

**Структурное подразделение «Детский сад Солнышко»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

СП «Детский сад Солнышко»»

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. руководителя

СП «Детский сад Солнышко»

им. Н.С. Доровского с.Подбельск

Подкова С.П.

Приказ № 23-од от «01» сентября 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа
для воспитанников с ТНР, ЗПР (ТНР)
смешанной дошкольной группы №6
компенсирующей направленности, разработанная на основе
АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск**

Срок реализации программы: учебный год

Составители программы:

воспитатель

Пижамова Наталья Васильевна

с. Подбельск, 2022 г.

Содержание разделов рабочей программы

№ п/п	Содержание	Нумерация страниц
I.	Целевой раздел программы.	
1.	Обязательная часть.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Характеристики особенностей развития детей.	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)- определяющие основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть воспитанники в процессе освоения Программой, оценочные материалы.	7
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	10
2.1.	Цели и задачи.	11
2.2.	Принципы и подходы.	11
2.3.	Особенности развития детей.	12
2.4.	Планируемые результаты и оценочные материалы по реализуемым парциальным программам.	13
II.	Содержательный раздел.	14
2.	Обязательная часть.	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15-17
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы.	18
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	19
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20-27
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	27-32
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	32
3.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции Группы.	32-33
III.	Организационный раздел.	33
3.1	Описание материально - технического обеспечения Программы.	33-34
3.2	Описание обеспеченности методическим материалами и средствами обучения и воспитания.	34
3.3	Режим дня.	34-36
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	36-37
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	37-41
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	41
4.1	Описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	41-44
4.2.	Приложения.	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития (далее «Рабочая программа») разработана в соответствии:

- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 4 сентября 2019 года;

- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 4 сентября 2019 года.

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе №6 компенсирующей направленности (5-7 лет).

Рабочая программа разработана на основе:

- ~ требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- ~ приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- ~ федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа разработана с учетом рекомендаций адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой

(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf).

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы: проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей условия для устранения недостатков развития речи и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах общения и деятельности, с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, приоритетного направления Организации и требований ФГОС ДО к содержанию и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, формирования предпосылок учебной деятельности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционной работы:

1. осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
2. Формировать общефункциональные механизмы речи: совершенствовать лексический, морфологический (включая словообразовательный), синтаксический, семантический компоненты языковой способности;
3. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
4. Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, осуществлять сенсорное развитие, развивать любознательности и познавательной мотивации.
5. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
6. Сохранять, укреплять и охранять здоровья детей; повысить умственную и физическую работоспособности, предупреждать утомление, психофизическое и костно-мышечное напряжение.
7. Оказывать родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Решение конкретных задач логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе основных **принципов дошкольного образования (из ФГОС ДО):**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **общедидактических и специфических принципов** в работе с детьми с ОВЗ:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний,

чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в индивидуальную программу развития.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОВЗ всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Характеристики особенностей развития детей.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск. Иные 40% составляют объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе парциальных программ.

Содержательные и организационные аспекты данных частей ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию нарушений речи, интеллектуальное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Группу № 6 компенсирующей направленности СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск на 01.09.2022 года посещают 12 воспитанников 5- 7 лет. Из них — 6 мальчиков и 6 девочек. Список детей группы на 01.09.2022 года представлен в **Приложении**.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы а также особых образовательных потребностей на начало 2022-2023 учебного года

Группа здоровья	Количество детей	Диагноз	Количество детей
I группа	10	ОНР III уровня	1
II группа	2	ОНР IV уровня	7
		ЗПР, ОНР II–III уровня	3
		ЗПР, ОНР III–IV уровня	1

Анализ показателей уровня освоения образовательной программы воспитанниками группы на конец 2021-2022 учебного года

Уровни развития	Высокий уровень Кол-во/%	Соответствует возрасту Кол-во/%	Отдельные компоненты не развиты Кол-во/%	Большинство компонентов недостаточно развиты Кол-во/%
Направление развития				
1. Физическое развитие	14%	65%	21%	
2. Познавательное развитие	21%	58%	21%	
3. Речевое развитие	7%	72%	21%	
4. Социально-коммуникативное развитие	7%	72%	21%	
5. Художественно-эстетическое развитие	14%	86%	-	
Итого	14%	65%	21%	

Возрастная характеристика детей и особенности развития детей с ОВЗ 5-7 лет представлены в АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры образования в условиях реализации содержания образовательных областей в подготовительной группе (из ФГОС ДО):

Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, бережно относится к природе - животным и растениям. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; <u>может оценить свои и чужие поступки в соответствии с</u>
Познавательное развитие	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать. Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.
Речевое развитие	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой.

Результативность освоения детьми адаптированной образовательной программы оценивается 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – вторая неделя сентября и третья неделя марта.

Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста проводится в соответствии с утвержденным в ДОУ комплектом диагностических методик, позволяющих оценить качество реализуемых образовательных услуг

№ п/п	Образовательные области (по ФГОС ДО)	Название диагностических методик	Ответственный	Сроки реализации
1.	Социально-коммуникативное развитие	Педагогические наблюдения	Воспитатели	Сентябрь, Март.
2.	Познавательное развитие	«Уровень сформированности элементарных математических представлений» (методика Л.Г.Петерсон)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
3.	Речевое развитие	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой	Воспитатели	Сентябрь, Март.
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Оценка достижений детей в ИЗО и знаний детей об изобразительном искусстве» (Котляковой Т.А., Меркуловой Н.В.)	Воспитатели	Сентябрь, Март.
		«Диагностика музыкального развития дошкольника» О.П.Радыновой	Музыкальный руководитель	

Для успешного усвоения детьми с ОВЗ программы воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и определяется целенаправленно проектируемая образовательная. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута:

- ~ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (принцип "минимакса"). Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- ~ принцип соблюдения интересов ребенка;
- ~ принцип тесного взаимодействия и согласованной работы воспитателей и всех специалистов;
- ~ принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах решения проблемы;
- ~ принцип отказа от усредненного нормирования;
- ~ принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, каждому ребенку обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального образовательного маршрута должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС ДО.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Цели и задачи.

2.2. Принципы и подходы.

2.3. Особенности развития детей.

2.4. Планируемые результаты и оценочные материалы по реализуемым парциальным программам.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема и реализуется в соответствии:

- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 4 сентября 2019 года;

- с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи СП "Детский сад "Солнышко" ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск от 4 сентября 2019 года.

Образовательная область		Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		«Дорогою добра» Коломийченко Л.В.
		«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.
Познавательное развитие	Конструирование	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова
	Ознакомление с окружающим миром	«Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева
	ФЭМП	«Математика в детском саду» Л.Г.Петерсон)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Рисование с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н.
	Художественный труд	
Речевое развитие	Развитие речи	«Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие» Ушакова О.С.
	Обучение грамоте	«Обучение грамоте» Варенцова
Физическое развитие	Физическая культура	«Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.

Адаптированное содержание познавательного и речевого направления развития для детей с ОНР, ОНР (ЗПР) представлено в **Приложении**.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Цели и задачи.

Приоритетным направлением образовательного процесса в ДОУ является «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников», направленное на реализацию основной цели – создание системы работы по развитию познавательной активности, любознательности воспитанников посредством системно-деятельностного подхода.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

1. Совершенствовать систему работы по реализации новых образовательных технологий, способствующих развитию познавательной активности, любознательности воспитанников, формированию их коммуникативных навыков.

2. Создать условия по внедрению развивающих технологий ТРИЗ-РТВ (программа «Росток» А.М.Страунинг), детское экспериментирование, проектная деятельность.

Данные технологии в коррекционно-развивающем процессе, позволяют успешно развивать социально значимые личностные качества ребёнка, познавательной (мышления, воображения, памяти, речи), эмоциональной сфер. ТРИЗ - формирование системного мышления дошкольников посредством игры «Да-нетка», приёмов эмпатии и оживления, моделирования маленькими человечками, системным оператором и другие.

Технология проектной деятельности - формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способностей к исследовательскому типу мышления и проявлению познавательной самостоятельности и активности. Реализация системно - деятельностного подхода к процессу подготовки групповых проектов направлена на формирование у воспитанников самостоятельного и совместного поиска информации, где результат представляется в форме творческого отчёта, презентации темы исследования.

Детское экспериментирование - формирование любознательности, самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, умения делать простейшие выводы, развитие эмоциональной сферы ребенка. Инициативность и познавательная активность дошкольников формируется в процессе детского экспериментирования, в ходе которого дети высказывают свою точку зрения, предположения, убеждаясь наглядно в правильности своих высказываний, отражая символами последовательность и результаты опытов под руководством воспитателя.

Технология проблемного обучения по программе «Детский сад 2100» - заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств. Новые первичные представления приоткрывают ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждают вопрос, догадки.

2.2 Принципы и подходы.

Программа «Росток» направлена на знакомство детей с основами ТРИЗ-РТВ на занятиях познавательного цикла.

Назначение программы – помочь воспитателям системно донести до детей разнообразные, доступные им способы познания окружающего мира, развить творческие способности доступными детям элементами ТРИЗ-РТВ.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.3. Особенности развития детей.

Ребенок более развит физически, что, в свою очередь, стимулирует развитие психологической выносливости. Возрастает произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

Восприятие. Старший дошкольник активно познает свойства предметов: измеряет, сравнивает предметы путем наложения, прикладывания их друг к другу. Знакомится с такими свойствами окружающего мира как характеристики времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Улучшается восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость. Ребенок может удерживать внимание до 15-20 минут, в памяти (при выполнении каких-либо действий) - несложное условие.

Память. Начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение, а к концу пятого года жизни осуществлять самостоятельные попытки элементарной систематизации материала с целью его запоминания. Большую роль играет эмоциональная мотивация: объяснение для чего это нужно (например, «в подарок маме»...). Объем памяти постепенно возрастает: дети способны запомнить до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться наглядно-образное мышление (формирование разнообразных конкретных представлений). Дошкольники могут использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, выполнять задания по типу «лабиринтов». Главная задача педагогов – формировать разнообразные конкретные представления, а также учить детей обобщать в следующих категориях: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт). Ребенок способен анализировать объекты одновременно по двум признакам. К 6 годам он может собирать картинку из 4 частей без опоры на образец и из 6 – с опорой.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Возникает интерес к ритмической структуре речи, рифме. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас, расширяются возможности использования слов. Дети могут перечислять два-три признака предмета или явления.

2.4. Планируемые результаты и оценочные материалы по реализуемым парциальным программам.

Основной результат - готовность детей к школе и жизни, предполагающий у ребёнка - выпускника детского сада:

- развиты коммуникативные способности, навыки общения детей между собой, со взрослым при выполнении общего дела;
- развито целостное восприятие, внимание, мышление, память и творческое воображение;
- проявляет познавательную самостоятельность, активность и инициативность;
- способен преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата;
- высказывает свою точку зрения, предположения, высказывания, может сделать простейшие выводы и умозаключения.

Основной целью технологии проектной деятельности является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- ~ обеспечивать психологическое благополучие и здоровья детей;

- ~ развивать познавательные способности;
- ~ развивать творческое воображение;
- ~ развивать творческое мышление;
- ~ развивать коммуникативные навыки.

Задачи исследовательской деятельности:

- ~ развивать поисковую и интеллектуальную инициативу;
- ~ поощрять эксперименты и моделирование;
- ~ формировать средства познавательной активности и обобщенные способы умственной деятельности;
- ~ стимулировать к размышлениям и созданию собственной картины мира.

Принципы проектной деятельности:

1. Принцип открытости – любой ребенок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, а может и отказаться, если не уверен в себе или хочет занять позицию наблюдателя. На любом этапе выполнения проекта ребенок может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается результатом своей работы и принимает решение о предоставлении или не предоставлении результата окружающим.
2. Принцип диалогичности – у ребенка всегда должна быть возможность общения и в процессе выполнения проекта, и в обсуждении его результатов.
3. Принцип рефлексивности – ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

Планируемые результаты освоения технологии проектной деятельности воспитанниками.

Ребенок:

- умеет найти проблему и самостоятельно осуществить поиск решения;
- способен прогнозировать, выбрать лучший способ решения и продуктивно его осуществить;
- ставит и удерживает цель своей деятельности;
- вступает в коммуникацию при решении задач, отстаивает свою позицию, аргументировано принимает или отклоняет точку зрения других;
- анализирует результаты своей деятельности, делает выводы;
- презентует продукт проекта.

Методы и приемы:

- ~ словесные методы (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа);
- ~ наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдение)
- ~ практические (опыт, упражнение).

Средства: экскурсии, интернет ресурсы, фотоматериалы, познавательные центры в группах, детские коллекции, эксперимент, наблюдение, библиотека познавательной литературы.

Виды проектов:

- ~ исследовательские, предполагают проверку некоего предположения (гипотезы) с использованием наблюдения или эксперимента;
- ~ информационные, направлены на сбор и анализ информации о каком-либо явлении, объекте;
- ~ творческие проекты направлены на совместное творчество детей и взрослых, они могут выполняться в игровой форме.

Планирование проектной деятельности представлено в приложении.

Образовательная область "Физическое развитие".

С целью уменьшения заболеваемости и повышения посещаемости детей в группе проводятся следующие мероприятия:

- 1) ионизация и кварцевание групповых помещений, игрушек аппаратами «Снежинка», «Эфлювин»;
- 2) витаминотерапия;
- 3) закаливающие мероприятия – соблюдение воздушно-температурного режима; ежедневная организация побудки после дневного сна.
- 4) ежедневное проведение утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, физкультурные занятия с использованием современного спортивного оборудования.
- 5) занятия детей на спортивных комплексах, ежемесячная организация физкультурных досугов, развлечений, праздников.
- 6) реализация «Комплекса оздоровительных мероприятий в подготовительной группе компенсирующей направленности» (см. Приложение).
- 7) реализация системы психологической поддержки дошкольников среднего возраста по снятию психоэмоционального напряжения посредством:
 - музыкального сопровождение режимных моментов;
 - проведения игровой психогимнастики - минуты релаксации;
 - организации игр с водой и песком;
 - организации утреннего приема детей посредством включение каждого ребенка в игровую деятельность
- 8) соблюдение режима двигательной активности:

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятие по физической культуре.	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз — на улице) 30 минут
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплое время года – на улице) 10-15 минут
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей 12-15 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 12-15 минут
Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 10 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	1 раз в год до 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Дифференцированные игры и упражнения для детей с разным уровнем двигательной активности.	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) 5-7 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки режима дня.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие" соответствует вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, авт. Н.В. Нищева. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутые примерные программы.

В соответствии с профилем группы, образовательная область "Речевое развитие" выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с проектом примерной программы
«Речевое развитие» реализуется по программе О.С. Ушаковой		
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Воспитание звуковой культуры речи. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Стр. 159-165
«Социально-коммуникативное развитие» реализуется по программе «Дорога добра» Л.В. Коломейченко		
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Человек среди людей. Человек в истории. Человек в культуре: природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, безопасность в помещении. Развитие игровой деятельности. Развитие коммуникативных умений. Расширение опыта самообслуживания. Приобщение к труду. Знакомство с трудом взрослых. Стр. 136-151
«Познавательное развитие» реализуется по программе «Математика в детском саду» В.П. Новикова		

Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Конструирование. Стр. 151-159
«Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе «Цветные ладошки» И.А. Лыкова		
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Художественная литература и фольклор. Художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, художественный труд). Восприятие искусства. Музыка (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Стр. 165-175
«Физическое развитие» реализуется по программе «Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И.		
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме).	Забота о физическом и психическом здоровье детей (создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения). Приобщение к физической культуре. Стр. 175-181

**Соотношение направлений коррекционно-развивающей работы в соответствии с
ФГОС ДО с содержанием рабочей программы**

Образовательные области (ФГОС ДО)	Компоненты образовательных областей
Речевое развитие	Развитие словаря

	• Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. • Развитие связной речи и коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты.
Социально-коммуникативное развитие	• Формирование общепринятых норм поведения • Формирование гендерных и гражданских чувств. • Трудовая деятельность. • Формирование основ безопасного поведения • Развитие игровой деятельности (театрализованные, сюжетно-ролевые и дидактические игры)
Познавательное развитие	• Сенсорное развитие и развитие психических функций. • Познавательная-исследовательская и проектная деятельность • Формирование элементарных математических представлений • Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора • Конструирование
Художественно-эстетическое развитие	• Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) • Художественный труд/Художественное конструирование • Художественная литература и фольклор • Музыка
Физическое развитие	• Физическая культура • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурной практикой в образовании понимаются:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» .

Комплексный интегративный характер культурных практик включает:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность включается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

В группе оформлены и задействованы уголки для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», «Строительство», «Больница», «Магазин».

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В группе создан уголок «Умелые ручки» для развития творческих способностей детей по изодетельности. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, создание продуктов детского рукоделия и пр.

В уголке развивающих игр находятся развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера и схемы к ним; игры Никитина, квадраты Воскобовича, игры на развитие мелкой моторики, настольно – печатные игры.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Развлечения проводятся 1 раз в неделю, согласно перспективному планированию (Приложение)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра. Народная игра.	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Подвижная игра. Конструирование.	Драматизации, инсценировки, психоэмоциональные этюды. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Конструктор разного вида.	Уголки «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж». Разные виды театра. Уголок ряжения. Конструктор разного вида.
Познавательное развитие	Игра. Детское экспериментирование. Наблюдения в природе.	Игра. Детское экспериментирование. Конструирование.	Дидактическая игра. Развивающая игра. Настольно-печатная игра. Моделирование ситуаций с участием персонажей. Преобразование предметов живой природы. Конструктор разного вида.	Настольно-печатная игра. Карточки-схемы. Алгоритмы. Уголок экспериментирования. Преобразование предметов живой природы. Конструктор разного вида.
Речевое развитие	Игра. Восприятие аудиосказок. Рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок.	Игра. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в книжном уголке.	Речевые игры и упражнения. Репродукции картин художников, иллюстрации, сюжетные и предметные картинки. Театрализованная игра.	Иллюстрации, сюжетные и предметные картинки в книжном уголке. Разные виды театра.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, худ. труд). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка). Восприятие спокойной музыки, детских песен.	Раскраски. Трафареты.	Уголок изобразительности. Раскраски. Трафареты.
Физическое развитие	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе.	Подвижная игра. Народная игра. Занятия на спорт. комплексе	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физ.оборудование.	Подвижная игра. Народная игра. Спорт. комплекс. Физ.оборудовани.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В группе созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДООУ (учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели взаимодействия с семьей:

- ~ Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- ~ Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- ~ Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Педагоги наиболее полно используют весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Выстраивая взаимодействие с родителями, педагоги развивают и используют как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Формы взаимодействия воспитателей с родителями:

1. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, беседа.

Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

2. Наглядно-информационные: сайт учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, фотовыставки, видео просмотры, памятки, ширмы, папки-передвижки.

Задача: ознакомление родителей с условиями, содержанием, методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

3. Познавательные: родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, практикумы, лекции, дискуссии, круглые столы, тренинги.

Задача: повышение психолого-педагогической культуры родителей, ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, формирование практических воспитательных навыков.

4. Досуговые: праздники, досуги, концерты, соревнования, выставки совместных работ, акции.

Задача: установление неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми.

План работы с родителями представлен в **Приложении**.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Исходя из приоритетного направления работы детского сада "Деятельностный подход в интеллектуальном развитии дошкольников" образовательная деятельность проходит при реализации деятельностного подхода.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта своей деятельности.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

1. Организовать реализацию продуктивных форм взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих развитию познавательной активности, любознательности воспитанников.

2. Разработать структуру и содержание НОД на основе принципов системно-деятельностного подхода, обеспечивающую оптимизацию интеллектуального развития дошкольников.

3. Обновить предметно-развивающую среду ДОУ, которая будет способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности, проявлению любознательности воспитанников в условиях самостоятельной и совместной деятельности.

4. Организовать различные виды детской деятельности, направленные на оптимизацию интеллектуального развития дошкольников.

5. Разработать и провести мониторинговое исследование уровней развития познавательной активности, любознательности и самостоятельности воспитанников.

Реализацию цели и задач приоритетного направления возможно осуществить с помощью инновационных технологий, развивающих в ребенке любознательность, самостоятельность, инициативность, успешность, через проявление его активной позиции в различных видах детской деятельности:

1. Образовательная технология "Ситуация" Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой.

2. Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников средствами ТРИЗ Сидорчук Т.А. и Корзун А.В.

3. Социо-игровая педагогическая технология, разработанная Е. Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым.

4. Технология проектной деятельности;

5. Технология детского экспериментирования.

Компонента образовательной области	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Образовательная область "Речевое развитие" Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.				
1. Развитие словаря	Ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, дидактические, словесные игры, чтение, обсуждение, рассказывание, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением	Самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, дидактические, словесные, режиссерские сюжетно-ролевые игры, чтение наизусть стихов и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.	Практикум, дискуссия, м. класс, информационные стенды, родительские собрания, приглашение специалистов.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, дидактические, словесные игры, чтение, разучивание	Дидактические, словесные, режиссерские сюжетно-ролевые игры, чтение наизусть	Практикум, дискуссия, м. класс, информационные стенды, родительские собрания, приглашение специалистов.

	работа	стихов, потешек, сочинение загадок, рассказов, сказок, проектная деятельность, игровое упражнение, подвижная игра с речевым сопровождением, пальчиковая игра.	стихов и отгадывание загадок в условиях книжного и речевого уголка.	собрания, па приглашение специалистов.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	Ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Игровое упражнение, артикуляционная игра, словесные игры, декламация стихов, рассказывание сказок и историй, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание скороговорок и чистоговорок, инсценировка.	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, словесные игры, заучивание чистоговорок и скороговорок, загадок и стихов, подвижные игры с речевым сопровождением	Практикум, л дискуссия, м класс, информационн стенды, родите собрания, па приглашение специалистов.
4. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.	Утро радостных встреч, ситуация общения "круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, индивидуальная работа	Ситуативный разговор, беседа, обсуждение, ответы на вопросы, дидактические и словесные игры, составление и пересказ рассказов, сказок	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, словесные игры, самостоятельная деятельность в условиях речевого уголка, свободное общение детей.	Практикум, л дискуссия, м класс, информационн стенды, родите собрания, па приглашение специалистов.
5. Обучение элементам грамоты.	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Дидактические словесные игры, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, подвижные игры с речевым сопровождением, проговаривание чистоговорок и скороговорок.	Дидактические игры, графические задания, заучивание чистоговорок и скороговорок, подвижные игры с речевым сопровождением.	Практикум, л дискуссия, м класс, информационн стенды, родите собрания, па приглашение специалистов.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"				
Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным н традициям семьи, общества и государства.				
Виды детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещен природе), коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигате				
1. Формирование общепринятых норм поведения	Утро радостных встреч, ситуация	Беседа, обсуждение, рассказ, чтение, игра, рассматривание,	Свободное общение детей, подвижные и народные игры,	Информационн стенды, темати встречи,

	общения "Круг", НОД, прогулка, индивидуальная работа	ситуация морального выбора, ситуативный разговор, экскурсия, досуг, праздник, просмотр мультфильмов и видео, проектная деятельность.	сюжетно-ролевые и театрализованные игры	индивидуальные беседы, родительские собрания, семейная гостиная, консультирование, памятки
2. Формирование гендерных и патриотических чувств	Ситуация общения "Круг", НОД, прогулка, индивидуальная работа	Беседа, обсуждение, рассказ, чтение, игра, рассматривание, ситуация морального выбора, ситуативный разговор, экскурсия, досуг, праздник, просмотр мультфильмов и видео, проектная деятельность.	Самостоятельная деятельность в условиях патриотического уголка, дидактическая, сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность.	Информационные стенды, организационные музейных экспозиций, фотогазеты, экскурсии, тематические встречи, совместная проектная деятельность, и праздничные родительские собрания, семейная гостиная, совместные выставки.
2. Трудовая деятельность	Подготовка к приему пищи, ситуация общения "Круг", подготовка к прогулке, подготовка к сну, прогулка	Самообслуживание, совместный бытовой труд в природе и помещении, дежурство, поручения, беседа, чтение, ситуативный разговор, наблюдение, игра, экскурсия.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.	Акции, суббота экологии, экскурсии, информационные стенды, консультирование, памятки
3. Формирование основ безопасности	Ситуация общения "Круг", НОД, прогулка, индивидуальная работа	Беседа, чтение, обсуждение, рассказ, рассматривание, проблемная ситуация, инсценирование, моделирование, ситуативный разговор, дидактическая и подвижная игра, тематический досуг, экскурсия, проектная деятельность	Самостоятельная деятельность в условиях уголка безопасности, дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная игра, продуктивная деятельность.	Походы, экспедиции, тренинги, беседы, информационные стенды, совместная проектная деятельность.
4. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, творческие и	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, индивидуальная работа	Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, словесные,		Игровой практикум, круглый стол, родительские собрания, досуг, праздники,

дидактические игры)		подвижные, развивающие, компьютерные.	соревнования.	
Образовательная область "Познавательное развитие"				
Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.				
Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала.				
1. Сенсорное развитие и развитие психических функций.	Ситуация общения "Круг", НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа, чтение, проектная деятельность, просмотр мультфильмов и видео, музыкальные дидактические игры, слушание музыки и пение, игра на детских музыкальных инструментах.	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская и игровая деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования, музыкальном уголке.	Совместная проектная деятельность, практикум, экскурсии, родительские собрания, консультирование, памятки, тематические встречи, информационные стенды, праздники, досуги.
2. Познавательно-исследовательская и проектная деятельность	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, игра-экспериментирование, проблемная ситуация, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа, чтение, проектная деятельность, создание коллекций, просмотр мультфильмов и видео.	Дидактические и развивающие игры, познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка в условиях уголка экспериментирования.	Совместная проектная деятельность, практикум, экскурсии, родительские собрания, консультирование, памятки, тематические встречи, фотографии.
3. Формирование элементарных математических представлений	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Проблемная ситуация, дидактические и развивающие игры, обсуждение, игровое упражнение, конструирование, подвижно-дидактическая игра,	Дидактические и развивающие игры	Семинары-практикумы, мастер-классы, и практикумы, тренинги, родительские собрания, консультирование.

		интеллектуальная викторина, математический досуг.		информационные стенды, памятки
4. Приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Наблюдение, рассматривание, рассказ, беседа, чтение, обсуждение, ситуативный разговор, дидактическая игра, проектная деятельность, тематический досуг, экскурсия, праздник, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильмов и видео.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстрированных энциклопедий в условиях книжного уголка, наблюдение и труд в уголке природы по инициативе ребенка.	Экскурсии, совместная проектная деятельность, и праздники, выставки по информационным стендам.
4. Конструирование	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Дидактические и строительные игры, экспериментирование, изготовление построек для игр, анализ образца, анализ детских работ, выставка, досуг, экскурсия	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные), самостоятельная конструктивная деятельность из различных конструкторов и материалов	Семинары-практикумы, мастер-классы, и практикумы, тренинги, родительские собрания, консультации, информационные стенды, папки, выставки.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетические отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов.				
1. Художественное творчество	НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, наблюдение, обсуждение произведений искусства, средств выразительности, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Украшение личных предметов, дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Выставка, экскурсия, совместная проектная деятельность, практикум, консультации, приглашение специалистов, семейные вечера, семейная гостиная

		быта, искусства, дидактические игры, анализ образца, анализ детских работ, выставка, создание коллекций, досуг, экскурсия		
2.Художественный труд/художественное конструирование	НОД, 2 половина дня, прогулка, индивидуальная работа	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, дидактические игры, анализ образца, анализ детских работ, выставка, досуг, экскурсия	Украшение личных предметов, дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства, самостоятельная изобразительная деятельность	Акции, выездные экскурсии, совместная проектная деятельность, практикум, консультирование, семейная гостиная
3. Художественная литература и фольклор	Ситуация общения "круг", НОД, 2 половина дня, индивидуальная работа	Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, этюды-драматизации, викторины, инсценирование, сочинение загадок, творческое рассказывание	Рассматривание иллюстраций в условиях книжного уголка, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Досуги и праздники, совместная проектная деятельность, экскурсии, информационные стенды, семейная гостиная.
4. Музыка	Ситуация общения "Круг", утро радостных встреч, НОД, 2 половина дня	Слушание, музыкально-дидактическая игра, пение, музыкальное упражнение, экспериментирование со звуками, музыкально-двигательная импровизация, танец, музыкальная сюжетная игра, танец, концерт	Музыкально-двигательная импровизация, музыкально-дидактическая игра, концерт-импровизация с использованием музыкальных инструментов	Праздники и праздничные мероприятия, родительские собрания, приглашение специалистов, информационные стенды, консультирование, памятка.

Образовательная область "Физическое развитие"

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, музыкальная.

1. Физическая культура	НОД, прогулка, утренняя	Игровая беседа с элементами	Двигательная активность в течении	Физкультурные досуговые и праздничные мероприятия
-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---

	гимнастика, индивидуальная работа	движений, досуги, игры-эстафеты, соревнования, подвижные игры, экспериментирование, упражнение, игры с использованием физкультурного оборудования, проектная деятельность	дня, подвижные и спортивные игры, игры с использованием физкультурного оборудования	соревнования, походы, консультации, информационные стенды, папки, приглашения специалистов
2. Приобщение к здоровому образу жизни	Ситуация общения "Круг", НОД, прогулка, 2 половина дня, подготовка к приему пищи, индивидуальная работа	Чтение, обсуждение, беседа, рассказ, проблемная ситуация, рассматривание, ситуативный разговор, экспериментирование, экскурсия, досуг, дидактическая игра, просмотр мультфильмов и видео, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность	Дидактические игры, рассматривание иллюстрированных энциклопедий в условиях книжного уголка, сюжетно-ролевые игры	Акции, диспуты, лекции, консультации, походы, экскурсии, информационные стенды, приглашение специалистов, памятки.
3. Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры)	Утро радостных встреч, НОД, прогулка, 2 половина дня	Элементарные и спортивные (футбол, волейбол, хоккей и пр.) подвижные игры. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные. По степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом, лазанием и пр. По предметам: с мячом, обручем, скакалкой и пр. Хороводные игры. Народные игры по видовому отражению национальной культуры - отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, борьба добра против зла.		Игровой практикум, родительские собрания, досуги, праздники, соревнования, информационные стенды, памятки.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Для реализации коррекционной деятельности созданы условия:

- оформлены альбомы, картотеки, игры, раздаточный материал и пр.

Образовательные области программы дошкольного образования Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает: организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение уходу за растениями, животными; обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); изготовление коллективных работ. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

формирование и совершенствование перцептивных действий;
ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
развитие внимания, памяти;
развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи: формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими; воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений); развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных

богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью..

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: —

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций. —

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
 изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
 развитие речи посредством движения;
 формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
 управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми смешанной дошкольной группы №6 группы компенсирующей направленности организуют:

ФИО	Уровень образования	Квалификационная категория	Стаж работы
Пижамова Наталья Васильевна	средне-специальное педагогическое	первая	26 лет
Иваева Альфия Мансуровна	Высшее	первая	27 лет
Комарова Татьяна Николаевна	Высшее педагогическое	первая	13лет
Наследова Елена Геннадьевна	высшее	высшая	28 лет
Сидорова Кристина Юрьевна	высшее	первая	8 лет
Майструк Ольга Леонидовна	Высшее педагогическое	высшая	20 лет

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и сложившиеся традиции Группы.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Национально-культурные и этнокультурные	Самарская область характеризуется многонациональным составом населения: здесь проживают представители более 200 национальностей, этнических групп и различных самоназваний (из которых наиболее многочисленных – 119), имеющих собственные традиции, со значительным преобладанием русского населения – 83,6% от общей численности.	Возможна реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой русского народа.
Культурно-исторические	В Самарской области производится около 70% всех легковых автомобилей, выпускаемых в России. Крупнейшими	При реализации содержания образовательной области

	предприятиями по производству легковых автомобилей являются ОАО «АвтоВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АвтоВАЗ». На территории области развивается производство автокомпонентов, решается задача локализации производства автокомпонентов на территории области.	«Социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Климатические	Определяют деление образовательного процесса детского сада на два режима – летний и зимний. Летний режим предполагает, прежде всего, увеличение периода пребывания детей на воздухе. Воспитатели встречают и провожают детей на воздухе, проводят на улице зарядки, физкультурные занятия и развлечения и т.д. Климатическими особенностями объясняется также подбор подвижных и спортивных игр, тематики прогулок в природу и наблюдений, тематики занятий художественно-эстетического цикла. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России, Самарская лука, Жигулевские горы: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия, экологическое состояние и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективнотематического годового плана психолого-педагогической работы в Учреждении. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественнотворческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательнoэкспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение	Особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности, по ознакомлению детей с окружающим миром Самарского региона.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Обязательная часть.

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Вид помещения, его использование	Оснащение помещения
Групповые комнаты : • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Образовательная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок изодетальности • Уголок музыкального воспитания • Уголок физкультурно-спортивный • Речевой уголок • Уголок безопасности • Уголок ряженья, уединения • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Конструкторы различных видов • Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки • Развивающие игры • Различные виды театров
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Шкафы для пособий • Дорожки здоровья • Спортивный уголок
Приемная • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского рисунка, поделок • Наглядно – информационный материал для родителей • Физкультурный уголок • Детские шкафчики для раздевания

3.3. Режим дня.

В соответствии с направленностью группы режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов (6 часов - для детей с кратковременным режимом пребывания в детском саду) при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в подготовительной группе компенсирующей направленности составляются на холодный и теплый период времени года, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается).

Продолжительность дневного сна для детей 5-7 лет составляет 1,5 - 2,0 часа.

На самостоятельную деятельность детей в возрасте 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-7 лет составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми 5-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня (на холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём и осмотр детей, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:45
Игры, самостоятельная деятельность, дежурство	8:45-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-10:50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, общение, самостоятельная деятельность	10:50-11:30
Подготовка к прогулке, самообслуживание, прогулка (труд в природе, , игры, общение, наблюдения, самостоятельная деятельность)	11:30-12:45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду, обед	12:45-13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	13:15-15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, дежурство	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:40

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, непосредственно-образовательная деятельность (2 раза в неделю), дополнительное образование, культурно-досуговая деятельность	15:40-16:10
Чтение художественной литературы	16:10-16:30
Игры, общение, самостоятельная деятельность	16:30-16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:50-17:00

Режим дня (на теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём и осмотр детей на улице, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:45
Подготовка к прогулке, самообслуживание	8:45-9:00
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, общение, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд в природе, воздушные и солнечные процедуры (с перерывом на второй завтрак)	9:00-12:30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду, обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, дежурство	15:30-15:50
Подготовка к полднику, полдник	15:50-16:10
Чтение художественной литературы	16:10-16:30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, общение, самостоятельная деятельность	16:30-16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16:50-17:00

Режим работы в период карантина

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при

менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Воспитатели создают условия для осмысления дошкольниками полученных знаний и использования их в самостоятельной творческой деятельности. Расширяются знания детей об искусстве, дети совместно со взрослыми посещают выставки, музеи, театры.

У детей седьмого года жизни посредством культурно-досуговой деятельности расширяются представления о государственных праздниках, они привлекаются к подготовке к праздникам, театрализованным представлениям, развлечениям, утренникам.

Культурно-досуговые мероприятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут воспитателями группы или специалистами по следующей схеме - 1-я и 2-я недели - воспитатели, 3-я неделя инструктор по физическому воспитанию, 4-я неделя - музыкальный руководитель, а в остальные дни воспитатели предлагают детям короткие (5–10 мин) веселые забавы: маленькие сюрпризы, шутки, прибаутки, потешки, загадки, показ фокусов и импровизационных сценок из жизни детского сада или по литературным произведениям. Кроме этого совместно готовятся мероприятия, относящиеся к календарным праздникам (Осенины, Новый год у ворот, Наши защитники, Женский день и т.п.)

Формы культурно-досуговой деятельности

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на дошкольников. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Над написанием сценария работают воспитатели и специалисты - вместе определяют тематику мероприятия, логопед подбирает речевой материал, музыкальный руководитель - музыкальный и двигательный репертуар, а воспитатели учат с детьми стихи и песни, репетируют танцы и работают над целостностью мероприятия.

Развлечение, еще один из видов культурно-досуговой деятельности, который имеет компенсационный характер, возмещающая издержки будничности и однообразия обстановки.

Виды развлечений по степени активности участия детей

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участники – взрослые и дети.

Классификация развлечений по содержательной направленности:

- театрализованные: кукольный и теневой театры, театр игрушек, фланелеграф, плоскостной театр и др.;
- познавательные: КВН, викторины о жизни и творчестве композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты;
- музыкально-литературные концерты.

Сценарий развлечения разрабатывается совместно воспитателем и учителем-логопедом, который подбирает речевой материал.

Творчество – еще один важный вид культурно-досуговой деятельности ребенка. Творческая деятельность ребенка, как вид досуга не обязательно приводит к творческому

результату, но участие в ней не проходит бесследно, т. к. совершенствуются его качества как творческой личности. У каждого ребенка есть способности, которые находят свое развитие в организации воспитателями самостоятельной и совместной творческой деятельности.

Планирование культурно-досуговой деятельности представлено в **Приложении**.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентаря в групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- ~ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детьми материалами (в том числе с песком и водой);
- ~ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ~ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ~ возможность самовыражения детей.

Правильно-организованная предметно-пространственная развивающая среда в помещении группы компенсирующей направленности создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоническому развитию личности.

Пространство подготовительной группы компенсирующей направленности организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, воспитатели учитывают особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.
- изменение с помощью специального оборудования - ширмы-трансформера, которую дети самостоятельно преобразуют, создавая обстановку для сюжетно-ролевых игр, лабораторию для экспериментирования, спортивные снаряды для организации двигательной активности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и

возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В групповой комнате созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, маски, рули).

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Система развивающей предметно-пространственной среды группы №6 компенсирующей направленности в соответствии с образовательными областями

<i>Направления образовательной деятельности</i>	<i>Оснащение</i>
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие и развитие психических функций	- Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, палочки Кьюизенера, кубики, шнуровки, различные виды конструкторов); - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Объекты для исследования в действии (оборудование для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, атлас, глобус); - настольно печатные игры познавательного содержания; - детская лаборатория; - ширма-трансформер.
Формирование элементарных математических представлений	- Объекты для исследования в действии (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, Кубики Никитина, квадраты Воскобовича, геоконт) - образно-символический материал (наборы составного счетного материала, "сложи квадрат", танграмм) - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики

	- с цифрами и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
Приобщение к социокультурным ценностям / Ознакомление с миром природы	- образно символический материал (наборы настольно-печатных дидактических игр, наборы тематических карточек); - нормативно-знаковый материал (Комплекты демонстрационных материалов по темам); - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии); - коллекции.
Конструирование	- строительный материал; - разные виды пластмассовых конструкторов; - настольный конструктор "Лего"; - плоскостные конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера; - бумага, природные и бросовые материалы; - схемы для конструирования.
Социально-коммуникативное развитие	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	- уголки для организации сюжетно-ролевых игр ("Больница", "Аптека", "Гараж", "Путешествие", "Мастерская", "Семья", "Детский сад", "Школа", "Магазин", "Почта"); - игрушки-предметы оперирования; - игрушки, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - атрибуты для костюмов и постановок (маски, декорации); - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - ширма-трансформер.
Формирование общепринятых норм поведения/Формирование гендерных и патриотических чувств	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания (государственная символика, портреты известных людей, достопримечательности села, города, страны, рисунки народов России); - художественная и справочная литература; - фотоальбомы воспитанников и их семей; - настольно-печатные игры соответствующей тематики ("Хорошо-плохо" и др.) - патриотический уголок.
Трудовое воспитание	- игрушки - предметы оперирования; - образно-символический материал (виды профессий, инструменты и т.д.); - настольно-печатные игры ("Профессии", "Кто что делает") - уголок природы, домашний огород.
Формирование основ безопасного поведения	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - художественная и справочная литература; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики;

	- видеофильмы и мультфильмы о безопасном поведении.
Речевое развитие	
Развитие речи (все компоненты)	- картотека речевых игр; - игры на развитие мелкой моторики; - настольные игры (лото, домино); - развивающие игры ("Найди по описанию", "Что сначала, что потом" и др.), шнуровки, вкладыши; - схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и самими детьми.
Чтение художественной литературы	- художественная литература для чтения детям и самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры "Парочки", "Литературные герои", пазлы); - картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжный уголок.
Художественно-эстетическое развитие	
Художественное творчество	-репродукции картин; - иллюстративный материал, плакаты; - технологические карты; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - художественная литература с иллюстрациями художников; - изделия народных промыслов; - скульптуры малых форм (дерево, глина); - настольно-печатные игры
Художественный труд/Художественное конструирование	- бумага, природный, бросовый материал; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - технологические карты; - иллюстративный материал, плакаты.
Музыка	- музыкальный уголок; - подборка аудиозаписей; - атрибуты для танцевальных этюдов; - детские шумовые инструменты.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная и справочная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;
Развитие игровой деятельности (подвижные, народные игры)	- физкультурно-игровое оборудование (скакалки, мячи, кольцебросы, гимнастические палки и др.); - картотека подвижных игр; - ширма-трансформер.

Физическая культура	- спортивный комплекс (кольца, перекладина, веревочная и металлическая лестница, канат) - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений); - атрибуты для спортивных игр; - настольно-печатные игры ("Виды спорта" и др.); - иллюстративный материал, плакаты
---------------------	---

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1. Описание обеспеченности методическим материалом и средствами обучения и воспитания.

«Речевое развитие»	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С.Ушакова	М.: ТЦ Сфера	2014
	«Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» М.Ю.Картушина	М.: ТЦ Сфера	2008
	«Логопедия в детском саду» Л.Н.Смирнова	М. Мозаика-Синтез	2008
	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Т.В.Калинина, С.В.Николаева, О.В.Павлова, И.Г.Смирнова	Волгоград, Учитель	2012
	«Обучение грамоте» Варенцова		

«Познавательное развитие»	«Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова	М.: ООО Баласс	2012
	«Ознакомление с окружающим»		
	«Игралочка» Л.Г.Петерсон «	Издательство «Ювента»	2010
	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В	М.: ТЦ Сфера	2009
	«Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова	М. И.Д. «Цветной мир»	2015
	«Рукотворный мир» Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера	2010
	Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов» Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера М.:	2008

иаль но — комм уник атив ное разв итие	«Занятия для детей 5-7 лет по	М.: ТЦ Сфера	2015
---	-------------------------------	--------------	------

	социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко		
	«Театрализованная деятельность дошкольников» Н.Ф.Губанова	М.: ВАКО	2011
	«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева	Волгоград, Учитель	2010
	«Я – ты – мы» О.Л.Князева	М. Мозаика-Синтез	2003

Образовательная область	Методическое обеспечение, автор составитель	Издательство	Год издания
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова	М.: ТЦ Сфера	2012
	Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко	М. Мозаика-Синтез	2009
	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Л.И.Пензулаева	М.: Просвещение	2000

Художественно-эстетическое развитие	Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина	М.: Мозаика-Синтез	2011
	Аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина	М.: Мозаика-Синтез	2011
	Лепка с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина	М.: Мозаика-Синтез	2011

4.2. Приложения.