

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского  
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко»»

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Уздяев В.Н.

Приказ № 65-од от «01» сентября 2020 г.

**Адаптированная образовательная программа  
для воспитанников с ТНР, ЗПР (ТНР)  
смешанной дошкольной группы №3  
компенсирующей направленности, разработанная на основе  
АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей ЗПР  
СП "Детский сад Солнышко"  
ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск**

**Срок реализации программы: учебный год**

**Составители программы:**

**воспитатель I**

**квалификационной категории**

**Пижамова Наталья Васильевна**

**с.Подбельск, 2020 год.**

### Содержание разделов рабочей программы

| №<br>п/п | Содержание                                                                                                                                 | Нумерация<br>страниц |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| I.       | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.                                                                                                                            |                      |
| 1.       | Пояснительная записка.                                                                                                                     | 4                    |
| 1.1.     | Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.    | 4 -5                 |
| 1.2.     | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                | 5                    |
| 1.3.     | Характеристики и особенности развития детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.                                  | 6                    |
| 1.4.     | Анализ показателей уровня освоения образовательной программы воспитанниками группы на начало 2020-2021 уч. г.                              | 6                    |
| 1.5.     | Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)                                                                | 6-7                  |
| 1.6.     | Характеристика детей с ЗПР                                                                                                                 | 7-8                  |
| 1.7.     | Сведения о семьях воспитанников.                                                                                                           | 8                    |
| 1.8.     | Планируемые результаты освоения программы воспитанниками средней группы компенсирующей направленности с ТНР                                | 8-10                 |
| 1.9.     | Планируемые результаты освоения программы воспитанниками средней группы компенсирующей направленности с ЗПР                                | 10-12                |
| 2.0.     | Диагностическое обследование детей                                                                                                         | 12- 13               |
| II.      | Содержательный раздел программы.                                                                                                           |                      |
| 1.       | Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 13                   |
| 1.1.     | Образовательная область «Речевое развитие».                                                                                                | 13-15                |
| 1.2.     | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                          | 15-17                |
| 1.3.     | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»                                                                             | 17-19                |
| 1.4.     | Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                              | 19 -20               |
| 1.5.     | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»                                                                            | 21-23                |
| 2.       | Формы образовательной деятельности и организации образовательного процесса.                                                                | 23-29                |
| 3.       | Способы и направления поддержки детской инициативы.                                                                                        | 29-30                |
| 4.       | Интеграция образовательных областей.                                                                                                       |                      |
| 4.1.     | Интеграция содержания образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.                                     | 30-31                |
| 4.2.     | Интеграция содержания образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.                              | 31                   |
| 4.3.     | Интеграция содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.                   | 31                   |
| 4.4.     | Интеграция содержания образовательной области «Физическая развитие» с другими образовательными областями.                                  | 31-32                |
| 4.5.     | Интеграция содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими                                              | 32                   |

|        |                                                                                                                                                                                                     |       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|        | образовательными областями.                                                                                                                                                                         |       |
| 5.     | Часть, формируемая участниками образовательного процесса.                                                                                                                                           |       |
| 5.1    | Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» детей средней группы.                                           | 32-33 |
| 5.2.   | Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3. | 33    |
| 5.2.1. | Режим двигательной активности детей                                                                                                                                                                 | 34    |
| III.   | Организационный раздел программы.                                                                                                                                                                   |       |
| 1.     | Календарно-тематическое планирование                                                                                                                                                                | 34    |
| 2.     | Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.                                                                                                                             | 35    |
| 2.1.   | Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на холодный период года.                                                                                                     | 35    |
| 2.2.   | Режим детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на теплый период года.                                                                                                     | 33-34 |
| 3.     | Структура образовательного учебного года в группе компенсирующей направленности.                                                                                                                    |       |
| 3.1.   | Учебный план                                                                                                                                                                                        | 36    |
| 3.2.   | План непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                                   |       |
| 3.3    | Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на 2020-2021 учебный год.                                                     | 36    |
| 4.     | Взаимодействие с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.                                                                                             | 36    |
| 4.1.   | Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.                                                       | 36    |
| 4.2.   | Формы взаимодействия воспитателей с родителями:                                                                                                                                                     | 36-37 |
| 5.     | Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.                                                  | 37-38 |
| 6.     | Программно-методическое обеспечение по образовательным областям.                                                                                                                                    |       |
| 6.1.   | Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».                                                                                                                     | 38-40 |
| 6.2.   | Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».                                                                                                              |       |
| 6.3.   | Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».                                                                                                   |       |
| 6.4.   | Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»                                                                                                                   |       |
| 6.5.   | Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                   |       |
| IV.    | Приложение                                                                                                                                                                                          |       |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе АООП для детей с ТНР, АООП для детей ЗПР дошкольного образования СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ имени Н.С. Доровского с. Подбельск, а также следующими нормативными документами:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом рекомендаций примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>)

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности (3-5 лет).

1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Цель программы: построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и ЗПР в средней группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи программы (ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
3. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности;
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
5. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОНР и ЗПР, коррекции их психофизического развития;

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
5. Обеспечить коррекцию нарушения развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалификационной помощи в освоении программы;
6. Обеспечить освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных способностей, социальной адаптации;
7. Обеспечить освоение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе основных принципов дошкольного образования (из ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- принципов деятельностного обучения (примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>, страница:8) принцип развивающего образования, принцип научной обоснованности и практической применимости, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, принцип позитивной социализации ребёнка, деятельностный подход, принцип возрастной адекватности образования, принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, принцип индивидуализации образования, принцип индивидуализации, принцип признания каждого ребенка, принцип поддержки детской инициативы, принцип интеграции, принцип конкретности и доступности учебного материала, принцип систематичности, принцип постепенности, принцип концентрического наращивания информации.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.3. Характеристики и особенности развития детей смешанной дошкольной группы №3 компенсирующей направленности.

Смешанную дошкольную группу компенсирующей направленности №3 СП "Детский сад Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск посещают – 15 воспитанников в возрасте 4-5 лет. Из них – 10 девочек и 5 мальчиков, проживающих в селах Подбельск, Нижнее Ягодное, п.Пример. Список детей группы на 01.09.2020г. представлен в Приложении.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы, а также особых образовательных потребностей на начало 2020-2021 уч. года.

| Группа здоровья | Количество детей | Диагноз                   | Количество детей |
|-----------------|------------------|---------------------------|------------------|
| I               | 12- 80%          | ЗПР, ОНР 3 ур.            | 2- 13%           |
| II              | 3- 20%           | ЗПР, ОНР 2 -3 ур.         | 4- 27%           |
|                 |                  | ЗПР выраженная, ОНР 1 ур. | 1 – 6%           |
|                 |                  | ОНР 3 ур.                 | 7- 48%           |
|                 |                  | ОНР 2-3 ур.               | 1 – 6%           |

1.4. Анализ показателей уровня освоения образовательной программы воспитанниками группы на начало 2020-2021 уч. г.

| Уровни развития<br>Образовательные<br>области | Высокий<br>уровень (%) | Соответствует<br>возрасту (%) | Отдельные<br>компоненты не<br>развиты (%) | Большинство<br>компонентов<br>не развиты<br>(%) |
|-----------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативные развитие            |                        | 9 (69%)                       | 4 (31%)                                   |                                                 |
| Познавательное развитие                       |                        | 8 (61%)                       | 5(39%)                                    |                                                 |
| Речевое развитие                              |                        | 7 (54%)                       | 6 (46%)                                   |                                                 |
| Художественно эстетическое развитие           |                        | 9(69%)                        | 4 (31%)                                   |                                                 |
| Физическое развитие                           |                        | 8(61%)                        | 5 (39%)                                   |                                                 |
| Итого                                         |                        | 8(61%)                        | 5 (39%)                                   |                                                 |

Примечание: 2 ребенка не диагностированы, так как не посещали детский сад.

1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Описана в примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева стр. 63 – 64 (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf>).

При ОНР II уровня активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной

речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### 1.6 Психологические особенности детей 4 – 5 лет с задержкой психического развития.

Ребенок более развит физически, что, в свою очередь, стимулирует развитие психологической выносливости. Возрастает произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

Восприятие. Младший дошкольник активно познает свойства предметов: измеряет, сравнивает предметы путем наложения, прикладывания их друг к другу. Знакомится с такими свойствами окружающего мира как характеристики времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Улучшается восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость. Ребенок может удерживать внимание до 15-20 минут, в памяти (при выполнении каких-либо действий) - несложное условие.

*Примечание: для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух о том, на что обращает его интерес педагог.*

Память. Начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение, а к концу пятого года жизни осуществлять самостоятельные попытки элементарной систематизации материала с целью его запоминания. Большую роль играет эмоциональная мотивация: объяснение для чего это нужно (например, «в подарок маме»...). Объем памяти постепенно возрастает: дети способны запомнить до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться наглядно-образное мышление (формирование разнообразных конкретных представлений). Дошкольники могут использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, выполнять задания по типу «лабиринтов». Главная задача педагогов – формировать разнообразные конкретные представления, а также учить детей обобщать в следующих категориях: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт). Ребенок способен анализировать объекты одновременно по двум признакам. К 5 годам он может собирать картинку из 4 частей без опоры на образец и из 6 – с опорой.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Возникает интерес к ритмической структуре речи, рифме. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас, расширяются возможности использования слов. Дети могут перечислять два-три признака предмета или явления.

#### 1.7. Сведения о семьях воспитанников.

Работа с детьми смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 ведется в тесном контакте с семьей, для этого изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

| Критерии          | Образование родителей |                           |                           |                             |               | Социальное положение |                 |                    |                        |                    | Национальный статус |               |               |                |               |               |
|-------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|-----------------|--------------------|------------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|
|                   | <i>среднее</i>        | <i>средне специальное</i> | <i>средне техническое</i> | <i>высшее незаконченное</i> | <i>высшее</i> | <i>рабочие</i>       | <i>служащие</i> | <i>домохозяйки</i> | <i>занимающиеся ЧП</i> | <i>безработные</i> | <i>Мордва</i>       | <i>Татары</i> | <i>Чуваши</i> | <i>Русские</i> | <i>Армяне</i> | <i>Другие</i> |
| Количество (мамы) | 4                     | 7                         | 1                         | -                           | 2             | 4                    | 3               | 5                  | 1                      | 1                  |                     | 6             |               | 7              | 1             |               |
| Количество (папы) | 1                     | 9                         | 2                         | -                           | 1             | 9                    | 2               | -                  | 1                      | 1                  |                     | 3             | -             | 7              | 2             | 1             |

| Критерии   | Полная семья | Неполная семья | Мать одиночка | Малообеспеченная семья | Многодетная семья | Неблагополучная семья | Семьи, имеющие детей инвалидов | оба родителя | один родитель | оба родителя |
|------------|--------------|----------------|---------------|------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------|---------------|--------------|
| Количество | 11           | 1              | 1             | 1                      | 3                 | -                     | -                              | 6            | 8             | -            |

#### 1.8. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 с ТНР.

| Направление развития  | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физическое развитие» | Ребенок совершает прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; лазает по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; ходит по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; бросает мяч от груди, из-за головы и ловит его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок аккуратно моет и вытирает руки, пользуется салфеткой, носовым платком, причесывается; у ребенка сформированы представления об опасности. |
| «Познавательные»      | Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ельное развитие»</i>                      | формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; сравнивает ряд предметов по величине и располагает их в порядке возрастания или убывания; сооружает элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; складывает простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; устанавливает связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.                                                                                                                       |
| <i>«Речевое развитие»</i>                    | Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; составляет описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.                                                                                                                   |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> | Ребенок слушает чтение художественных текстов и эмоционально реагирует на них, сосредоточивается на слушании литературных произведений на 15—20 минут; импровизирует на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; правильно держит карандаш и кисточку; создает в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; создает изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. |
| <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>  | Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

2.0. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 с ЗПР.

|                          |                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направлени<br>е развития | Целевые ориентиры                                           |
| «Физическое              | Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>е<br/>развитие»</i></p>               | <p>демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>«Познавательное<br/>развитие»</i></p> | <p>Занимается интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и называет до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p> |
| <p><i>«Речевое<br/>развитие»</i></p>        | <p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | <p>Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.</p> <p>Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.</p> |

## 2.1. Диагностическое обследование детей.

Результативность освоения детьми адаптированной образовательной программы оценивается 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – вторая неделя сентября и третья неделя марта.

Диагностическое обследование детей среднего дошкольного возраста проводится в соответствии с утвержденным в ДОУ комплектом диагностических методик, позволяющих оценить качество реализуемых образовательных услуг

| № п/п | Образовательные области (по ФГОС ДО) | Название диагностических методик                                                                               | Ответственный                     | Сроки реализации |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1.    | Социально-коммуникативное развитие   | Педагогические наблюдения                                                                                      | Воспитатели                       | Сентябрь, Март.  |
| 2.    | Познавательное развитие              | «Уровень сформированности элементарных математических представлений» (методика Л.Г.Петерсон)                   | Воспитатели                       | Сентябрь, Март.  |
|       |                                      |                                                                                                                |                                   |                  |
| 3.    | Речевое развитие                     | «Методика выявления уровня развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой                                            | Воспитатели                       | Сентябрь, Март.  |
| 4.    | Художественно-эстетическое развитие  | «Оценка достижений детей в ИЗО и знаний детей об изобразительном искусстве» (Котляковой Т.А., Меркуловой Н.В.) | Воспитатели                       | Сентябрь, Март.  |
|       |                                      | «Диагностика музыкального развития дошкольника» О.П.Радыновой                                                  | Музыкальный руководитель          |                  |
| 5.    | Физическое развитие                  | «Мониторинг физического развития детей»                                                                        | Инструктор по физической культуре | Сентябрь, Март.  |

## II. Содержательный раздел программы

1. Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие" соответствует вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, авт. Н.В. Нищева.

В соответствии с профилем группы, образовательная область "Речевое развитие" выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

### 1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

| Направления                                                                | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие словаря                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</li> <li>- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</li> <li>- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>- Сформировать понимание простых предлогов.</li> <li>- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа | <p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>- Формировать навык мягкого голосоуправления.</li> <li>- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</li> <li>- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</li> </ul> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</li> <li>- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ul> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</li> <li>- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</li> <li>- Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</li> </ul> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</li> <li>- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</li> </ul> <p>Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</li> <li>- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).</li> <li>- Научить подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие связной речи и навыков речевого общения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</li> <li>- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</li> <li>- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> <li>- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</li> <li>- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование грамматического строя речи          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</li> <li>- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</li> <li>- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</li> <li>- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</li> <li>- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</li> <li>- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</li> <li>- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</li> </ul> |

|  |                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

| Направления                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорное развитие                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</li> <li>- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.</li> <li>- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.</li> <li>- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.</li> <li>- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие психических функций                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.</li> <li>- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формирование целостной картины окружающего мира.<br>Познавательно – исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</li> <li>- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</li> <li>- Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.</li> <li>- Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.</li> <li>- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</li> <li>- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.</li> <li>- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.</li> <li>- Конкретизировать представления о диких и домашних</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.</li> <li>- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.</li> <li>- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.</li> <li>- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Развитие математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).</li> <li>- Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</li> <li>- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.</li> <li>- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.</li> <li>- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.</li> <li>- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.</li> <li>- Формировать представления о смене времен года и их очередности.</li> </ul> |

### 1.3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| Направление                              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование общепринятых норм поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.</li> <li>- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.</li> <li>- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.</li> <li>- Формировать навык бережного отношения к вещам.</li> </ul> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование<br/>гендерных и<br/>гражданских чувств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</li> <li>- Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.</li> <li>- Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.</li> <li>- Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</li> <li>- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</li> <li>- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Развитие игровой<br/>деятельности</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</li> </ul> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино) умение играть сообща, уступать друг другу.</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.</li> <li>- Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы - заместители.</li> <li>- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</li> </ul> <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к театрализованным играм.</li> <li>- Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.</li> </ul> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самообслуживание и элементарно бытовой труд              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.</li> <li>- Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.</li> <li>- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.</li> <li>- Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.</li> <li>- Учить помогать воспитателю приводить в порядок, используемое на занятиях оборудование.</li> <li>- Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.</li> <li>- Формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>- Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.</li> <li>- Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).</li> <li>- Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).</li> <li>- Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.</li> <li>- Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.</li> <li>- Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.</li> <li>- Формировать умение одеваться по погоде.</li> </ul> |

#### 1.4.Образовательная область «Физическое развитие»

| Направления       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные движения | <p>Ходьба и бег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий.</li> <li>- Учить сочетать ходьбу с бегом.</li> </ul> <p>Ползание и лазание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой;</li> <li>- по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе;</li> <li>- подлезанию под веревку, дугу (h=50 см);</li> <li>- пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку;</li> <li>- лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек;</li> <li>- переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.</li> </ul> <p>Прыжки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом;</li> <li>- прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.</li> </ul> <p>Катание, ловля, бросание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.</li> <li>- Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.</li> <li>- Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ритмическая гимнастика</i>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Общеразвивающие упражнения</i>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).</li> <li>- При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <i>Спортивные упражнения</i>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</li> <li>- Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Подвижные игры</i>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</li> <li>- Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.</li> <li>- Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.</li> <li>- Проводить утреннюю гимнастику.</li> <li>- Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.</li> <li>- Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.</li> <li>- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.</li> <li>- Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.</li> <li>- Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.</li> <li>- Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.</li> <li>- Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</li> <li>-</li> </ul> |

## 1.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| Направления                                      | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие художественной литературы фольклора и | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.</li> <li>- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</li> <li>- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</li> <li>- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.</li> <li>- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Конструктивно – модельная деятельность           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</li> <li>- Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.</li> <li>- Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.</li> <li>- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> <li>- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</li> <li>-</li> </ul> |
| Изобразительная деятельность                     | <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения;</li> <li>- правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине;</li> <li>- изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</li> <li>- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.</li> <li>- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.</li> </ul>                                                                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров.</li> <li>- Учить созданию узоров в стиле этих росписей.</li> </ul> <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к аппликации.</li> <li>- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.</li> <li>- Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</li> </ul> <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.</li> <li>- Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.</li> <li>- Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Музыкальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально - сенсорных и творческих способностей.</li> <li>- Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.</li> <li>- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.</li> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>- Формировать начала музыкальной культуры.</li> </ul> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.</li> <li>- Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.</li> <li>- Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.</li> <li>- Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.</li> </ul> <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей получать радость от занятия пением.</li> <li>- Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова.</li> <li>- Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.</li> </ul> <p>Песенное творчество</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто, как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>- Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.</p> <p>- Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.</p> <p>- Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.</p> <p>- Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.</p> <p>- Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>- Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>- Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Формы образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

| Компонент образовательной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Режимные моменты                                     | Совместная деятельность                                                                                   | Самостоятельная деятельность                                                            | Взаимодействие с семьей                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>Образовательная область "Речевое развитие"</p> <p>Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.</p> |                                                      |                                                                                                           |                                                                                         |                                                           |
| 1. Воспитание звуковой культуры речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа | Словесные игры, разучивание стихов, потешек, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением. | Чтение наизусть стихов, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного уголка.       | Родительские собрания, памятки, приглашение специалистов. |
| 2. Словарная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа | Игры с предметами и сюжетными игрушками, коммуникативные игры с                                           | Самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, дидактические, сюжетно-ролевые | Практикум, родительские собрания, памятки, приглашение    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              | включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке (чтение, рассматривание иллюстраций), ситуативный разговор с опорой на зрительное восприятие, хороводные игры, пальчиковые игры. | игры, рассказывание знакомых сказок в условиях книжного уголка.                                                            | ие специалист ов.                                                       |
| 3.Формирование грамматического строя речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальна я работа                        | Игровое упражнение, словесные игры, чтение стихов, рассказывание сказок, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание скороговорок и чистоговорок, инсценировка, драматизация.                                            | Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, подвижные игры с речевым сопровождением                                           | Практикум, родительск ие собрания, памятки, приглашен ие специалист ов. |
| 4.Развитие связной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальна я работа | Ситуативный разговор, обсуждение, ответы на вопросы, дидактические и словесные игры, составление и пересказ сказок                                                                                                                   | Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, свободное общение детей. | Практикум, родительск ие собрания, памятки, приглашен ие специалист ов. |
| <p>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"</p> <p>Цель: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и в природе), коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.</p> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                         |
| 1. Формирование общепринятых норм поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня,                        | Ситуативные разговоры, восприятие и обсуждение произведений худ.                                                                                                                                                                     | Свободное общение детей, подвижные и народные игры, сюжетно-ролевые и театрализованные                                     | Индивидуа льные беседы, родительск ие                                   |

|                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                   | индивидуальная работа                                                        | литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, экскурсия, досуг, праздник, просмотр мультфильмов.                                                                                  | игры                                                                                                                     | собрания, консультирование, памятки, папки-передвижки |
| 2. Формирование гендерных и патриотических чувств | НОД, прогулка, индивидуальная работа                                         | Игровые упражнения, ситуативные разговоры, дидактические игры, чтение и обсуждение произведений худ. литературы, экскурсия, рассматривание сюжетных картин и иллюстраций, экскурсия, просмотр мультфильмов | Дидактическая, сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные развивающие игры, изобразительная деятельность.                  | Фотогазеты, родительские собрания.                    |
| 3. Самообслуживание и элементарно – бытовой труд  | Подготовка к приему пищи, подготовка к прогулке, подготовка ко сну, прогулка | Самообслуживание, совместный бытовой труд в природе и помещении, дежурство, поручения, восприятие художественных произведений, ситуативный разговор, наблюдение, игра, экскурсия.                          | Самообслуживание и элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.                                                      | Субботники, памятки                                   |
| 4. Формирование основ безопасности                | НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа                         | Восприятие художественных произведений, обсуждение, рассказ, рассматривание, проблемная ситуация, инсценирование, ситуативный разговор, дидактическая и подвижная игра,                                    | Самостоятельная деятельность в условиях уголка безопасности, сюжетно-ролевая, подвижная игра, продуктивная деятельность. | Буклеты, папки-передвижки                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                | тематический<br>досуг, экскурсия                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| 5.Игровая<br>деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Утро<br>радостных<br>встреч, НОД,<br>прогулка, 2<br>половина дня,<br>индивидуальна<br>я работа | Творческие игры: сюжетно-ролевые,<br>игры-драматизации, театрализованные,<br>игры со строительным материалом.<br>Игры с правилами: дидактические,<br>словесные, подвижные, развивающие.                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | Игровой<br>практикум,<br>круглый<br>стол,<br>родительск<br>ие<br>собрания,<br>досуги и<br>праздники                                 |
| <p>Образовательная область "Познавательное развитие"</p> <p>Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.</p> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| 1. Сенсорное<br>развитие и<br>развитие<br>психических<br>функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Утро<br>радостных<br>встреч, НОД, 2<br>половина дня,<br>прогулка,<br>индивидуальна<br>я работа | Наблюдение,<br>рассматривание,<br>игра-<br>экспериментирова<br>ние, проблемная<br>ситуация,<br>дидактические и<br>развивающие<br>игры, экскурсия,<br>музыкальные<br>дидактические<br>игры, слушание<br>музыки и пение,<br>игра на детских<br>музыкальных<br>инструментах. | Дидактические и<br>развивающие игры,<br>познавательно-<br>исследовательская и<br>игровая<br>деятельность по<br>инициативе ребенка<br>в условиях уголка<br>экспериментирова<br>ния. | Практикум,<br>родительск<br>ие<br>собрания,<br>консультир<br>ование,<br>памятки,<br>праздники<br>и досуги.                          |
| 2. Познавательно-<br>исследовательска<br>я и проектная<br>деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | НОД, 2<br>половина дня,<br>прогулка,<br>индивидуальна<br>я работа                              | Наблюдение,<br>рассматривание,<br>игра-<br>экспериментирова<br>ние, проблемная<br>ситуация,<br>дидактические и<br>развивающие<br>игры, экскурсия,<br>рассказ,<br>ситуативный<br>разговор,<br>проектная<br>деятельность                                                    | Дидактические и<br>развивающие игры,<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность по<br>инициативе ребенка<br>в условиях уголка<br>экспериментирова<br>ния.              | Совместна<br>я<br>проектная<br>деятельнос<br>ть,<br>практикум,<br>родительск<br>ие<br>собрания,<br>консультир<br>ование,<br>памятки |
| 3. Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | НОД, 2<br>половина дня,<br>прогулка,<br>индивидуальна                                          | Проблемная<br>ситуация,<br>дидактические и<br>развивающие                                                                                                                                                                                                                 | Дидактические и<br>развивающие игры.                                                                                                                                               | Игровые<br>практикум<br>ы,<br>родительск                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | я работа                                             | игры, игровое упражнение, конструирование, подвижно-дидактическая игра, математический досуг.                                                                                                                           |                                                                                                                                                | ие собрания, консультирование, памятки.                  |
| 4. Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа | Наблюдение, рассматривание, рассказ, восприятие художественных произведений, обсуждение, ситуативный разговор, дидактическая игра, тематический досуг, экскурсия, праздник, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильмов | Дидактические, сюжетно-ролевые игры                                                                                                            | Досуги и праздники, выставки поделок                     |
| 5. Конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа | Строительные игры, игры-экспериментирования, изготовление построек для игр, анализ образца, анализ детских работ                                                                                                        | Игры (сюжетно-ролевые, строительные), самостоятельная конструктивная деятельность из различных конструкторов и материалов                      | Игровые практикумы, консультирование, памятки, выставки. |
| <p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</p> <p>Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала.</p> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                          |
| 1. Художественное творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа           | Изготовление подарков, предметов для игр, наблюдение, обсуждение произведений искусства, средств выразительности, рассматривание                                                                                        | Дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность | Выставка, практикум, консультирование                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                | эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, дидактические игры, анализ образца, анализ детских работ, выставка.                          |                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 2. Художественная литература и фольклор                                                                                                                                                                                                                                                                             | НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, этюды-драматизации, инсценирование. | Рассматривание иллюстраций в условиях книжного уголка, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность | Досуги и праздники                                                                               |
| 3. Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня                                     | Слушание, игра-экспериментирование со звуками, музыкально-двигательная импровизация, танец                                                                  | Музыкально-двигательная импровизация                                                                                     | Праздники и досуги                                                                               |
| <p>Образовательная область "Физическое развитие"</p> <p>Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная.</p> |                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 1. Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                              | НОД, прогулка, утренняя гимнастика, индивидуальная работа                      | Игровая беседа с элементами движений, досуги, подвижные игры, упражнения, игры с использованием физкультурного оборудования                                 | Двигательная активность в течение дня, подвижные игры, игры с использованием физкультурного оборудования                 | Физкультурные досуги и праздники, соревнования, консультации, памятки, приглашение специалистов. |
| 2. Приобщение к здоровому образу жизни                                                                                                                                                                                                                                                                              | НОД, прогулка, 2 половина дня, подготовка к приему пищи, индивидуальная работа | Восприятие художественной литературы и фольклора, обсуждение, рассказ,                                                                                      | Рассматривание книжных иллюстраций, сюжетных картинок в условиях книжного уголка                                         | Родительское собрание, приглашение специалистов                                                  |

|                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | я работа                                             | проблемная ситуация, рассматривание, ситуативный разговор, экспериментирование, просмотр мультфильмов                                                                                                                         |  | ов, памятки.                                                           |
| 3. Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры) | Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня | Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. По степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом. По предметам: с обручем, ленточками. Хороводные игры. Народные игры. |  | Игровой практикум, родительские собрания, досуги и праздники, памятки. |

### 3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

| Образовательная область            | Формы поддержки детской инициативы                                                   |                                                                    | Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы                                                                                               |                                                                                           |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Совместная образовательная деятельность                                              | Самостоятельная деятельность детей                                 | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность детей                                                        |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра.<br>Театрализованная игра.<br>Подвижная игра.<br>Народная игра. | Сюжетно-ролевая игра.<br>Театрализованная игра.<br>Подвижная игра. | Драматизации, инсценировки, психоэмоциональные этюды. Моделирование ситуаций с участием персонажей.                                                     | Уголки «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж». Разные виды театра. Уголок ряжения. |
| Познавательное развитие            | Игра.<br>Детское экспериментирование.<br>Наблюдения в природе.                       | Игра.<br>Детское экспериментирование.                              | Дидактическая игра.<br>Развивающая игра.<br>Настольно-печатная игра.<br>Моделирование ситуаций с участием персонажей.<br>Преобразование предметов живой | Настольно-печатная игра.<br>Карточки и-схемы.<br>Алгоритмы.<br>Уголок экспериментиро      |

|                                     |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                               |                                                                                              | природы.                                                                                                                      | вания. Преобразование предметов живой природы                                       |
| Речевое развитие                    | Игра. Восприятие аудиосказок. Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций, сюжетных предметных картинок. и      | Игра. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в книжном уголке.           | Речевые игры и упражнения. Репродукции картин художников, иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Театрализованная игра. | Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки и в книжном уголке. Разные виды театра. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Восприятие спокойной музыки, детских песен. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка). Восприятие спокойной музыки, детских песен. |                                                                                                                               | Уголок изобразительности. Раскраски.                                                |
| Физическое развитие                 | Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе.                                                                   | Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе                                   | Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физкультурное оборудование.                                                   | Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физкультурное оборудование.         |

#### 4. Интеграция образовательных областей.

4.1. Интеграция содержания образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

|                        |                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Область                | Речевое развитие                                                                                                                  |
| Физическое развитие    | - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.                             |
| Социально-коммуникатив | - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ное развитие</i>                        | безопасности окружающего мира природы;<br>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе;<br>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. |
| <i>Познавательное развитие</i>             | - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;<br>- использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.                                                                         |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области;<br>- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.                                                                                 |

#### **4.2. Интеграция содержания образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Область</i>                             | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Физическое развитие</i>                 | - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  | - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы;<br>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе,<br>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. |
| <i>Речевое развитие</i>                    | - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;<br>- использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области;<br>- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.                                                                                                                                                                                                                   |

#### **4.3. Интеграция содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Область</i>                             | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Физическое развитие</i>                 | - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.                                                                                                                  |
| <i>Познавательное развитие</i>             | - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме.                                                                                                        |
| <i>Речевое развитие</i>                    | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | - развитие эстетического восприятия, положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства                                                                                                                       |

#### **4.4. Интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.**

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| <i>Область</i> | Физическое развитие |
|----------------|---------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к ценностям физической культуры;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;</li> <li>- накопление двигательного опыта;</li> <li>- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни;</li> <li>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.</li> </ul> |
| <i>Познавательное развитие</i>             | - формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Речевое развитие</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | - развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### **4.5. Интеграция содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями.**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Область</i>                            | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Физическое развитие</i>                | - развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.                                                                                                                                                  |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности;</li> <li>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</li> </ul> |
| <i>Познавательное развитие</i>            | - расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Речевое развитие</i>                   | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности                                                                                                                                                                                              |

### **5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

#### **5.1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.**

В соответствии с приоритетным направлением детского сада «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников» в образовательном процессе применяются инновационные технологии:

##### **1. Технологии развивающего обучения:**

- детское экспериментирование;
- методы и игровые приёмы ТРИЗ-РТВ («Хорошо-плохо», «Части-целое» и др.); (приложение)

- метод проектной детской деятельности

2. Игровые технологии, способствующие развитию памяти, мышления, воображения:

- логические блоки Дьенеша;
- игры с цветными счётными палочками Кюизенера;
- игры В.В. Воскобовича «Волшебный квадрат», «Геококт»;
- игры Марии Монтессори: «Рамки и вкладыши», застёжки, шнуровки и др.
- Дары Фрёбеля.

3. Создание в деятельности каждого ребёнка ситуации успешности:

- авансирование («у тебя получится»), педагогическое внушение («так хочется поскорее увидеть»), снятие страха («ты обязательно справишься»);
- использование цветных коробок (конвертов) с заданиями разного уровня сложности: красная со сложным заданием, желтая с заданием среднего уровня сложности, зеленая с легким заданием; что позволяет каждому воспитаннику пережить радость достижения, поверить в свои силы и возможности;
- использование значков для оценивания своей деятельности на этапе рефлексии.

4. Деятельностный подход, позволяющий организовывать образовательный процесс с учётом активной позиции ребенка при выполнении игровых упражнений, заданий, самостоятельного поиска в решении игровой проблемной ситуации или вопроса по лексическим темам.

5. Гендерный подход:

- усвоение детьми гендерного поведения осуществляется через организацию предметно-развивающей среды (создание пространства и игрового материала для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек);
- расширение и закрепление представлений детей о поведении через организацию режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, проведение праздников и развлечений.

6. Технология портфолио ребенка.

## **5.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.**

С целью уменьшения заболеваемости и повышения посещаемости в соответствии с планированием медицинского работника проводятся следующие мероприятия:

- 1) ионизация и кварцевание групповых помещений, игрушек;
- 2) витаминотерапия;
- 3) закаливающие мероприятия – соблюдение воздушно-температурного режима, проведение корригирующей гимнастики на предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; ежедневная организация пробудки после дневного сна.
- 4) ежедневное проведение утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, физкультурные занятия с использованием современного спортивного оборудования.
- 5) занятия детей на спортивных комплексах, ежемесячная организация физкультурных досугов, развлечений, праздников.
- 6) реализация «Комплекса оздоровительных мероприятий в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №3»
- 7) реализация системы психологической поддержки младших дошкольников по снятию психоэмоционального напряжения посредством:
  - музыкального сопровождения режимных моментов;
  - проведения игровой психогимнастики - минуты релаксации;
  - организации игр с водой и песком.
- 8) соблюдение режима двигательной активности.

### 5.3. Режим двигательной активности детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3

| Формы работы                                     | Виды занятий                                                                   | Количество и длительность занятий (в минутах)                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Физкультурные занятия                            | В помещении                                                                    | 3 раза в неделю<br>20мин.                                        |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей)                                         | Ежедневно<br>5-6 минут                                           |
|                                                  | Подвижные игры и упражнения на прогулке                                        | Ежедневно<br>2 раза<br>Утром-40-45 минут.<br>Вечером-15-20 минут |
|                                                  | Физминутки (в середине статического занятия)                                   |                                                                  |
| Активный отдых                                   | Физкультурный досуг (1 раз в месяц )<br>20 минут                               |                                                                  |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно                                                        |
|                                                  | Совместные подвижные игры                                                      | Ежедневно                                                        |

## III. Организационный раздел программы

### 1. Календарно-тематическое планирование

Для эффективной реализации содержания программы в ДОУ разработана структура образовательного учебного года в группах компенсирующей направленности с указанием временных периодов, в которых образовательная нагрузка рассчитывается с сентября по май, без учета первой недели сентября, творческих каникул, последней недели апреля и трех летних месяцев:

- С 24.08.2020 ПО 04.09.2020 . ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- с 07.09.2020 по 11.09.2020 ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
- С 14.09. ПО 30.12.2020 г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 31.12. ПО 08.01.2021 г. ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ.
- С 11.01. ПО 12.03.2021 г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 15.03. ПО 19.03.2021 г. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.
- С 22.03. ПО 31.05.2021 г. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.
- С 01.06. ПО 31.08.2021 г. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

К началу учебного года разработано календарно - тематическое планирование (приложение)

### 2. Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3

#### 2.1.Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на холодный период года.

|                                                                                      |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Прием детей. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.                      | 07.00-08.25                |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                      | 08.25-08.55                |
| Самостоятельная деятельность.                                                        | 08.55-09.00                |
| Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.                       | 09.50-11.50                |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность                                 | 11.50-12.00                |
| Подготовка к обеду. Обед.                                                            | 12.00-12.40                |
| Подготовка к дневному сну. Сон.                                                      | 12.40-15.00                |
| Подъем. Самостоятельная деятельность                                                 | 15.00-15.25                |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                      | 15.25-15.45                |
| Самостоятельная деятельность                                                         | 15.45-16.05                |
| Восприятие художественной литературы и фольклора                                     | 16.05-16.25                |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.                                         | 16.25-17.00                |

## 2.2. Режим дня смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на теплый период года.

|                                                                                             |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Прием и осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность. | 07.00-08.25                |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                             | 08.25-08.55                |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.                   | 08.55-09.00                |
| Организованная непосредственно образовательная деятельность на участке                      | 09.00-09.20<br>09.30-09.50 |
| Игры. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)                                              | 09.50-11.50                |
| Возвращение с прогулки                                                                      | 11.50-12.00                |
| Подготовка к обеду. Обед.                                                                   | 12.00-12.40                |
| Подготовка к дневному сну. Сон.                                                             | 12.40-15.00                |
| Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.                                           | 15.00-15.25                |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                             | 15.25-15.45                |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность взрослого и детей.                        | 15.45-16.05                |
| Чтение художественной литературы                                                            | 16.05-16.25                |
| Самостоятельная игровая деятельность. Прогулка. Уход домой.                                 | 16.25-17.00                |

## 3. Структура образовательного учебного года в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №3

### 3.1.ПЛАН

образовательной деятельности в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №3 СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск на 2020-2021учебный год.

| Образовательная область. Направление деятельности                                              | Количество занятий в неделю |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Речевое развитие. Коммуникативная деятельность                                                 | 1                           |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 2                           |
| Познавательное развитие. Развитие математических представлений                                 | 1                           |
| Художественно эстетическое развитие. Рисование                                                 | 1                           |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация                                          | 1                           |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие                                      | 2                           |
| Физическое развитие. Физическая культура                                                       | 3                           |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом                                                      | 3                           |

### **3.2. План непосредственно образовательной деятельности смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск на 2020-2021 учебный год.**

(приложение)

### **3.3. Циклограмма совместной деятельности воспитателей и детей смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3 на 2020-2021 учебный год.**

( приложение )

## **4. Взаимодействие с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3**

### **4.1. Особенности организации взаимоотношений воспитателей с родителями воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности №3.**

В смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №3 созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели взаимодействия с семьей:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

### **4.2. Формы взаимодействия воспитателей с родителями:**

1. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседа.

Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

2. Наглядно-информационные: сайт учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, фотовыставки, видео просмотры, памятки, ширмы, папки-передвижки.

Задача: ознакомление родителей с условиями, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

3. Познавательные: родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, практикумы, лекции, дискуссии, круглые столы, тренинги.

Задача: повышение психолого-педагогической культуры родителей, ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, формирование практических воспитательных навыков.

4. Досуговые: праздники, досуги, концерты, выставки совместных работ, акции.

Задача: установление неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми.

На 2020 – 2021 учебный год составлено планирование по работе с родителями (приложение)

### **5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в смешанной дошкольной группе компенсирующей направленности №3.**

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, воспитатели учитывают особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.
- изменение с помощью специального оборудования - ширмы-трансформера, которую дети самостоятельно преобразуют, создавая обстановку для сюжетно-ролевых игр, лабораторию для экспериментирования, спортивные снаряды для организации двигательной активности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

***Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.***

***В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули).***

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

## **6. Условия реализации рабочей программы.**

### **6.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образные игрушки                                         | Куклы разных размеров, комплекты сезонной одежды. Зоологические игрушки (некоторые насекомые, домашние животные, звери).                                                                                                            |
| Предметы быта                                            | Наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, кукольная одежда. Кукольная коляска. Набор игрушечных инструментов.                                                                           |
| Техника, транспорт                                       | Наборы игрушек, изображающих виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (корабль). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители                | Пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, разные виды бумаги, ткани; природный материал (шишки, камни, песок...).                                                                                                                   |
| Ролевые атрибуты                                         | Руль, бинокль, фотоаппарат. Комплекты профессиональной одежды моряка, врача, продавца, повара, каски для строителя.                                                                                                                 |
| Атрибуты для уголка ряженья                              | Юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.                                                                                                                                                                    |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Наборы игрушек для кукольного, настольного, пальчикового театра, маски.                                                                                                                                                             |
| <b>Познавательное развитие</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дидактические пособия и игрушки                          | Кубики, вкладыши, шнуровки, прищепки. Пазлы, мозаика. Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, наборы геометрических фигур, мягкий бизиборд.<br><br>Настольно – печатные игры                                                             |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования           | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, ведра, лопатки). Непромокаемые фартуки. Природный материал: камни, песок, глина, ракушки, гербарий листьев.    |

|                                                           |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Лупы.                                                                                                                                                         |
| Строительные материалы и конструкторы                     | Строительные наборы (деревянные, пластмассовые), конструкторы разного вида.                                                                                   |
| <b>Речевое развитие</b>                                   |                                                                                                                                                               |
| Библиотека, аудиотека                                     | Детские иллюстрированные книги. Аудиозаписи русских народных сказок.                                                                                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                |                                                                                                                                                               |
| Материалы и оборудование для изобразительной деятельности | Бумага разного формата, цвета, фактуры. Кисти, гуашь; цветные карандаши, восковые мелки. Пластилин, доски для лепки, салфетки, книжки – раскраски, трафареты. |
| <b>Физическое развитие</b>                                |                                                                                                                                                               |
| Физкультурное оборудование                                | Спортивный комплекс, кольцебросы, мячи, кегли.                                                                                                                |
| Оздоровительное оборудование                              | Очистители-ионизаторы воздуха, кварцевая лампа, рециркулятор                                                                                                  |

#### 6.2. Программно-методическое обеспечение образовательным областям.

|                    |                                                                                                                |                    |      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| «Речевое развитие» | Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. О.С.Ушакова                                                        | М.: ТЦ Сфера       | 2014 |
|                    | «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет»<br>М.Ю.Картушина                                          | М.: ТЦ Сфера       | 2008 |
|                    | «Логопедия в детском саду»<br>Л.Н.Смирнова                                                                     | М. Мозаика-Синтез  | 2008 |
|                    | «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»<br>Т.В.Калинина, С.В.Николаева,<br>О.В.Павлова, И.Г.Смирнова | Волгоград, Учитель | 2012 |

|                           |                                                                                      |                       |      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| «Познавательное развитие» | «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова                                      | М.: ООО Баласс        | 2012 |
|                           | «Познание предметного мира»<br>З.А.Ефанова                                           | Волгоград, Учитель    | 2013 |
|                           | «Игралочка» Л.Г.Петерсон «                                                           | Издательство «Ювента» | 2010 |
|                           | «Простые опыты для маленьких детей»<br>Ванклив Д.                                    | М. АСТ- Астрель       | 2009 |
|                           | «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В | М.: ТЦ Сфера          | 2009 |

|  |                                                                 |                       |      |
|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
|  | «Конструирование в детском саду»<br>И.А.Лыкова                  | М. И.Д. «Цветной мир» | 2015 |
|  | «Рукотворный мир» Дыбина О.В.                                   | М.: ТЦ Сфера          | 2010 |
|  | Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» Дыбина О.В. | М.: ТЦ Сфера М.:      | 2008 |

|                                      |                                                                                         |                    |      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| «Социально коммуникативное развитие» | «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»<br>Л.В. Коломийченко | М.: ТЦ Сфера       | 2015 |
|                                      | «Театрализованная деятельность дошкольников» Н.Ф.Губанова                               | М.: ВАКО           | 2011 |
|                                      | «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева                            | Волгоград, Учитель | 2010 |
|                                      | «Я – ты – мы» О.Л.Князева                                                               | М. Мозаика-Синтез  | 2003 |

| Образовательная область | Методическое обеспечение, автор составитель                                                           | Издательство                   | Год издания |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|
| «Физическое развитие»   | Праздники здоровья для детей 3-4 лет.<br>М.Ю.Картушина                                                | М.: ТЦ Сфера                   | 2009        |
|                         | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А.Уланова, С.О.Иордан | Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2008        |
|                         | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.<br>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова                      | М.: ТЦ Сфера                   | 2012        |
|                         | Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.<br>В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова             | Волгоград, Учитель             | 2012        |
|                         | Утренняя гимнастика в детском саду.<br>Т.Е.Харченко                                                   | М. Мозаика-Синтез              | 2009        |
|                         | Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Л.И.Пензулаева                                                | М.: Просвещение                | 2000        |
|                         | Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Л.Д.Глазырина                                    | М.: ВЛАДОС                     | 2000        |

|                                     |                                                                             |                    |      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| Художественно эстетическое развитие | Аппликация с детьми 4-5 лет.<br>Д.Н.Колдина                                 | М.: Мозаика-Синтез | 2011 |
|                                     | Лепка. Художественно - эстетическое развитие детей 4-5 лет.<br>Маслова И.В. | М.: ООО «Баласс»   | 2018 |

