Здравствуй, мир!», с.279)	«Краски лета» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 318	«Бабочка» Д.Н. Колдина, с. 42	«Паучок и божья коровка» (№17)			
	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным» (с.118, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)	«Бабочка» (Д.Н.Колдина, с.44)							
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие					Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств (человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)	Формирование основ безопасного Поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении)		
	Игровое занятие «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»	П/и «Пчелки и ласточка»	Театрализованные игры: «Валя у парикмахера», Н.Ф.Губанова.с.91)	Чтение сказки «В лес за ягодами» («Дни этикета в д/с», Алябьева, с.79)	И/з. «Мое любимое село» (с.150, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Наблюдение за посадкой рассады цветов в клумбу	И/с «Правила поведения в автомобиле», Лыкова	Д/и «Собери картинку», «Четвертый лишний»; раскраски на тему «Цветы»	Акция «Посадим клумбу вместе»
			Т/д «Потешный ларчик» (Н.Ф.Губанова, с.227)						

Тема недели: «Цветы»

Сроки реализации: .05. – .05.23г.

Цель: расширять представление детей о характерных признаках весны, изменениях в жизни растений с приходом весны; развивать способность наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; воспитывать любознательность и заботливое отношение к природе.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция	
	«Кого покатаем на машине?» (Дыбина, «Рукотворный мир», с.19)	«Геометрические тела» с.216, Петерсон («Игралочка»)	«Весеннее пробуждение природы» («Здравствуй, мир!», с.275)	«Повторение. Возвращаемся домой.» Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 320		«Кораблик» Д.Н. Колдина, с. 22		
		«Как мы построили красивый город» (с.120, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)					«Ромашки на лугу» (Д.Н.Колдина, с.45)	
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности и подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)		
	Игровая ситуация «Кукла Маша обедает» (Картушина, с.77)	П/и «Ручейки у озера»,с.140 «Организация деятельности детей на прогулке»	Игровые ситуации: «Привезл и новые шампуни», «Завяжем кукле банты). Т/д «Веселые карусели» (Губанова, с.231)	Чтение стихотворения «Мойдодыр» (Е.А.Алябьева, с.24)	И\з «Наша страна – Россия» (с.154 Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	И/с «Варим суп и компот» (Микляева, с.71)	«Ранняя весна. Снег, сосульки, гололед. Безопасное поведение», Лыкова «Опасные явления в природе»	Д/и «Когда это бывает?»; раскраски на тему «Весна»

Тема недели: «Лето»

Сроки реализации: .05. – .05.23г.

Цель: повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать логическое мышление, внимание и мелкую моторику.

Виды образовательной деятельности в ходе НОД	Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ФЭМП/конструирование	Ознакомление с окружающим	Развитие речи		Рисование	Лепка/Аппл-ция	
	«Домик для Смурфика» (интернет – ресурсы)	«Закрепление»	«Времена года» («Здравствуй, мир!», с.183)	«Краски лета» (Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» С. 318, 322)		Краски лета. (интернет-ресурсы)		
		«Как наш город рос – рос и вырос» (с.122, И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду»)					«Солнышко» (Д..Н.Колдина, с.39)	
Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений)	Формирование гендерных и гражданских чувств(человек среди людей)	Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду)		
	И/у «Поход в магазин» (Что нам покушать?), с.107, Смирнова	П/и «Поймай жука», «Комары»	С/р игра «Салон красоты» И/з «Во дворе» (Н.Ф.Губанова, с.237)	И/з «Вежливые слова» (Н.В.Дурова, с.5)	И/з. «Жилище русского человека» (с.156, Л.В. Коломийченко, «Занятия для детей 3-5 лет»)	Сит. Разг. «Кем работают мои папа и мама»	Беседа о ПБ и взаимодействии вЧП по мотивам сказки К. Чуковского «Путаница», Лыкова	Д/и «Собери картинку», «Четвертый лишний»; раскраски на тему «Насекомые»

Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей смешенной группы компенсирующий направленности №3

I половина дня	II половина дня
1. Самостоятельная игровая деятельность детей. 2. Индивидуальные игровые упражнения по ФЦКМ. 3. Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика («Физическое развитие») 4. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие») 5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 6. Коммуникативная деятельность. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, проговаривание чистоговорок («Речевое развитие») 7. Самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Двигательная деятельность. Побудка, гимнастика после дневного сна («Физическое развитие») 2. Восприятие художественной литературы и фольклора («Речевое развитие») 3. Культурно-досуговая деятельность («Социально-коммуникативное развитие») (по плану специалистов). 4. Игровые упражнения по рекомендации специалистов (учителя – логопеда) 5. Игры на развитие мелкой моторики. Игры с песком и водой 6. Самостоятельная игровая деятельность детей
1. Самостоятельная игровая деятельность детей 2. Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика («Физическое развитие») 3. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие») 4. Коммуникативная деятельность. Формирование общепринятых норм поведения и общения (развитие коммуникативных умений) («Социально-коммуникативное развитие») 5. Коммуникативная деятельность. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения («Речевое развитие») 6. Индивидуальные игровые упражнения по ФЭМП 7. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Двигательная деятельность. Побудка, гимнастика после дневного сна («Физическое развитие») 2. Восприятие художественной литературы и фольклора («Речевое развитие») 3. Игровые упражнения по рекомендации специалистов (педагога - психолога) 4. Двигательная деятельность. Игровые упражнения с использованием физкультурного оборудования, спортивного комплекса («Физическое развитие») 5. Совместная игровая деятельность по художественно-эстетическому развитию (лепка/аппликация) 6. Самостоятельная игровая деятельность детей
1. Самостоятельная игровая деятельность детей 2. Индивидуальная работа по развитию речи. 3. Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика («Физическое развитие») 4. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие») 5. Трудовая деятельность (знакомство с трудом взрослых, расширение опыта самообслуживания, приобщение к труду) («Социально-коммуникативное развитие») 6. Коммуникативная деятельность. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика («Речевое развитие») 7. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Двигательная деятельность. Побудка, гимнастика после дневного сна («Физическое развитие») 2. Восприятие художественной литературы и фольклора («Речевое развитие») 3. Игровая деятельность. Театрализованная игра («Социально-коммуникативное развитие») 4. Игровые упражнения по рекомендации специалистов (учителя – логопеда) 5. Совместная игровая деятельность по конструированию. 6. Самостоятельная игровая деятельность детей по рисованию. 7. Игровая деятельность. Игры с песком и водой

1. Самостоятельная игровая деятельность детей 2. Индивидуальные игровые ФЭМП. 3. Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика («Физическое развитие») 4. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие») 5. Коммуникативная деятельность. Формирование основ безопасного поведения (природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, в помещении) («Социально-коммуникативное развитие») 6. Коммуникативная деятельность. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок («Речевое развитие») 7. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Двигательная деятельность. Побудка, гимнастика после дневного сна («Физическое развитие») 2. Восприятие художественной литературы и фольклора («Речевое развитие») 3. Игровые упражнения по рекомендации специалистов (педагога - психолога) 4. Двигательная деятельность. Игровые упражнения с использованием физкультурного оборудования, спортивного комплекса («Физическое развитие») 5. Совместная игровая деятельность по развитию мелкой моторики 6. Самостоятельная игровая деятельность детей.
1. Самостоятельная игровая деятельность детей 2. Индивидуальные игровые упражнения по развитию речи. 3. Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика («Физическое развитие») 4. Игровая деятельность. «Утро радостных встреч» («Социально-коммуникативное развитие») 5. Коммуникативная деятельность. Формирование гендерных и гражданских чувств («Социально-коммуникативное развитие»). 6. Коммуникативная деятельность. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика («Речевое развитие»). 7. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра («Социально-коммуникативное развитие») 8. Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Двигательная деятельность. Побудка, гимнастика после дневного сна («Физическое развитие») 2. Восприятие художественной литературы и фольклора («Речевое развитие») 3. Совместная игровая деятельность по лепке/аппликации («Художественно – эстетическое развитие») 4. Коммуникативная деятельность. Речевые игры («Речевое развитие») 5. Игровые упражнения по рекомендации специалистов (учителя – логопеда)

**Календарно-тематическое планирование
на I полугодие 2022 – 2023 учебного года смешанной дошкольной группы №3 компенсирующей направленности;**

<i>№</i>	<i>месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма, название итогового мероприятия</i>
1.	Сентябрь	1. «Неделя безопасности»	05.09 – 09.09	
		2. «До свидания, лето»	12.09 – 16.09.	Досуг настольный театр «Наши любимые сказки»
		3. «Улица полна неожиданностей» (мониторинг)	19.09. – 23.09.	«Мы играем и поем, очень весело живём!»
		4.«Огород. Овощи»	26.09. – 01.10.	Вечер стихов об осени.
2.	Октябрь	1. «Сад. Фрукты».	04.09. – 08.10.	Физкультурный досуг «В гостях у Осени»
		2. «Грибы. Ягоды»	10.10. – 14.10.	Вечер хороводных игр
		3. «Деревья, кустарники»	17.10 – 21.10.	Развлечение «Овощи и фрукты полезные продукты»
		4. «Осень. Признаки осени»	24.10. – 28.10.	Праздник осени «Осень в гости к нам пришла»
		5. «Одежда. Обувь».	31.10. – 04.11.	Театрализация «Осенняя история»
3.	Ноябрь	1. «Дикие животные»	07.11.– 11.11.22	
		2 . «Домашние животные»	14.11. – 18.11.22	Вечер загадок «Подарки осени золотой»
		3. «Домашние птицы»	21.11. - 25.11.	Защита проект «Осень щедрая пора!»
		4. «Зоопарк»	28.11. – 02.12.	Настольный театр В. Г. Сутеева «Под грибом»
4.	Декабрь	1. «Рыбы и животные моря»	05.12. – 09.12.	
		2. «Зима»	12.12.-16.12.	Досуг по ПДД «Огонь – друг, огонь – враг»
		3. «Зимующие птицы»	19.12. -23.12.	Развлечение «Прогулка по зимнему лесу»

5.	Январь	1. Зимние забавы	09.01. – 13.01.	Вечер подвижных игр.
		2. Мебель	16.01. – 20.01.	Развлечение «Наш веселый концерт»
		3. Посуда	23.01. – 27.01.	Викторина «В стране здоровячков»
		4. Продукты питания	30.01. -03.02.	
6.	Февраль	1. Обитатели скотного двора	06.02. – 10.02.	Театрализованная игра «Рукавичка»
		2. Откуда хлеб пришел	13.02. – 17.02.	Развлечение «В гостях у сказки»
		3. Профессии	20.02. – 24.02.	Развлечение «Спички не тронь – в спичках огонь»
		4. День защитника Отечества	27.02. – 03.03.	Развлечение «Бравые ребята»
7.	Март	1. Мамин праздник	06.03. – 10.03.	Развлечение «Фея цветов»
		2. Мы идем в магазин	13.03. – 17.03.	Тематическое развлечение «Кем быть?»
		3. Мониторинг	20.03. – 24.03.	Викторина «Мои любимые книжки»
		4. Времена года	27.03. – 31.04.	Досуг «Весна – веснянка»
8.	Апрель	1. Весна. Перелетные птицы	03.04. – 07.04.	Досуг «День птиц»
		2. Космос	10.04. – 14.04.	Развлечение «Путешествие в космические дали»
		3. Транспорт	17.04. – 21.04.	Тематическое развлечение «Город дорожных наук»
		4. Человек. Наше тело	24.04. – 28.04.	Защита проекта «Удивительный мир театра»
9.	Май	1. День победы	01.05. – 05.05.	Возложение цветов к «Обелиску славы», досуг «Помним, гордимся!»
		2. Насекомые	08.05. – 12.05.	Развлечение «День рождения Мухи – цокотухи»
		3. Цветы	15.05. – 19.05.	Музыкально театрализованная композиция. «В гостях у Дюймовочки»
		4. Лето	22.05. – 26.05.	Развлечение «Веселое лето»
		5. Лето (повторение)	29.05. – 31.05.	

**План работы с родителями
на 2022-2023 учебный год в смешенной дошкольной группе компенсирующей направленности №3**

Месяц	Родительские собрания (общие и групповые, повестка, время проведения, ход)	Групповые и индивидуальные беседы и консультирования	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (в том числе анкетирование, телефон доверия)	Ответственные
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года». «Речевое развитие дошкольников 4-5 лет»	Групповая консультация «Простые советы по развитию речи детей 4-5 лет»	- Папка – передвижка «Особенности развития психических процессов у детей 4-5 лет» - Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла».	Выставка «Дары осени»; конкурс «Красивый букет для работников детского сада» - Акция «Марафон добрых дел»: «Витамины с грядки»	Воспитатели
Октябрь		- Групповая консультация «Эмоциональное благополучие ребенка» - Консультация «Приемы для	Памятка для родителей «Воспитание аккуратности и опрятного отношения к одежде» - Памятки: «Безопасность ребенка в быту».	- Конкурс поделок «Осенняя кладовая» - Приготовление блюд из яблок к «Яблочной ярмарке»	Воспитатели; учитель-логопед; родители
Ноябрь	Собрание – практикум «Культура поведения дошкольника 4-5 лет»	- Консультация «Обогащаем словарь дома и на улице» - Консультация «Здоровое питание дошкольников»	- Стенгазета «Здоровье близко – ищи в миске!» (ЗОЖ в семье) - Оформление стенда «Права ребенка» - (20 ноября «Международный день ребенка»)	- Привлечь родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для физкультурного уголка. - Привлечение родителей к	Воспитатели; учитель-логопед; физ.инструктор, родители
Декабрь	Консультация - практикум «Упражнения для развития речи детей»	- Консультация: «Развитие речи детей 4 -5 лет» - Консультация «Развитие пространственных	- Выставка поделок «Новогодние фантазии». - Памятка «Как вести себя во время праздника в ЛОУ?»	Привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала поделок	Воспитатели; учитель-логопед;
Январь		Индивидуальная консультация о творческих способностях ребенка, через составления рассказа по набору сюжетных	Папка-передвижка «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках».	Привлечение родителей к изготовлению костюмов к музыкально-литературной гостиной «Здравствуй,	Воспитатели

Февраль	- Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества»	- Консультация «По дороге к Азбуке»	- Оформление стенгазеты, посвященных Дню Защитника Отечества «23 февраля», поделки для пап своими руками. - Тематическая выставка: «Выставка	- Привлечение родителей к выпечке блинов и угощений к Празднику «Широкая Масленица» (среда-лакомка).	Воспитатели,
Март	Родительское собрание "Речевое развитие детей в театрализованной деятельности".	- Консультация «Эмоциональное развитие детей через театрализованную деятельность».	Папка – передвижка «Играем в театр дома».	- Изготовление праздничной газеты к 8 марта. - Привлечение родителей к изготовлению костюмов и	Воспитатели
Апрель		- Консультация «Играйте вместе с детьми»	- Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики» - Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада».	- Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Воспитатели
Май	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за	- Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	- Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» - Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!»		Воспитатели