

**Душаева Назира Амантаевна,
учитель обществознания, зам. директора по ВР
ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск
(Приказ №574-од от 04.12.2024г)**

Доклад «Шаг к будущей профессии»

(Функциональная грамотность и профориентация)

Свое выступление хочется начать с цитаты «Счастье- это когда утром хочется идти на работу, а вечером очень хочется идти домой».

Профессиональное самоопределение личности- сложный длительный процесс, охватывающий значительный период человеческой жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также способностью адаптироваться к изменяющимся социально- экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Итак, как мы видим из определения, необходим учет индивидуальных особенностей и интересов человека: поскольку, по современной статистике порядка 70% экономически- активного населения нашей страны не довольны своей профессией, т.е выбор был сделан, многие достаточно долго находятся в профессии, но их не устраивает та функциональная сфера профессиональной деятельности, которую он выбрали.

Что же должен сделать человек, чтобы в жизни быть счастливым от того, что он работает в той профессиональной сфере, которая ему приносит радость?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был 20 лет назад, а тем более 30 лет назад. Связано это с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально- психологическими изменениями самого человека.

Формирование функционально грамотных людей- важнейший показатель уровня социального развития общества. Функциональная грамотность сегодня- базовое образование личности, которое позволяет выпускнику школы, интегрироваться в общество, строить социальные отношения, уметь решать различные жизненные задачи, плодотворно трудиться и самореализовываться, быть мобильным и конкурентноспособным. Это залог успешной деятельности в сегодняшнем быстроменяющемся мире, где необходим высокий уровень знаний и умений.

Эти факты требуют существенной перестройки образовательного процесса. Однако не все так радужно, и существуют некие барьеры при самоопределении учащегося. Мы должны помнить, что мир меняется быстрее, чем образование успевает за ним. По данным социологов, 65% детей, которые в этом году пошли в 1 класс, будут работать на позициях, которые еще не существуют. Образование- это инновационная площадка для жизни. На сегодняшний день, современным школьникам непонятно, как то, что я делаю, пригодится в жизни или Как школьные предметы связаны с моим будущим? Мало того, существует большой пробел в преемственности по профессиональному определению между школой, ВУЗами и предприятиями. В школе, учащихся, мы в большой степени ориентируем на то, как важно хорошо сдать ЕГЭ, хотя знаем, что это не является залогом успешной жизни. А дети искренне не понимают, где им потом пригодятся результаты ЕГЭ, кроме зачисления в ВУЗы. В самом ВУЗе также не особо уделяют внимание профориентации. Оказывалось, что заканчивая бакалавриат, выпускники чаще всего с трудом могут применить знания на практике. Мало того, когда выпускники приходят в ВУЗы они могут услышать следующее «Забудьте все, чему вас учили в школе, сейчас все начнем сначала. И у выпускника возникает вопрос, а зачем я потратил 11 лет жизни, учась в школе. Этой фразой обесценивается тот жизненный опыт, который есть у бывшего школьника. Эта обесценивающая позиция, к сожалению, ломает мотивацию людей, которые хотят что-либо делать. И затем, придя на предприятие, происходит следующее: тот специалист, который выпускается из института, не устраивает работодателя, так как ему нужны «гибридные» специалисты, т.е. высокомотивированные, многозначные и междисциплинарные. Ну, а родитель, просто хочет, чтобы его ребенок был успешным и счастливым. Если раньше, для того, чтобы стать успешным было более менее понятно: пионерия- комсомол-партия= успех, то сегодня, к сожалению, универсальных сценариев успеха нет. В результате школьник, который не имеет образ своего будущего, становится неуспешным специалистом. По данным НИИ 70% опрошенных студентов меняют свое представление о профессии после поступления в ВУЗ, и только 30% выпускников работают по специальности (из тех, кто закончил данный ВУЗ). Поэтому, еще в школе важно научить детей определяться с будущей профессией. По мнению исследователей, функциональная грамотность предполагает развитие таких качеств личности, как критическое мышление, аналитические способности, коммуникативность, системное мышление, работа в команде. Главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главное, чтобы выбранная профессия радовала и приносила удовольствие. Нет

плохих профессий, любая профессия достойна того, чтобы в ней работать. Важно найти в этой профессии свое место. И это должны понимать родители и учителя.

Для достижения поставленных задач в данном направлении в нашей школе выстроена следующая структура профессиональной работы:

1. Включение материала профориентационной работы в базовые учебные предметы, усиление профориентационной направленности рабочих программ предпрофильной и профильной подготовки, курсов ВД, элективных курсов.
2. Организация системных учебных проектов профориентационной направленности на всех ступенях общего образования. В 8 классе обучающиеся защищают проекты профориентационной направленности.
3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, включающая: профконсультацию и профдиагностику.
4. Организация практикоориентированной деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению (проектная, исследовательская, трудовая деятельность)
5. Действие организаций и проектов, нацеленных на помощь обучающимся в решении вопросов, связанных с выбором профессии: Кванториум, ПроеКтория, проект «Билет в будущее», «Россия- мои горизонты», Точка роста и т.д.

Важно проводить профориентационную работу именно в подростковом возрасте, поскольку в этот период происходит активное формирование универсальных навыков и закладываются основы профессионального самоопределения.

Формирование функциональной грамотности школьника- это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, это комплексная командная работа по развитию универсальных навыков.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Выпускники нашей школы поступают в ВУЗы достаточно осознанно, учитывая все знания и навыки, полученные от учителей-наставников. Ну, а на сколько верными будут их решения, покажет жизнь, и очень надеюсь, что работа по развитию функциональной грамотности как ресурса профориентации даст свои плоды и повысит процент людей, довольных своим выбором профессии.