

## **Способы измерения уровня владения языком /методика М.И.Краюшкиной/**

По методике М.Краюшкиной выделяется **три уровня владения русским языком**: нулевой, слабый, средний.

С **нулевым** уровнем дети не владеют русским языком.

Со **слабым уровнем** дети очень плохо владеют русским языком, много слов не понимают, не могут полноценно общаться не только со взрослыми, но и друг с другом.

Учащиеся со **средним уровнем** владения русским языком допускают ошибки в ударении и интонационном оформлении, у них присутствует акцент, допускается лексическая и грамматическая интерференция.

М.И.Краюшкина предлагает методику измерения уровня владения видами речевой деятельности - **аудированием, говорением, чтением и письмом** через **тестирование**, с помощью которого определяется уровень знаний. Предлагаемые ниже материалы охватывают основные единицы федерального компонента государственного стандарта, минимальные требования к уровню подготовки учащихся среднего звена по русскому языку. Каждое задание включает в себя: 1) объект проверки, 2) материал, с помощью которой эта проверка осуществляется, 3) критерий обработки полученных результатов.

### **Структура диагностической методики М.И. Краюшкиной**

**1 группа заданий** — Исследование состояния импрессивной речи включает:

- 1) исследование пассивного словаря - 8 видов заданий;
- 2) понимание различных форм словоизменения - 2 задания.

Максимальное число баллов за серию - 20.

**2 группа заданий** — Исследование состояния активного словаря:

- 1) имена существительные - 6 видов заданий;
- 2) глаголы - 2 задания;
- 3) имена прилагательные - 2 задания.

Максимальное число баллов за серию – 25 баллов.

**3 группа заданий** - Исследование грамматического строя речи включает 5 видов заданий.

Максимальная оценка - 20 баллов.

**4 группа заданий** - Исследование состояния связной речи – 5 видов заданий.

За всю серию максимальное число баллов – 20 баллов.

**5 группа заданий** — исследование фонетической стороны речи включает 10 заданий:

состояние звукопроизношения.

Максимальная оценка — 10 баллов

**6 группа заданий.** Исследование состояние фонематического восприятия включает 5 заданий.

Максимальная оценка — 5 баллов.

**За всё задание —100 балла.**

### **Критерии оценки выполнения заданий**

1 балл - правильный ответ.

0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи.

0 баллов - невыполнение.

### **Уровни речевого развития детей - инофонов**

По уровню владения русским языком дети нерусских национальностей, посещающие школьное учреждение с русским языком обучения, условно могут быть разделены на пять групп.

#### **1 уровень.**

Нулевой уровень - ниже 30 баллов.

Дети не владеют русской речью. Некоторые из них понимают лишь отдельные слова.

#### **2 уровень.**

Низкий уровень - от 30 до 60 баллов.

Дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок.

#### **3 уровень.**

Средний уровень - от 60 баллов до 100 баллов.

Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки

### **Образцы заданий:**

#### **1. Аудирование**

- проверяется умение понимать прослушанное сообщение (продолжительность звучания - 1 минута), воспроизводить текст из 2-3 предложений после двух предъявлений;

- в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;

- в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части.

Прослушайте рассказ и скажите, кого из мальчиков можно назвать добрым.

Добрый мальчик.

Однажды Петя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто из них больше любит ежей. Петя

кормит ёжика молоком, устроил ему в сарае постель. А Коля отнес своего ёжика в лес и выпустил его на волю.

/Тексты можно усложнять/

## **2. Говорение**

1. Диалогическая речь:

- проверяется умение продолжать или начинать диалог по данной реплике, составлять диалог по описанию ситуации;
- в качестве единиц контроля выступают диалогические единства и реплики в диалоге;
- в качестве показателей обученности выступает умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств.

1.1. Прочитайте и продолжите:

- а) - Что ты будешь есть?
- б) - Я учусь в пятом классе. А ты?
- в) - Передай мне карандаш.

Работа считается выполненной, если учащийся смог продолжить диалог, отреагировав 1-2 репликами.

1.2. Прочитайте и составьте начало:

- а) - Убираю комнату.
- б) - Я тоже.
- в) - Хлеб.

Работа считается выполненной при соблюдении предъявленного в задании условия.

1.3. Прочитайте. Составьте по описанию диалог.

- Вы заболели. К вам пришел врач. Он спрашивает, что с вами. Вы отвечаете. Врач говорит, что вам нужно делать.

Работа считается выполненной, если диалог учащегося состоит не менее чем из трех реплик.

2. Монологическая речь:

- проверяется умение составлять описание и рассказ о своей семье;
- в качестве единиц контроля выступает монологический текст от 3 до 5 предложений;
- в качестве показателей обученности выступает связное монологическое высказывание из 3- 4 предложений.

2.1. Опишите сегодняшний день. Какая сегодня погода? Как нужно одеваться?

Работа считается выполненной, если учащийся употребил не менее трех предложений (или два предложения с однородными членами).

2.2. Опишите своего товарища.

Работа считается выполненной, если учащийся употребил 3-4 предложения.

## **3. Чтение**

-проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 60-70 слов, составлять план прочитанного, выделять в тексте тему и основной замысел автора;

- в качестве единицы контроля выступает связный текст;
- в качестве показателей обученности выступает умение объяснять название текста, определять его содержание.

Прочитайте текст и скажите, почему он так называется.  
Дружок.

Однажды на улице Петя увидел щенка. Он взял его и принес домой. Щенок быстро привык к мальчику. Петя назвал его Дружком и стал учить прыгать через кольцо, стоять на задних лапах.

Мальчик и Дружок часто ходили в лес. В лесу собака бегала, прыгала, лаяла. Петя научил дружка искать и находить грибы. Дружок громко лаял, когда находил гриб.

Собака стала верным помощником Пети.

*(По А.Рыжкову.)*

#### **4. Письмо**

- проверяется умение давать письменные ответы на вопросы (5 вопросов);
- в качестве единиц контроля выступают связные письменные высказывания учащихся;
- в качестве показателей обученности выступает умение употребить в письменном связном высказывании не менее 20 слов при количестве ошибок не более восьми.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. В каком классе ты учишься?
2. С кем ты дружишь?
3. Какие у вас сегодня уроки?
4. Какие уроки ты любишь?
5. Что ты делаешь после уроков?
6. Работа считается выполненной при следующих условиях:
  - Ученик ответил на все вопросы.
  - Ученик употребил в своих ответах не менее 20 слов.