**Технологическая карта занятия по «Основам читательской грамотности»**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 26

**Тема урока:Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).**

**Цель урока:** обеспечить достижение планируемых результатов.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

*Знания:*понятие «приёмы прогнозирования», распознавать стилистические особенности;

*Умения:* задавать вопросы по тексту.

**Метапредметные**

*Коммуникативные:* **элементарными навыками работы с текстом;**выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

*Познавательные:* извлекать, анализировать и сравнивать тексты; осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; фиксировать индивидуальное затруднение при выполнении пробного учебного действия; осуществлять самоконтроль, взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения заданий.

**Личностные:**осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы сучебным текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности; использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

Межпредметные связи:использовать полученные знания в области языка на уроках литературы, иностранного языка, истории, обществознания, географии, биологии основы военной подготовки.

**Материальное обеспечение урока:**дидактический материал, толковый словарь Ожегова, орфографические словари, презентация.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Планируемые результаты** | | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность суворовцев (ФОПД)** | **Технология, метод обучения** | **Конт**  **роль** | **Вре**  **мя** |
| 1. Организационный момент. | | | | | | | |
| Организовать  группу, проверить готовность к занятию | Включиться в организационный этап урока, отреагировав на реплику преподавателя согласно коммуникативной задаче, подготовить рабочее место. | | Принимает рапорт | Дежурный сдает рапорт |  |  | 1 |
| 1. Проверка задания на самоподготовку | | | | | | | |
| Выполнение пробного  учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. | Удерживать учебную задачу; фиксировать и осмысливать индивидуальное затруднение при выполнении пробного учебного действия. | Организует работу по формированию языковой компетенции: лексическая работа. | | Работают с толковым словарём, отвечают на вопросы. (парная, *фронтальная ОПД*) | Проблемный метод | самоконтроль  взаимоконтроль, внешний | 5 |
| 1. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели урока | | | | | | | |
| Осознанное вхождение суворовца в пространство учебной деятельности | Формулировать учебную задачу | Организует беседу по вопросам, подводит суворовцев к теме и цели урока. | | Отвечают на вопросы преподавателя, определяют тему и цели урока; записывают в *тетрадь (индивидуальная ОПД*) | ТРКМ (стадия вызова), проблемный метод | самоконтроль внешний | 8 |
| 1. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий | | | | | | | |
| Подготовка учащихся к усвоению нового знания | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; уметь распознавать научную лексику, работать с толковыми словарями. | Организует работу по формированию речевой компетенции: беседа по вопросам, приём прогнозирования. | | Выполняют задание, отвечают на вопросы преподавателя, готовят сообщения (групповая, *фронтальная ОПД*) | ТРКМ (стадия вызова) – находить лексическое значение слов в толковых словарях,  проблемный метод | внешний | 10 |
| Смена деятельности | Удерживать поставленную задачу | Организует проведение динамической паузы | | Выполняют физические упражнения |  |  | 2 |
| 1. Самостоятельное выполнение учащимися заданий | | | | | | | |
| Выявление места и причины затруднения; определение способов действий, которые вызывают затруднения и необходимость доработки | Читать текст с детальным пониманием; извлекать, анализировать и сравнивать информацию из текстов. | Организует работу по формированию языковой компетенции: словарная работа,  работа с текстом.  *притча*  *Прочитайте название текста и выдвинете гипотезу: о чём этот текст?*  *Промаркируйте текст, используя приём «инсерт»*  *+ это новые сведения, - было известно.*  *Обратите внимание на изобразительно-выразительные средства, с помощью которых автор текста воздействует на читателя.* | | Работают с толковым словарём, отвечают на вопросы преподавателя. (групповая, *фронтальная ОПД*) | ТРКМ (стадия вызова) –определять идею, тему текста,  частично-поисковый метод | самоконтроль | 7 |
| 1. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий | | | | | | | |
| Выявление границ применимости нового знания | Уметь высказываться по теме по образцу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулировать и удерживать учебную задачу | Организует работу по формированию речевой компетенции: *составление плана текста.*  *1 группа – назывной план*  *2 группа – вопросный*  *3 группа – тезисный* | | Выполняют задание.  *(групповая, фронтальная, индивидуальная ОПД)* | ТРКМ (стадия осмысления);  частично-поисковый метод | самоконтроль  взаимоконтроль;  внешний контроль | 10 |
| 1. Постановка задания на самоподготовку, инструктаж по его выполнению | | | | | | | |
| Осмысление задания на с/п | Формулировать и удерживать учебную задачу | | Объясняет задание на с/п: повторить, что такое текст. | Слушают преподавателя, записывают задание на с/п, задают вопросы | Проблемный метод ТРКМ (Стадия рефлексии: расширение сферы своих знаний) | самоконтроль | 2 |
| 8. Подведение итогов урока. Рефлексия. | | | | | | | |
| Подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. | Самооценка на основе критериев успешности | | Организует подведение итогов занятия.   * Узнал… * Научился… * Мне было сложно…. | Участвуют в обсуждении сформированных умений. Выставляют оценки. | Аналитический метод  ТРКМ (Стадия рефлексии: самостоятельная оценочная систематизация изученного материала) | самоанализ | 3 |