

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО  
С. ПОДБЕЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Проверено

Утверждено

Зам. директора по ВР

приказом № 145 - од

от « 30 » августа 2025 г.

(подпись)

(Душаева

Н.А.

«30» августа 2025г.

Директор \_\_\_\_\_



им.Н.С.Доровского  
с.Подбельск,  
СН=В.Н.Уздаев,  
E=podbel\_sch\_phvy@samara.  
edu.ru

(подпись)

(Уздаев

В.Н.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) **Шахматный Всеобуч**

Класс **5**

Общее количество часов по учебному плану: по 34 часа (по1 часу в неделю в 5-6 классах)

Программа составлена на основе программы: Кирдяшкина И.В., Орешко, В.Е. Сучкова Е. М., Уницаев В. Н. Методическое пособие по работе с программой «Шахматный Всеобуч» - Самара, 2020

Рассмотрена на заседании МО **учителей начальных классов**

(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 30 » 08 20\_25 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

(подпись)

(Резачкина С.И.)

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению “Шахматный Всеобуч” на основе программы Кирдяшкина И.В., Орешко, В.Е. Сучкова Е. М., Уницаева В. Н. реализуется в 5 классе ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подольск.

Главная особенность курса «Шахматный Всеобуч» заключается в том, что является здоровьесберегающим, интеллектуальным, использующим новую образовательную задачную технологию обучения - «Технологию развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала». И это обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у детей, потому что проигравших нет, а технология работы - задачная. Задачи в курсе - занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода. Способность действовать “в уме” - универсальная характеристика человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления. **Проводятся занятия в рамках «Точки роста».**

**1.1 Целеполагание программы ориентировано на решение фундаментальных задач, стоящих перед системой образования, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования по физкультурно-спортивному направлению.**

### **1.2 Актуальность**

Программа «Шахматный Всеобуч» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся

обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, борясь до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развиваются такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих взглядов, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения

мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

## **1.3 Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.**

### **Цели программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

## **1.4 Место курса в образовательном процессе**

Программой «Шахматный Всеобуч» предусматривается 34 занятия (1 занятие в неделю).

## **1.5 Виды, формы и особенности проведения занятий**

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ.
- воспитательные, конкурсные мероприятия;
- занятия - турниры, занятия - викторины и т.д.

## **1.6 Особенности учебно-воспитательной деятельности.**

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

В течение учебного года педагогом проводятся:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации, анкетирования.

## **1.7 Контроль образовательных результатов**

Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

**Предварительный контроль** проводится в первые дни обучения.

**Текущий контроль** проводится через опрос, практические работы, поисковой деятельности при решении задач.

**Итоговый контроль** проводится в форме - зачет (турнир).

**Оперативный контроль** осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

### **1.7.1. Критерии оценки результативности образовательной деятельности**

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности	
Уровень теоретических знаний	Знания
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятия терминами, законами, теорией.
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки.
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень теоретических знаний и уровень практических умений и навыков, фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

**Оценка качества** освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- зачета творческой работы;
- педагогических наблюдений;
- карты самооценки.

### **1.7.2. Психолого-педагогическая диагностика**

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по Программе необходимо провести педагогическое диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком.

Диагностирование проводится:

- личности обучающихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);
- коллектива обучающихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы). Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом - психологом учреждения.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям: как ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

По результатам диагностического исследования группы обучающихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию обучающихся.

Методы, применяемые при изучении воспитанников (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы), должны отвечать критериям объективности, надёжности, и достоверности. Результатом психолого-педагогического диагностирования обучающегося и детского коллектива являются их характеристики. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности обучающегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

Методики и график проведения диагностирования представлены в **приложении «План психолога - педагогического диагностирования»**.

## **2. Планируемые и ожидаемые результаты обучения**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Личностные результаты***

**Ученика сформируется:**

готовность и способность учащихся к саморазвитию,  
мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;  
сформированность основ российской, гражданской идентичности;  
возможность определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Ученик получит возможность для формирования**

возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;  
понимания взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;  
умения осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;  
собственного опыта творческой деятельности.  
устойчивого интереса к занятиям шахматами,  
появление умений выстраивать внутренний план действий,  
пространственное воображение,  
целеустремленности, настойчивости в достижении цели,  
самостоятельности выбора решения и ответственности за них.

### ***Метапредметные результаты***

**Ученик научится:**

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

*Ученик получит возможность научиться:*

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.)

Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре

**Предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

рекордировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**К концу года обучения дети должны знать:**

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

правильно вести себя за доской;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

## Содержание

### для 5 класса

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Инструктаж по технике безопасности. Шахматная история.. Вводное занятие	1	1	1
2.	Повторение пройденного. Рокировка.	4	2	2
3.	Основы дебюта	13	4	9
4.	Основы миттельшиля	5	2	3
5.	Основы эндшиля	8	3	5
6.	Обобщение.  Зачет.	2  1	-  -	2  -
	Итого	34	12	22

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им. Н.С.Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области» в форме зачёта в конце мая.

### **Содержание**

Тема 1.Шахматная партия – 5 часов.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Теория. История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире.

Практика. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

Тема 3. Основа дебюта- 13 часов

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”

Практика. “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

Тема 4. Основы миттельшиля – 5 часов.

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

Тема 5. Основы эндшиля - 8 часов

Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика.

Тема 6 - 3 часа.

Повторение основных вопросов курсы. Практическая игра.

Повторение основных вопросов курсы. Практическая игра.

**Зачет.**

**К концу года обучения дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин - дебют.

**К концу года обучения дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Педагогические технологии, формы и методы**

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии, формы и методы**:

1) Технологии развивающего, дифференциированного, проблемного, критического,

компетентностно-ориентированного обучения. Данные методики учитывают интересы каждого обучающегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

**2) Основные формы и методы образовательной деятельности:**

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (показ на демонстрационной доске шахматные партии);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод (решение шахматных задач);
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Игра, как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшиля и эндшиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Календарно - тематическое планирование в 5 классе  
на 2023/2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количе ство часов</b>	<b>Дата проведения</b>		<b>Формы и методы</b>
			<b>план ируе мая</b>	<b>факт ическ ая</b>	
<b>• Раздел 1. Шахматная партия 5 ч</b>					
1.	Урок 1. Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного 1 ч	1			словесный (беседа, инструктаж)
2.	Урок 2. Повторение пройденного. Р Три стадии шахматной партии. 1 ч	1			практико-ориентированные учебное занятие
3.	Урок 3. Виды преимущества в шахматах. 1 ч	1			частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
4.	Урок 4. Рекомендации по рациональному расходованию времени. 1 ч	1			практико-ориентированные учебное занятие
5.	Урок 5. Шахматные часы. 1 ч	1			наглядный (показ, работа по инструкции)
<b>• Раздел 2.Основы дебюта. 13 ч</b>					
6.	Урок 1. Основы дебюта. Двух и трех ходовые партии. 1 ч	1			наглядный (показ)
7.	Урок 2. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. 1 ч	1			практико-ориентированные учебное занятие
8.	Урок 3. Игра "на мат" с первых ходов партии. Защита. 1 ч	1			беседа, развивающая игра
9.	Урок 4. Вариации на тему детского мата. Защита. 1 ч	1			практико-ориентированные учебное занятие

<b>10.</b>	Урок 5. Основы дебюта. Название "повторюшек" 1 ч	<b>1</b>			Частично - поисковый
<b>11.</b>	Урок 6. Принципы игры в дебюте. Темпы. Гамбиты. 1 ч	<b>1</b>			практико-ориентированные учебное занятие
<b>12.</b>	Урок 7. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правил) 1 ч	<b>1</b>			Частично - поисковый
<b>13.</b>	Урок 8. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. 1 ч	<b>1</b>			практико-ориентированные учебное занятие
<b>14.</b>	Урок 9. Рокировка. Правила рокировки. 1 ч	<b>1</b>			репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации)
<b>15.</b>	Урок 10. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? 1 ч	<b>1</b>			частично-поисковый (выполнение вариативных заданий)
<b>16.</b>	Урок 11. Основы дебюта. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	<b>1</b>			Частично - поисковый
<b>17.</b>	Урок 12. Классификация дебютов.	<b>1</b>			практико-ориентированные учебное занятие
<b>18.</b>	Урок 13. Как изучать дебюты.	<b>1</b>			частично-поисковый (выполнение вариативных заданий)
<b>• Раздел 3. Основы миттельшиля. 5 ч</b>					<b>•</b>
<b>19.</b>	Урок 1. Основы миттельшиля.	<b>1</b>			беседа, развивающая игра
<b>20.</b>	Урок 2. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшиле.	<b>1</b>			беседа, развивающая игра
<b>21.</b>	Урок 3. Основы миттельшиля. Понятие о тактике.	<b>1</b>			исследовательский метод
<b>22.</b>	Урок 4. Тактические приемы. Связка в миттельшиля.	<b>1</b>			исследовательский метод
<b>23.</b>	Урок 5. Основы миттельшиля. Двойной удар.	<b>1</b>			метод стимулирования и

					мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение)
<b>Раздел 4. Основы эндшпилля. 8 ч</b>					
<b>24.</b>	Урок 1. Основы миттельшпилля. 1 ч	<b>1</b>			практико-ориентированные учебное занятие
<b>25.</b>	Урок 2. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. 1 ч	<b>1</b>			беседа, развивающая игра
<b>26.</b>	Урок 3. Основы миттельшпилля. Понятие о тактике. 1 ч	<b>1</b>			практико-ориентированные учебное занятие
<b>27.</b>	Урок 4. Тактические приемы. Связка в миттельшпилля. 1 ч	<b>1</b>			практико-ориентированные учебное занятие
<b>28.</b>	Урок 5. Основы миттельшпилля. Двойной удар. 1 ч	<b>1</b>			практико-ориентированные учебное занятие
<b>29.</b>	Раздел 4. Основы эндшпилля. 8 ч	<b>1</b>			практико-ориентированные учебное занятие
<b>30.</b>	Урок 1. Основы эндшпилля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. 1 ч	<b>1</b>			практико-ориентированные учебное занятие
<b>31.</b>	Урок 2. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем. 1 ч	<b>1</b>			практико-ориентированные учебное занятие
<b>• Раздел 5. Обобщение. 3 ч</b>					•
<b>32.</b>	Урок 1. Повторение основных вопросов курсы. Практическая игра.	<b>1</b>			метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации,

					похвала, поощрение)
<b>33.</b>	Урок 2. Повторение основных вопросов курсы 2. Практическая игра.	<b>1</b>			практико-ориентированные учебное занятие
<b>34.</b>	<b>Зачет. Турнирный матч.</b>	<b>1</b>			метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, место, медаль, поощрение).
<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>				

#### **Учебно - методическое обеспечение**

- 1.Кирдяшкина И.В., Орешко, В.Е. Сучкова Е. М., Уницаев В. Н. Методическое пособие по работе с программой «Шахматный Всеобуч» Самара, 2020
- 2.Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2020. -40 с.
- 3.Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 2020.
- 4.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя -Обнинск: Духовное возрождение, 2020.
- 5.Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2020.
- 6.Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2020.
- 7.Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2020.
- 8.Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2020.

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **1. Помещение:**

- а) помещение, отвечающее нормам СанПин;
- б) освещенность естественным и искусственным светом,

в) хорошо проветриваемое.

**2. Материально-технические средства:**

- а) магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами
- б) шахматные часы
- в) комплекты шахматных фигур с досками
- г) словарь шахматных терминов;
- д) персональные компьютеры для просмотра видео-уроков и периферия (мышь, клавиатура и т.д.);
- е) лазерный принтер;
- ё) сканер;
- ж) диктофон;
- з) фильтр-удлинитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии).

**3. Материалы:**

- а) бумага для работы на лазерном принтере;
- б) канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др.