

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО
С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено

Зам. директора по ВР

_____ Сухорукова Т.В.

(подпись) (ФИО)

«28» августа 2026 г.

Утверждено

приказом № 100 - од

от «28» августа 2026 г.

Директор _____ Уздяев В.Н.

(подпись)

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Предмет (курс) Индивидуальный проект

Класс 10

Общее количество часов по учебному плану 34

Рассмотрена на заседании МО обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Руководитель МО _____ Гладкова И.В.

(подпись)

(ФИО)



C=RU, O=ГБОУ СОШ
им.Н.С.Доровского с.Подбельск,
CN=Уздяев В.Н.,
E=svu_podbel_sch@63edu.ru
00e2de620d21d26701
2026.09.06 08:53:43+04'00'

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»

Комментарий эксперта

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованием ФГОС среднего общего образования включать в учебный план ООП СОО «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов.

Предложенный вариант программы предусматривает курса в 10-м классе, таким образом в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск объём курса составляет 34 часа. Планируемые результаты, содержание и тематическое планирование программы синхронизированы и представлены единым табличным вариантом. Если локальные требования к оформлению программы иные, достаточно вычленив из таблицы каждый компонент и прописать его отдельно, линейным порядком.

В программе отражены различия проектной и исследовательской деятельности. Выполнение старшеклассником учебного исследования засчитывается как проект.

В пояснительной записке к программе отражены нюансы ее интеграции с учебными предметами, указаны особенности текущего контроля и промежуточной аттестации.

Документ носит исключительно рекомендательный характер. Применяйте его с учетом действующего законодательства и распорядительных актов органов исполнительной власти субъекта РФ, в котором осуществляете образовательную деятельность.

Документ подготовлен экспертным бюро «ПРО-сегмент». Использовать документ разрешено только в методических целях.

Воспитательный потенциал занятий ВД реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (34 ч.)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее – Программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (п. 5 ФГОС СОО) к развитию у старшеклассников таких личностных качеств как креативность, критическое мышление, мотивация на творчество, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В рамках Программы указанные качества развиваются у старшеклассников за счет:

- баланса аудиторной работы и самостоятельной активности старшеклассников в выбранном направлении индивидуального проекта;
- возможности проводить учебные исследования, в т.ч. на межпредметной основе, в качестве выполнения индивидуального проекта;
- комбинации информационно-теоретических занятий и тренингов по развитию «гибких навыков»;
- наличия практических блоков, предусматривающих отработку умений, освоенных старшеклассниками на информационно-теоретических занятиях.

Целостность образовательных эффектов Программы (личностное и метапредметное развитие старшеклассников) поддерживается ее практической частью, объединяющей информационно-теоретическую подготовку с углубленным изучением предметов выбранного профиля обучения¹.

В силу влияния Программы на качество профильного обучения, результаты ее освоения старшеклассниками учитываются при проведении промежуточной аттестации в 10-м классе² по тем предметам (одному или нескольким), на материале которых реализуется индивидуальный проект или проводится учебное исследование. Условием прохождения промежуточной аттестации по этим предметам является отметка «зачет» на предоставленный старшеклассником отчет о состоянии выполнения проекта или учебного исследования. Это способствует мотивации овладения старшеклассниками специфических для данных предметов видов деятельности, овладению их научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

Программа позволяет вести комплексную диагностику достижения старшеклассниками планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования. Оценочные средства Программы интегрированы во ВСОКО.

¹В соответствующих рабочих программах по учебным предметам можно отразить связь с курсом «Индивидуальный проект» в пояснительной записке или в тематическом планировании при указании образовательных результатов.

При составлении Программы использованы:

- учебное пособие «Индивидуальный проект»// Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019 г³.

- УМК «Основы проектной деятельности.5-9 классы»// Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. – Самара, 2010 г.

- методическое пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе»// Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева/под ред. Б.А. Татьянкина – М.: «5 за знания», 2007 г.

- веб-проект «Атлас новых профессий» <http://atlas100.ru/>

Совокупный образовательный результат Программы – положительное экспертное заключение на индивидуальный проект, выполненный старшеклассником. Структура соответствующего экспертного заключения является неотъемлемой частью Программы и подлежит обязательному ознакомлению с ней на этапе подачи обучающимся заявления о приеме в 10-й класс на профильное обучение.

Требуемые ФГОС СОО компоненты рабочей программы: планируемые результаты, содержание и тематическое планирование - представлены по принятой в ГБОУ СОШ структуре рабочих программ учебных предметов, дисциплин и курсов учебного плана. Все внесенные в Программу планируемые образовательные результаты подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме УЗО.

Тематическое планирование

Разделы/ часы	Содержание	Планируемые результаты				Контроль
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
10-й класс						
Установочное занятие (2 часа)	Организация проектной и исследовательской деятельности в	Готовность и способность вести	Межпредметные понятия: «проект», «результат»,	- ориентироваться в инструкциях и регламентах;	- составлять представление	-

	ГБОУ СОШ.... Обязанности и права обучающихся. Порядок закрепления куратора/руководителя проекта. Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта	диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	«индивидуальный». Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	- формулировать уточняющие вопросы по существу регламентов; - выдвигать инициативы по части взаимодействия с куратором/руководителем проекта	ление о потенциальном кураторе/руководителе проекта	
Проекты в жизни и профессиональной деятельности (2 ч.)	Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей	Готовность к выбору профессии. Самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности	Межпредметное понятие «метод». Познавательные УУД: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	- рефлексировать имеющийся опыт проектной деятельности; - искать и приводить примеры востребованности проектной компетенции в описании вакансий на рынке труда; - составлять описание вакансии под одну из профессий, включенных в Атлас будущих профессий	- использовать архивные материалы для поиска исторических аналогов в проектной компетенции при приеме сотрудников на работу	№ 1
Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта (4 часа)	Отличия проектной и исследовательской деятельности. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и межпредметные направления проектной деятельности. Виды проектов: технический,	Отношение к профессиональной деятельности и как возможность и участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	Межпредметное понятие «гипотеза». Регулятивные УУД: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника; - вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта; - составлять краткую	- делать подборки и направлений проектной деятельности зарубежных школьников	№ 2

	социальный, волонтерский и др.	проблем		аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования		
Задачи проекта и задачи учебного исследования . Планирование работ по реализации задач (6 часов)	Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования	Отношение к профессиональной деятельности и как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Межпредметное понятие «задача». Познавательные УУД: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности ; готовность к самостоятельному поиску методов решения задач	- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования; - соотносить поставленные задачи с предполагаемым и ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования; - планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами; - составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы	- переносить навык постановки проектных и (или) исследовательских задач на различные внешкольные (в т.ч. досуговые) активности	№ 3
Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности (6 часов)	Саморегуляция как приобретаемый навык. Взаимосвязь мотивационного, информационно-знания и деятельностного компонентов саморегуляции. Мотивация как атрибут развитых волевых качеств. Прокрастинация и методы ее преодоления. Психотехники движения к цели	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать	Межпредметное понятие «саморегуляция», «самоуправляемая система». Регулятивные УУД: умение определять границы своего знания и незнания для постановки новых познавательных задач и	- оперировать понятиями «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»; - регулировать, при посредничестве педагога/ педагога-психолога собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования; - обнаруживать в	- составлять техническое задание-запрос на тренинг личностного роста	№ 4

		первую помощь	поиска средств их достижения	собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению; - пробовать на себе психотехники движения к цели		
Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами (6 часов)	Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач. Связь способов и ресурсов. Информационные ресурсы и их разновидности. Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Межпредметное понятие «информация». Познавательные УУД: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- анализировать имеющиеся в распоряжении ресурсы решения проектных и (или) исследовательских задач; - обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования; - обращаться к рекомендованным информационным ресурсам; - составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования	- составлять аннотированные навигаторы информационных ресурсов	№ 5
Практический блок (6 часов)						
Отчета старшеклассника о состоянии выполнения проекта и (или) учебного исследования (УЗО) (2 часа)						

Система контроля и оценки

Текущий тематический контроль включает опрос и практическую работу, которую старшеклассники выполняют рассредоточено по времени, в т.ч. на самих занятиях курса. Специальных часов на текущий тематический контроль не выделяется⁴.

Все выполненные практические работы оцениваются отметками «зачет»/ «незачет». Для положительного результата промежуточной аттестации необходимо иметь зачет по всем практическим работам.

Выполненные практические работы прилагаются к *самоотчету старшеклассника*, который он предъявляет в конце учебного года в ходе промежуточной аттестации. Структура самоотчета приведена ниже.

№ 1. Тематический раздел «Проекты в жизни и профессиональной деятельности» (2 ч.)

1. Самооценка имеющегося опыта проектной и (или) исследовательской деятельности по позициям:

- общее количество самостоятельно выполненных проектов
- наличие проектов, представленных на конкурсы и получивших дипломы (указать тему, уровень представления, документ)
- наличие направления, темы
- имеющиеся навыки проектной и (или) исследовательской деятельности (перечислить своими словами)
- трудности в осуществлении проектной и (или) исследовательской деятельности (перечислить своими словами).

2. Практическая работа «Ищу партнера». Старшеклассники выходят на сайт «Атлас новых профессий» и анализируют требуемые для новых профессий компетенции. Делают вывод о востребованности проектной компетенции.

№ 2. Тематический раздел «Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта» (4 часа)

1. Опрос по видам проекта, различию проектной и исследовательской деятельности, а также на определение предусмотренного/ных тематическим разделом межпредметного/ых понятия/ий

2. Практическая работа:

- заполнение паспорта своего проекта/учебного исследования: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования)
- оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов
- составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или) формулировка гипотезы учебного исследования

№ 3. Тематический раздел «Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач» (6 часов)

1. Опрос по структуре и обязательным компонентам проекта и (или) учебного исследования, а также на определение предусмотренного/ых тематическим разделом межпредметного/ых понятия/ий
2. Практическая работа:
 - формулировка задач проекта и (или) задач учебного исследования;
 - планирование этапов проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
 - составление чернового варианта оглавления текста проектной или исследовательской работы.

№ 4. Тематический раздел «Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности» (6 часов)

1. Опрос на определение понятий «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»
2. Практическая работа:
 - рефлексивное эссе по итогам самонаблюдения за мотивами, побуждающими к выполнению проекта и (или) учебного исследования;
 - «протокол» беседы с одноклассником на предмет наличия в собственном поведении признаков прокрастинации и действий по их преодолению;
 - описание опыта применения одной из психотехник движения к цели.

№ 5. Тематический раздел «Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами» (6 + 6 часов)

1. Опрос на понимание (называние, классификацию) ресурсов в решении проектных и (или) исследовательских задач.
2. Практическая работа:
 - обсуждение и фиксация способов решения задач проектных и (или) исследовательских задач;
 - работа с несколькими информационными ресурсами: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.

№ 6. Тематический раздел «Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования» (2 + 2 часа)

1. Опрос на знание методики SWOT-анализа: расшифровка компонентов, их взаимосвязь
2. Практическая работа:
 - применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования;
 - составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования
 - обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.

№ 7. Тематический раздел «Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы» (2 + 8 часов)

1. Опрос на знание порядка оформления текста проектной и (или) исследовательской работы
2. Практическая работа:
 - оформление титульного листа;
 - оформление оглавления и вводной части;

- оформление ссылок на источники;
- работа с системой «антиплагиат».

№ 8. Тематический раздел «Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования» (2 + 4 часа)

1. Опрос на знание требований к оформлению презентации.
2. Практическая работа:
 - подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону;
 - разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики;
 - формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации.

№ 9. Тематический раздел «Основы публичного выступления» (4 + 4 часа)

1. Опрос на знание регламента выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования.
2. Практическая работа:
 - постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах);
 - подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт);
 - разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.

Структура самоотчета в рамках промежуточной аттестации:

1. ФИО, класс
2. Куратор, научный руководитель (если есть)
3. Тема проекта или учебного исследования.
4. Перечень практических работ, выполненных в рамках курса «Индивидуальный проект», за 20../.. уч.г.
5. Степень готовности текста проектной или исследовательской работы (в %) с комментарием, когда будет выполнен оставшийся объем
6. Краткая рефлексия личного интереса к текущим результатам проекта (все по плану, или были отступления; польза для понимания окружающего мира и своего пути в нем; влияние на академические показатели по углубленному предмету и др.)
7. Итоговая самооценка уровня освоения программы курса «Индивидуальный проект»: отлично, хорошо, удовлетворительно, посредственно, критично.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые обучающимся при выполнении проектов и исследований⁵:

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<https://www.asi.org.ru/tag/detskie-proekty/> Агентство социальной информации

Дополнительные источники для педагога:

1. Антонова С.Ю. Управление учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников в современных социокультурных условиях. – Автореферат дис...канд.пед.наук. – Барнаул, 2009.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: Методическое пособие. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 56с.
3. Будаева Л.Н. Аксиология креативности старшеклассников: Учебн. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Оренбургский гос. ун-т, Оренбург, 2001. – 95с.
4. Волков Б.С. Психология ранней юности: Особенности становления личности в юношеском возрасте: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2001. – 92с.
5. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

⁵ Дополняются региональными порталами, ресурсами партнерских организаций и др.

6. Громыко Ю.В. Деятельностное, мыследеятельностное и традиционное содержание образования. // Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 332с.
7. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления: пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М.: Лабиринт, 1999. – 186 с.
8. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. / Авт.-сост.: Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева. / Под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с.
9. Макаренко А.С. Проектировать лучшее в человеке /А.С. Макаренко. – Минск, 1989. – 415с.
10. Мануйлов, Ю. С. Средовый подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. - М.; Н-Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии госслужбы, 2002. - 157 с.
11. Савиных Г.П. Внутренняя система оценки качества образования в школе: методическое пособие/ Г.П. Савиных. – М. Лакуэр Принт, 2019 – 108 с.
12. Сухов, В. П. Деятельностный подход в развивающем обучении школьников / В. П. Сухов. – Уфа: БГПИ, 1997. – 132 с.
13. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся /Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1983. – 264с.
14. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов: Пособие для учителей. – М: «Интерпракс», 1994. – 156с.
15. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе/ Г. И. Щукина. - М.: Просвещение, 1986. - 142 с.