

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено
Зам. директора по ВР

«28 » августа 2025г.

Утверждено
приказом № 100-од
от «28» августа 2026 г.

Директор _____
(подпись) (Уздяев В.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) коррекционный курс «АБВГДЕЙка»

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану 135

Составлена с учетом рекомендаций и методических разработок
логопедов-практиков А.В.Ястребовой, Г.Г.Ефименковой, Р.И.Лалаевой .

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «28» 08 20 26 г.

Руководитель МО _____
(подпись) (Резачкина С.И.)

Пояснительная записка

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменноречевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с особенностями в развитии.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексикограмматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смещения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и

управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Содержание учебного предмета

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех компонентов речеи речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Коррекция дисграфии и дислексии.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

- Реализовать коррекцию звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Реализовать коррекцию лексической стороны речи;
- Реализовать коррекцию грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Реализовать коррекцию диалогической и формировать монологическую форму речи;
- Развить коммуникативные функции речи;
- Реализовать коррекцию нарушений чтения и письма;
- Расширить представления об окружающей действительности;
- Развить познавательную сферу (мышления, памяти, внимания).**

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.

Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного перехода от простого к сложному.
- Принцип сознательности усвоения материала.
- Принцип учёта возрастных особенностей.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда:

- практические (игры, упражнения);

- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

2.2. Условия реализации программы.

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

2.3. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. "Организация логопедической работы в школе", Творческий центр сфера, М., 2006.

3. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование». – М.: В. Секачев, 2001

4. Козырева Л.М. Программно - методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками – Ярославль, Академия развития, 2006

5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004

6. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ "МарТ"; 2005.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. 2 ч. - СПб.: Издательство "Союз", 2004.
9. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003
10. Ундзенкова А.В., Сагирова О.В. Русский с увлечением! – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР». 2003.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2010.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2010.
13. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2010.
14. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2010.
15. Яворская О. Н.
Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы). —
СПб.: КАРО, 2010 — 144 с.:

Учебно-тематический план

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

№	Тема занятий	Часы	Предполагаемая дата	Дата проведения
1	Речь. Речевые и неречевые звуки.	1		
2	Гласные и согласные звуки	1		
3	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
4	Твердые и мягкие согласные звуки	1		
5	Звуки речи. Различение понятий звук и буква.	1		
6	Звуко- буквенный анализ слов	1		
7	Звук [а] и буква А	1		
8	Звук [у] и буква У	1		
10	Звук [о] и буква О	1		
11	Звук [и] и буква И	1		
12	Звук [э] и буква Э	1		
13	Звук [ы] и буква Ы	1		
14	Звуки [в] [в'] Буква В	1		
15	Звуки [б] [б'] Буква Б	1		
16	Звуки [п] [п'] Буква П	1		
17	Дифференциация [б] [п]	1		
18	Звуки [д] [д'] Буква Д	1		
19	Звуки [т] [т'] Буква Т	1		
20	Дифференциация [т] [д]	1		
21	Звуки [м] [м'] Буква М	1		
22	Звуки [к] [к'] Буква К	1		
23	Звуки [с] [с'] Буква С	1		
24	Звуки [з] [з'] Буква З	1		
25	Звук [ж] Буква Ж	1		

26	Дифференциация [ж] [з]	1		
27	Звуки [г] [г'] Буква Г	1		
28	Звук [ш] Буква Ш	1		
29	Звук [ч] Буква Ч	1		
30	Звук [л] Буква Л	1		
31	Звук [р] Буква Р	1		
32	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф	1		
33	Работа с предложением.	1		
всего		33		

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

№	Тема занятий	Часы	Предполагаемая дата	Дата проведения
1	Выделение первого звука в слове. Гласные и согласные звуки	1		
2	Выделение первого и последнего звука в слове	1		
3	Определение места звука в слове, звуков - соседей	1		
4	Образование новых слов при помощи замены звуков (букв)	1		
5	Произношение гласных первого ряда. Игра "Какие слова спрятались"	1		
6	Различение на письме гласных а–я в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
7	Различение на письме гласных о–ё в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
8	Различение на письме гласных у–ю в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
10	Различение на письме гласных ё–ю в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		

11	Различение на письме гласных э–е, ы–и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
12	Буква ь, обозначение мягкости согласных	1		
13	Звуки [б]–[п] и буквы б–п, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
14	Звуки [д]–[т] и буквы д–т, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
15	Звуки [г]–[к] и буквы г–к, различение в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
16	Звуки [в]–[ф] и буквы в–ф, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
17	Звуки [с]–[з] и буквы с–з, различение в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
18	Звуки [ш]–[ж] и буквы ш–ж, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
19	Различение звуков [с]–[ш] и букв с–ш в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
20	Различение звуков [з]–[ж] и букв з–ж в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
21	Звуки [с]–[ц] и буквы с–ц, различение в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
22	Звуки [ч’]–[ц] и буквы ч–ц, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
23	Звуки [ч]–[т’] и буквы ч–т, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
24	Звуки [ч’]–[щ’] и буквы ч’–щ, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
25	Звуки [с]–[щ’] и буквы с–щ, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
26	Звуки [л]–[р]; [л’]–[р’] и буквы л–р, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
27	Звуки [й’]–[л’]–[р’] и буквы й–л–р, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
28	Дифференциация букв ю–н. Звукобуквенный ана- лиз слов,	1		

	работа с предложением			
29	Дифференциация букв З–Е. Слоговой и звукобук- венный анализ слов, работа с предложением	1		
30	Предлоги, их значение	1		
31	Составление предложений с использованием предлогов	1		
32	Части речи. Слова - предметы	1		
33	Части речи. Различение слов- признаков, слов - действий	1		
34	Части речи. Работа с предложением	1		
всего		34		

3 класс

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

№	Тема занятий	Часы	Предполагаемая дата	Дата проведения
1	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения. Различение понятий звук и буква	1		
2	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей	1		
3	Сопоставление гласных и согласных	1		
4	Различение на письме гласных а и я в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	1		
5	Различение на письме гласных о и ё в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	1		
6	Различение на письме гласных у и ю в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	1		
7	Различение гласных э и е в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой е	1		
8	Различение гласных ы и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой и	1		

10	Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак)	1		
11	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании	1		
12	Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов	1		
13	Состав слова. Как растут слова?	1		
14	Непроизносимая согласная в корне слова	1		
15	Сложные слова. Различение оптически схожих букв о и а в слогах, словах, сочетаниях слов и пред- ложениях	1		
16	Сложные слова. Различение оптически схожих букв у и и в слогах, словах, сочетаниях слов и пред- ложениях	1		
17	Разбор слов по составу. Дифференциация написа- ния букв с и э; З и Е	1		
18	Упражнения в правописании приставок и предлогов	1		
19	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.	1		
20	Парные и непарные звонкие и глухие согласные	1		
21	Различение парных согласных с и з в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
22	Различение парных согласных б и п в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
23	Различение парных согласных д и т в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
24	Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
25	Различение оптически схожих букв п и т в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
26	Различение парных согласных в и ф в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
27	Различение парных согласных г и к в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
28	Различение парных согласных ш и ж в словах, сло- восочетаниях и	1		

	предложениях			
29	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с—щ, з—ж, с—ч, с—ц, ш—щ) звон- ких/глухих согласных	1		
30	Различение оптически схожих букв х и ж в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
31	Различение оптически схожих букв л и м в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
32	Имя существительное. Склонение имен существи- тельных	1		
33	Имя прилагательное. Род и число имени прилага- тельного. Согласование прилагательных с существи- тельными в роде и числе	1		
34	Глагол. Закрепление знаний о частях речи	1		
всего		34		

4 класс

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

№	Тема занятий	Часы	Предполагаемая дата	Дата проведения
1	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения. Различение понятий звук и буква	1		
2	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей	1		
3	Сопоставление гласных и согласных	1		
4	Различение на письме гласных а и я в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	1		

5	Различение на письме гласных о и ё в слогах, сло- вах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	1		
6	Различение на письме гласных у и ю в слогах, сло- вах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	1		
7	Различение гласных э и е в слогах, словах, сочета- ниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой е	1		
8	Различение гласных ы и и в слогах, словах, соче- таниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой и	1		
10	Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак)	1		
11	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании	1		
12	Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов	1		
13	Состав слова. Как растут слова?	1		
14	Непроизносимая согласная в корне слова	1		
15	Сложные слова. Различение оптически схожих букв о и а в слогах, словах, сочетаниях слов и пред- ложениях	1		
16	Сложные слова. Различение оптически схожих букв у и и в слогах, словах, сочетаниях слов и пред- ложениях	1		
17	Разбор слов по составу. Дифференциация написа- ния букв с и э; З и Е	1		
18	Упражнения в правописании приставок и предлогов	1		
19	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.	1		
20	Парные и непарные звонкие и глухие согласные	1		
21	Различение парных согласных с и з в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
22	Различение парных согласных б и п в словах, сло- восочетаниях и	1		

	предложениях			
23	Различение парных согласных д и т в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
24	Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
25	Различение оптически схожих букв п и т в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
26	Различение парных согласных в и ф в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
27	Различение парных согласных г и к в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
28	Различение парных согласных ш и ж в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
29	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с—щ, з—ж, с—ч, с—ц, ш—щ) звон- ких/глухих согласных	1		
30	Различение оптически схожих букв х и ж в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
31	Различение оптически схожих букв л и м в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
32	Имя существительное. Склонение имен существи- тельных	1		
33	Имя прилагательное. Род и число имени прилага- тельного. Согласование прилагательных с существи- тельными в роде и числе	1		
34	Глагол. Закрепление знаний о частях речи	1		
всего		34		

Примечание: Задания использованы из пособия Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы).