

Технологическая карта урока русского языка с учетом требований обновленных ФГОС ООО

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	6 кл
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	164
Тема урока	«Употребление местоимений в речи».
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные: стремиться правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, стремление к речевому самосовершенствованию; развитию логического мышления.	
Метапредметные: совершенствование навыков микроисследования и анализа, умений сравнивать, анализировать.	
Предметные: правильно употреблять в речи местоимения в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами;	

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): морфология, местоимение, разряды местоимений, употребление местоимений, коррекция текста.

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы): урок освоения новых знаний о местоимении предполагает формирование понятий о правильном употреблении в речи местоимений в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами. Урок составлен по учебнику Русский язык. 6 класс. В 2-х частях - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.АО "Издательство "Просвещение", 2022 год. Необходимое оборудование: мультимедийная доска, компьютер.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

Приветствие учителя, проверка подготовленности к уроку, эмоциональный настрой.

Вышло солнце из-за туч,
Протянуло тёплый луч,
Заглянуло в шумный класс:
«Ну – ка, как дела у вас?»
Смотрит, как идёт урок:
«Шестиклассник, мой дружок,
На уроке не зевай,
А пятёрки получай!»

-Откройте тетради, запишите дату, вид работы. На протяжении всего урока работаем с оценочными листами, они у вас на столах, оценивать будем при помощи смайликов (значения см в приложении):

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

1 Мозговой штурм (Дети задают друг другу вопросы и отвечают) .

Тема: «Местоимение»

2. Синтаксический р-р предложения:

Я просыпаюсь с первыми лучами солнца, и мама каждое утро готовит мне мой любимый завтрак.

3. Морф. р-р местоимения « мне».

-Давайте оценим работы одноклассников

(Учитель просит детей аргументировать выбор оценки)

Этап 1.3. Целеполагание

-Для того, чтобы понять, что мы будем делать на уроке, вы должны прослушать стихотворение, потом определим и запишем тему урока, поставим цель.

Сильное кино.

Заранее, заранее

Все было решено:

У школьников собрание,

Потом у них кино.

Домой придет

Мой старший брат,

Он мне расскажет

Все подряд,

Он объяснит мне,

Что к чему.

А я большая!

Я пойму.

И вот он начал

Свой рассказ

— Они ползут,

А он им — раз!

А тут как раз

Она ползла,

А он как даст ему

Со зла!

Они ей — раз!

Она им — раз!

Но тут как раз

Её он спас,

Он был с ней

Заодно...

Ух, сильное кино!

Нет, видно, я еще мала:

Я ничего не поняла.

-Почему же собеседница ничего не поняла из рассказа?

Дети отвечают, высказывают предположения.

Определяют тему, ставят цель.

- Попробуйте сформулировать тему урока («*Употребление местоимений*»)

Запишите тему урока.

- Какие цели поставим перед собой?

1. Вспомнить... *разряды местоимений.*

2. *Научиться.. их различать.*

3. *Научиться... употреблять их в речи.*

БЛОК 2.Обобщение и систематизация материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Работа с учебником:

А)-Обратимся к стр... учебника. упр. ..

Выпишите из текста правило употребления личных местоимений 3 –его лица и постарайтесь его запомнить.

Упр. №.. (работа в парах) Разберемся с 1-ым предложением:

Боясь грозы, старушка спрятала голову под подушку и держала ее там до тех пор, пока она не кончилась.

-Можно ли использовать здесь личное местоимение?

- Измените предложение

Боясь грозы, старушка спрятала голову под подушку и держала ее там до тех пор, пока дождь не кончился.

-А теперь самостоятельно измените

1-ряд-- 2 предложение;

2-ряд-- 3 предложение;

3-ряд-- 4 предложение.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Местоимения активно используются и в поэтической речи.

Прослушайте басню «Волк и Ягненок», выпишите местоимения, определите их разряд. (Инсценированная басня)

1. У сильного всегда бессильный виноват:

Тому в Истории **мы** тьму примеров слышим,

Но **мы** Истории не пишем;

А вот о **том** как в Баснях говорят.

Ягнёнок в жаркий день зашёл к ручью напиться;

И надобно ж беде случиться,

Что около **тех** мест голодный рыскал Волк.

Ягнёнка видит **он**, на добычу стремится;

Но, делу дать хотя законный вид и толк,

Кричит: «Как смеешь **ты**, наглец, нечистым рылом

Здесь чистое мутить питьё **моё**

С песком и с илом?

2. За дерзость **такову**

Я голову с **тебя** сорву». —

«Когда светлейший Волк позволит,

Осмелюсь **я** донести, что ниже по ручью

От Светлости **его** шагов **я** на сто пью;

И гневаться напрасно **он** изволит:

Питья мутить **ему** никак **я** не могу». —

«Поэтому **я** лгу!

Негодный! слыхана ль **такая** дерзость в свете!

Да помнится, что **ты** ещё в запрошлом лете
Мне здесь же как-то нагрубил;
Я этого, приятель, не забыл!» —

3. «Помилуй, **мне** ещё и от роду нет году», —
Ягнёнок говорит. «Так это был твой брат». —
«Нет братьев у меня». — «Так это кум иль сват
И, словом, **кто-нибудь** из **вашего** же роду.
Вы сами, ваши псы и ваши пастухи,
Вы все мне зла хотите
И, если можете, то **мне** всегда вредите,
Но **я с тобой** за **их** разведуюсь грехи». —
«Ах, **я** чем виноват?» — «Молчи! устал **я** слушать,
Досуг **мне** разбирать вины **твои**, щенок!
Ты виноват уж **тем**, что хочется **мне** кушать».
Сказал — и в тёмный лес Ягнёнка поволок.

1 ряд—1 отрывок\

2 ряд—2 отрывок

3 ряд—3 отрывок

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

- Продолжаем работу.

- А теперь следующее задание. **Коррекция текста:**

Работа с карточками (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, зад №1).

Много врагов у бедного, беззащитного **зайца**. На **зайца** охотятся люди. Любят полакомиться **зайцем** лисы и волки. **Зайца** ловят ночные и дневные крупные хищные птицы - совы и ястреба. Кроме быстрых ног да острого слуха, нет у **зайца** иной защиты.

Приступайте к работе. А я вам желаю хороших оценок.

- Проверим, оценим себя.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Творческое задание.

Придумать 3-4 предложения, используя данные местоимения.

Слова: со мной, передо мной, над ними, на этом, на том, в каждом, мы, изо всех, со всех.

- Почему рассказы получились разными, если слова были даны всем одинаковые?
- Потому что местоимения способны заменять предметы, признаки, количество.

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ОГЭ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, зад №2)

Подберите соответствующие учебные задания

1. Найдите ошибки в употреблении местоимений. Запишите предложения в исправленном виде (предложения можно менять сливать в одно):

- 1) Молодёжь на привале шутила. Они не чувствовали усталости.
- 2) Друзей, вероятно, нет дома. В ихней квартире окна тёмные.
- 3) Кислород представляет из себе газ без цвета и запаха.

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Используя ресурсы сети Интернет, подготовьте сообщение «Из истории употребления местоимений ты, Вы».

(Вариант сообщения:

Были на Руси времена, когда друг к другу обращались только на ТЫ. В 18 веке пришла мода говорить друг другу ВЫ. «Вы» закрепилось, прежде всего, среди образованных дворян даже в кругу семьи. Так подчеркивалось уважение к собеседнику. До этого местоимение «ты» само по себе этикетного значения не имело. Но в сравнении с «вы» оно приобрело значение близости. А в общении людей неблизких стало выражать социальное неравенство, обращение сверху вниз. «Ты» говорили простолюдинам, слугам.

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

Вопросы: -Что являлось целью нашего урока?

Составьте кластер

«Правила употребления местоимений»

1 Местоимение 3-го лица (он, она, оно, они) обычно заменяет ближайшее к нему предшествующее существительное в форме того же рода и числа.

2 Личное местоимение 3-го лица иногда дублирует имеющееся в предложении подлежащее-существительное.

3 К личным местоимениям 3-го лица (он, она, оно, они) прибавляется начальное *н*, если они стоят после простых предлогов (*без, в, до, для, на, из, к, с, у* и др).

4 Местоимения *ИХ, ЕЕ, ЕГО* имеют только одну форму

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Понятна ли для вас тема? Какие есть вопросы?

- Что вы сегодня узнали нового? Со всеми ли заданиями справились?

- Удалось ли/ Достигли ли мы цели сегодняшнего урока? Какая цель была поставлена?

- Слова "помощники":

Повторили Я повторил(а)

Изучили Я узнал(а)

Узнали Я научился(ась)

Проверили Мне пригодится

Просмотрите у себя в оценочных листах, насколько Вам удалось понять тему (самоконтроль, самоорганизация). Если у Вас возникли какие-либо вопросы, вы можете их задать.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам

Как вы считаете, удалось ли нам достичь целей урока?

- Поднимите картинку (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), которая соответствует вашему ощущению. А я говорю вам «спасибо» и желаю хороших оценок.

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

Создать текст с использованием местоимений (в том числе личных), определить их разряды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ЗАДАНИЕ 1.

Коррекция текста.

Много врагов у бедного, незащитного **зайца**. На **зайца** охотятся люди. Любят полакомиться **зайцем** лисы и волки. **Зайца** ловят ночные и дневные крупные хищные птицы - совы и ястреба. Кроме быстрых ног да острого слуха, нет у **зайца** иной защиты.

ЗАДАНИЕ 2.

Исправьте ошибки:

- 1) Молодёжь на привале шутила. Они не чувствовали усталости.

- 2) Друзей, вероятно, нет дома. В ихней квартире окна тёмные.

- 3) Кислород представляет из себе газ без цвета и запаха.