**Технологическая карта внеурочного занятия по «Основам читательской грамотности»**

**Учитель:** Сидорова И.И.

**Класс:** 5б

**Дата:** 21.04.2023г.

**Тема:** «Работа со сплошным текстом».

**Цель:** формирование умений читательской грамотности при помощи информационного текста «Рябина»

**Задачи:**

1. находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
2. преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать и обрабатывать информацию;
3. находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать простые выводы.

**Планируемы образовательные результаты**

Предметные результаты:

- находить в разных источниках ответ на вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

Метапредметные результаты:

*познавательные УУД:*

- умение анализировать;

- выделять основную мысль из поступившей информации.

*регулятивные УУД:*

- сравнивают версии, осуществляют контроль, коррекцию;

- давать оценку действий

*коммуникативные УУД:*

- определение цели;

- умение слушать и слышать,

- выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Личностные результаты:

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- мобилизация внимания, положительный настрой на работу.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал (тексты, листы оценивания)

**Технологии обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Технология** | **Достигаемые результаты** |
| 1 | Технология обучения в сотрудничестве. | Эффективное взаимодействие учащихся и учителя |
| 2 | Здоровьесберегающая технология | Положительный эмоциональный настрой, предупреждение утомляемости |
| 3 | Технология проблемного обучения (элемент) | Развитие аналитических способностей учащихся |
| 4 | Технологии развития критического мышления | Повышение интереса к чтению |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Применяемая технология** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организация начала занятия  Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс | Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшнее занятие обогатило вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее | Включение в  работу,  самоопределение. | Здоровьесберегающая технология. (элемент) | Личностные  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  мобилизация внимания, положительный настрой на работу. |
| 2. | Мотивация к  учебной  деятельности.  Цель: мотивирование к учебной деятельности. | Ребята, сегодня мы выполняем обычную, но очень важную работу. Настройтесь на то, что навыки, приобретенные на этом занятии, пригодятся вам в жизни. А для того, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить отгадайте загадку:  В середине октября Гроздья алые горят. Очень любит похвалиться Раскрасавица девица. Как огонь горят куртины - Это красная… (рябина) | Слушают учителя, дают ответы | Технология сотрудничества | Коммуникативные  умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой  Познавательные  Умение анализировать; выделять основную мысль из поступившей информации. |
| 3. | Формулирование темы и задач занятия. | Хорошо! Молодцы! О чем мы сегодня будем говорить? Верно, сегодня мы будем читать и обсуждать текст о рябине.  Работать вы будете в группах, а чтобы работа наша прошла плодотворно, давайте вспомним правила работы в группе. Верно, работая в группе, нужно уважать мнение других, приходить к компромиссу. Эти правила пригодятся вам не только на уроке, но и в обычной жизни.   1. Обратите внимание на партах у вас лежат листы самооценки, подпишите их и поставьте сегодняшнюю дату…. В процессе работы с текстом мы с вами будем заполнять листы самооценки. Вы сможете оценить себя перед началом работы, поставив оценку в графе «Я смогу» и после окончания работы в графе «Я достиг». Вернемся к нашей теме! Ребята, скажите, а какие ассоциации возникают у вас, когда вы говорите о рябине? 2. **Кластер**   (записать все варианты детей)  А знаете ли вы, где растёт рябина? *(нет)* А знаете народные приметы, связанные с ней? *(нет)* А какими полезными свойствами обладает рябина? *(нет).* Чтобы это узнать, что для этого нужно сделать? *(найти и прочитать информацию в каком-нибудь источнике)* | Называют правила работы в группе  Работают с оценочными листами.  Высказывают собственное мнение, приходят к единой точке зрения. | Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах),  технологии развития критического мышления (ассоциации).  Проблемное обучение (элемент) | Коммуникативные  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой |
| 4. | Деятельность по достижению решения задач. | Вашему вниманию предлагается четыре текста, которые разные по содержанию, но объединены одной темой. Читать мы их будем с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания прочитанного, а другие – на прогноз содержания последующего отрывка.  ***Работа с текстом №1***  (после прочтения первого отрывка)  1.Вы прочитали первый отрывок из текста, о чём он? *(ответы детей)*. А теперь обратимся к нашим оценочным листам, прочтите первое задание, оцените себя перед его выполнением. Хорошо, а теперь приступайте к выполнению этого задания и после выполнения снова оцените себя в графе «Я достиг». Теперь давайте проверим как вам удалось с ним справиться. *(Сначала ответы детей потом проверка по эталону)*  ***Работа с текстом №2***  (после прочтения второго отрывка)  1.О чем данный отрывок текста? *(Народные приметы, связанные с рябиной*)  2.Я предлагаю вам ответить на вопросы. Не забывайте оценивать себя в ваших оценочных листах, прочтите задание, оцените себя перед его выполнением, поставьте прогностическую оценку в графе «Я смогу». Хорошо, а теперь приступайте к выполнению этого задания и после выполнения снова оцените себя.  *Проводит физминутку*  ***Работа с текстом №3***  (после прочтения третьего отрывка)  1.Итак, скажите, пожалуйста, что вы узнали из этого текста?  2.Назовите полезные свойства, которыми обладают ягоды рябины и какую пользу они приносят человеческому организму? (*улучшает зрение, заживляет раны, помогает справиться с бессонницей, улучшает пищеварение, лечит авитаминоз).* А теперь снова обратимся к нашим оценочным листам, прочтите третье задание, оцените себя перед его выполнением в графе «Я смогу». Приступайте к выполнению этого задания и после выполнения снова оцените себя в графе «Я достиг»  3.Что же ещё не знаем о рябине?  4.Давайте найдем ответ, прочитав последний текст.  ***Работа с текстом №4***  1.Какую информацию мы узнали из этого текста? *(информацию о том, как нужно сажать рябину).*  2.Какие условия нужно создать для посадки рябины? Я предлагаю вам кратко записать последовательность посадки рябины *(в карточке последовательность изменена).*  Не забудьте оценить себя в листах самооценки, прочтите первое задание, оцените себя перед его выполнением. Приступайте к выполнению этого задания и после выполнения снова оцените себя. | Читают тексты. Работают в группах с текстами по нахождению необходимой информации.  Высказывают собственное мнение.    Учащиеся высказывают предположения, читают текст.  Читают текст, отвечают на вопросы, работают с оценочными листами | Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах), технологии развития критического мышления (чтение с остановками, толстые и тонкие вопросы)  Здоровьесберегающая технология. (элемент) | Коммуникативные:  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные:  сравнивают версии, осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий |
| 5 | Рефлексия. | Итак, что же мы узнали о рябине?  *Ответы детей:*   * *Узнали особенности рябины.* * *Народные приметы.* * *Какими полезными свойствами обладают ягоды рябины и какой положительный эффект*   *они оказывают на человеческий организм.*   * *Как правильно сажать рябину.*   Верно! Молодцы!  А теперь посчитайте количество баллов в оценочных листах и определите уровень успешности выполнения работы. (Повышенный – 75-100, базовый уровень – 50-74, средний – 25-49, низкий – 24 и менее)  И в заключение мы с вами выполним задание творческого характера.  Я предлагаю вам составить синквейн по следующей схеме:   * Название темы – одно существительное * Описание темы – два прилагательных * Описание действия, в рамках темы – три глагола * Фраза, несущая определённый смысл – предложение 3-4 слова * Синоним ключевого слова (существительное)   *- Достигли ли мы цели, которую ставили перед собой?*  *- Все ли задачи выполнили?*  *- Всё, что мы записали на доске (кластер), обсудили?*  *- Где нам может пригодиться работа с текстом?* | Отвечают на вопросы  Оценивают свою работу на занятии  Составляют синквейн  Отвечают на вопросы | Технология обучения в сотрудничестве.  технологии развития критического мышления (составление синквейна) | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Регулятивные: давать  оценку действий |
| 6. | Итог урока | Всем спасибо за работу!  Оцените свою работу при помощи смайлика | Оценивают свою работу на уроке | Умение оценивать свою работу |  |