**Технологическая карта занятия по «Основам читательской грамотности»**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 26

**Тема урока:Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).**

**Цель урока:** обеспечить достижение планируемых результатов.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

*Знания:*понятие «приёмы прогнозирования», распознавать стилистические особенности;

*Умения:* задавать вопросы по тексту.

**Метапредметные**

*Коммуникативные:* **элементарными навыками работы с текстом;**выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

*Познавательные:* извлекать, анализировать и сравнивать тексты; осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; фиксировать индивидуальное затруднение при выполнении пробного учебного действия; осуществлять самоконтроль, взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения заданий.

**Личностные:**осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы сучебным текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности; использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

Межпредметные связи:использовать полученные знания в области языка на уроках литературы, иностранного языка, истории, обществознания, географии, биологии основы военной подготовки.

**Материальное обеспечение урока:**дидактический материал, толковый словарь Ожегова, орфографические словари, презентация.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Планируемые результаты** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность суворовцев (ФОПД)** | **Технология, метод обучения** | **Конт****роль**  | **Вре****мя** |
| 1. Организационный момент.
 |
| Организоватьгруппу, проверить готовность к занятию | Включиться в организационный этап урока, отреагировав на реплику преподавателя согласно коммуникативной задаче, подготовить рабочее место. | Принимает рапорт | Дежурный сдает рапорт  |  |  | 1 |
| 1. Проверка задания на самоподготовку
 |
| Выполнение пробногоучебного действия и фиксация индивидуального затруднения. | Удерживать учебную задачу; фиксировать и осмысливать индивидуальное затруднение при выполнении пробного учебного действия. | Организует работу по формированию языковой компетенции: лексическая работа. |  Работают с толковым словарём, отвечают на вопросы. (парная, *фронтальная ОПД*)  | Проблемный метод | самоконтрольвзаимоконтроль, внешний | 5 |
| 1. Мотивация учебной деятельности через осознание учащимися практической значимости применяемых знаний и умений, сообщение темы, цели урока
 |
| Осознанное вхождение суворовца в пространство учебной деятельности | Формулировать учебную задачу | Организует беседу по вопросам, подводит суворовцев к теме и цели урока. | Отвечают на вопросы преподавателя, определяют тему и цели урока; записывают в *тетрадь (индивидуальная ОПД*) | ТРКМ (стадия вызова), проблемный метод | самоконтроль внешний | 8 |
| 1. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий
 |
| Подготовка учащихся к усвоению нового знания | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач; уметь распознавать научную лексику, работать с толковыми словарями. | Организует работу по формированию речевой компетенции: беседа по вопросам, приём прогнозирования. | Выполняют задание, отвечают на вопросы преподавателя, готовят сообщения (групповая, *фронтальная ОПД*) | ТРКМ (стадия вызова) – находить лексическое значение слов в толковых словарях, проблемный метод | внешний | 10 |
| Смена деятельности | Удерживать поставленную задачу | Организует проведение динамической паузы | Выполняют физические упражнения |  |  | 2 |
| 1. Самостоятельное выполнение учащимися заданий
 |
| Выявление места и причины затруднения; определение способов действий, которые вызывают затруднения и необходимость доработки | Читать текст с детальным пониманием; извлекать, анализировать и сравнивать информацию из текстов. | Организует работу по формированию языковой компетенции: словарная работа, работа с текстом.*притча**Прочитайте название текста и выдвинете гипотезу: о чём этот текст?**Промаркируйте текст, используя приём «инсерт»**+ это новые сведения, - было известно.**Обратите внимание на изобразительно-выразительные средства, с помощью которых автор текста воздействует на читателя.* | Работают с толковым словарём, отвечают на вопросы преподавателя. (групповая, *фронтальная ОПД*) | ТРКМ (стадия вызова) –определять идею, тему текста, частично-поисковый метод | самоконтроль | 7 |
| 1. Обобщение и систематизация результатов выполненных заданий
 |
| Выявление границ применимости нового знания | Уметь высказываться по теме по образцу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулировать и удерживать учебную задачу | Организует работу по формированию речевой компетенции: *составление плана текста.**1 группа – назывной план**2 группа – вопросный**3 группа – тезисный* | Выполняют задание.  *(групповая, фронтальная, индивидуальная ОПД)* | ТРКМ (стадия осмысления);частично-поисковый метод | самоконтрольвзаимоконтроль;внешний контроль | 10 |
| 1. Постановка задания на самоподготовку, инструктаж по его выполнению
 |
| Осмысление задания на с/п | Формулировать и удерживать учебную задачу | Объясняет задание на с/п: повторить, что такое текст. | Слушают преподавателя, записывают задание на с/п, задают вопросы | Проблемный метод ТРКМ (Стадия рефлексии: расширение сферы своих знаний) | самоконтроль | 2 |
| 8. Подведение итогов урока. Рефлексия. |
| Подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. | Самооценка на основе критериев успешности | Организует подведение итогов занятия.* Узнал…
* Научился…
* Мне было сложно….
 | Участвуют в обсуждении сформированных умений. Выставляют оценки. | Аналитический методТРКМ (Стадия рефлексии: самостоятельная оценочная систематизация изученного материала) | самоанализ | 3 |