

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Сухорукова Т.В.
(подпись)
«26» _____ мая _____ 2025 г.

Утверждено
приказом № 101 - од
от «26» мая 2025 г.
Директор _____ Уздяев В.Н.
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **английский язык**
Класс **5-9**

Общее количество часов по учебному плану **510** (3 часа в неделю).
Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по английскому языку.

Учебники:

Автор: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, Е.О. Подоляко, В Эванс.
Наименование: «Английский язык». 5-9 классы: учебники для общеобразовательных
организаций: базовый уровень
Издательство, год: М.: Express Publishing: Просвещение.

Рассмотрена на заседании МО филологического цикла
(название методического объединения)

Протокол № 6 от «24» мая 2025г.

Руководитель МО _____ /И.И. Сидорова/
(подпись) (ФИО)

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек
- Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.
- Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные

содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в

рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102

7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	33	99
			За курс: 507 часа

Федеральный учебный план для образовательных **организаций** Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная **организация** может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

– основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной

школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе

над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ урока «Английский язык» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы.

Распределение учебного времени

9 класс

9 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Celebrations	12
2.	Модуль 2. Life&Living	12
3.	Модуль 3. See it to believe it	13
4.	Модуль 4. Technology	12
5.	Модуль 5. Art&Literature	12
6.	Модуль 6. Town&Community	13
7.	Модуль 7. Staying safe	12
8.	Модуль 8. Challenges	13
	Итого	99

Учебно-методический комплекс

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2018 г.
- Примерные программы по иностранным языкам среднего общего образования. /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
- Образовательный стандарт среднего общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413._2009.- 8 августа.
- Учебники предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г.
- Рабочие тетради.5-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 72с.
- Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 240с.

Дополнительная литература:

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2015 г.
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут электронное письмо о необычном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● предлагают свои версии окончания рассказов; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● описывают события; ● пишут небольшой рассказ; ● кратко излагают события, текст; ● составляют опросник по теме; ● пишут электронное письмо; ● осуществляют поиск информации в сети Интернет; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; ● изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

		<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут краткое изложение текста; ● пишут сочинение-рассуждение; ● электронное письмо о несчастном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,

		<p>рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план письменного сообщения; ● пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

		<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; ● пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; ● выделяют основную мысль, главные факты в тексте; ● планируют своё речевое/неречевое поведение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут буклет о жизни на Земле; ● пишут личные электронные письма по теме; ● составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

		<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут краткое изложение прочитанного текста; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; ● употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 9 класса к учебнику «Английский в фокусе»

Но мер уро ка	Тема урока	Дата		Содержание				Виды деятельности обучающихся с ОВЗ	Дом. задани е	
		План	Факт	Языковой материал	Виды речевой деятельности					
					Говорение	Чтение	Аудирован ие			Письмо
1 –ая четверть (27ч)										
Module 1. Celebrations-Праздники. 12 часов+1 ч(ВКР)										
1.	1а Вводный урок. Повторение и тренировка в употребление новой лексики по теме «Праздники»	03.09		Лексика: стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> Грамматика: обзорное повторение	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24				Знакомятся с новой лексикой. Выполняют задания стр.9 стр.9-24	Монолог «Мои летние каникулы»
2.	1а Обучение чтению и употреблению новой лексики по теме «Праздники и празднования»	05.09		Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, I scarecrow, let off, a lnnual, parade.</i>	Монологи ческая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8	упр.1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3	упр.2		Читают текст по теме «Праздники и празднования»	с.11,у.9
3.	1б Обучение аудированию и устной речи по теме «Приметы и предрассудки»	06.09		Лексика: WL1 1-2 : упр.1.2 <i>Superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9 упр.4**		Слушают текст по теме «Приметы и предрассудки» и выполняют упр.6	с.13,у.7

				(выражение озабоченности и беспокойства): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>						
4.	1с Тренировка в употреблении глаголов в группе настоящих времен. (Present tenses)	10.09		Лексика: WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3, <i>exclamations</i> : упр.10	Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6		с.14,у.3,4
5.	1с Закрепление грамматического материала	12.09		Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.7,9**; <i>exclamations</i> : упр.11						С.15 упр.12
6.	1d Введение и тренировка в употреблении новой лексики в устной речи по теме «Особые случаи, торжества, праздники»	13.09		Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> Грамматика:	Монологическая речь упр 5b		упр.3a	<i>Relative Clauses</i> : упр. 9		с.15,у.9

				<i>Relative Clauses (defining/non-defining):</i> упр. 6,7,8,9						
7.	1e Развитие навыков письменной речи по теме «Праздники»	17.09		Лексика: WL 3 <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании упр. 4,5,6	Диалогическая речь упр.7а	упр.1,2 упр.3	упр.2	упр. 7b**		с.19,у.7
8.	1f Обучение словообразованию: прилагательные и причастия	19.09		Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i> : упр.3 Грамматика: Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а	Монологическая речь упр.5а** Диалогическая речь упр.5b	упр.1а				с.35,у.6
9.	СС: Обучение аудированию и чтению по теме «Национальный праздник индейцев Северной Америки»	20.09		Лексика: WL 3-4 слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>	Монологическая речь упр.3	упр.1,2а**,3	упр.1,3	упр.4		с.21, у.4
	SoпR Обучение чтению и			ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждение текста с	Изучающее чтение –		*** Текст для		рассказ о

	устной речи по теме «Татьянин день – День Студентов»				переносом на личный опыт	статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России		журнала о другом российском празднике и его истории		празднике
10	Обучение чтению с извлечением нужной информации по теме «День памяти»	24.09		Лексика: WL 4 упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6	Монологическая речь упр1; 7**,8 Диалогическая речь упр.7а;	упр. 3**,4,5,7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста	упр. 2,7	упр.7b**		с.23,у.7
11.	Входной контроль	26.09		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений					повторить правила
12.	РС Повторение лексики-грамматического материала по теме «Праздники»	27.09		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков						с.139 у.1,2
13	Контрольная работа № 1 по теме «Праздники»	01.10		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков						
Module 2. Life&Living – Образ жизни и среда обитания. 11 часов										
14	2а Введение и тренировка в употреблении новой лексики	03.10		Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre,</i>	Диалогическая речь упр. 8а,8с	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b; упр.9		с.27 у.9

	в устной речи по теме «Жилище, город, деревня образ жизни, работа по дому»			<i>in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении темат. лексики					
15.	2b Обучение аудированию и устной речи по теме «Родственные связи, отношения в семье»	04.10		Лексика: WL 5 упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3	Диалогическая речь : упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10**		с.16 рт с.29 у.1,2
16	2с Развитие грамматических навыков по теме	08.10		Лексика: WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let,</i>		упр.1,3		упр.2, 6,7	

	«Инфинитив, -ing формы»			<i>don't expect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10					
17	2с Закрепление грамматического материала	10.10		Лексика: WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10		упр.1,3		упр.2, 6,7	
18	2d Введение и тренировка в употреблении новой лексики в устной речи по теме «Город, деревня, соседи»	11.10		Лексика: WL 5-6 упр.1,4a <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> Грамматика: Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>	Монологическая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8	упр.5**	упр.2	упр.8	с.16 РТ
19.	2е Развитие навыков письменной речи: Электронное письмо личного характера.	15.10		Лексика: WL 6 упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> Грамматика: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	Диалогическая речь упр.6	упр.1,2**, 7 упр.3,6		упр.7 **	с. 35 у.7
20.	2f Обучение словообразованию	17.10		Лексика: WL 6 словообразование:	Монологическая речь	упр.5**			с.36 у.5

	ию: Фразовый глагол <i>take</i> , предлоги инфинитив.		существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр.1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a	упр.3					
21.	СС: Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи по теме «Резиденция премьер-министра Великобритании»	18.10	Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Монологи чечская речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6		учить слова
	SonR: Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Старые северные деревни»		ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающ ее чтение		***С очине ние о жизн и своих бабу шек и деду шек в далек ом прош		повтор ить правил а

								ЛОМ		
22.	GG: Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Животные в опасности»	22.10		Лексика: WL 6-7 упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Монологическая речь упр.6	упр.3,4**, 5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8		с.39 у.6
23	РС: Повторение лексики-грамматического материала по теме «Образ жизни и среда обитания»	24.10		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		с.40 у.1,2,3
24	Контрольная работа № 2 по теме «Образ жизни и среда обитания»	25.10		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков						с.43-перевод текста
Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 10 часов.										
25	За Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	29.10		Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy,</i>	Монологическая речь упр.1b	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8		с.43,у.6

				<i>unknown.</i>						
26	3b Обучение аудированию и устной речи по теме «Сны, кошмары»	31.10		Лексика: WL 7 упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозап. своей речи для совершен. интонации	упр.4b,5,6 ; упр.7	упр.4; упр.9**			с.43,у.6 -учить слова
27	3с Прошедшие времена глагола	01.11		Лексика: WL 8 совпадения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7	Монологическая речь(used to/would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7	упр.10		с.47,у.5,6
2 – ая четверть (21ч)										
28/1	3d Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Иллюзии»	12.11		Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> Грамматика: <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	Монологическая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины	упр.2a,b* *; упр.5	упр.7			с.48 у.3,учить слова
29/2	3е Развитие	14.11		Лексика:	Диалогическая	упр.1 2;	Аудир. с	упр.10;		Упр. 11

	навыков письменной речи: Обучение написанию рассказа.			WL 8 упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	ая речь упр.9	упр.3,4,5,6	выбороч. пониман.содерж.: упр.10	упр.9**,11		с. 51, слова
30/3	3f Обучение словообразованию: сложные прилагательные.	15.11		Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**		Поисковое чтение-с.52; упр.5				с.52,у.2,3, учить слова
31/4	СС: Обучение аудированию, чтению и устной речи по теме «Самый знаменитый английский замок с привидениями»	19.11		Лексика: WL 9 замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Монологи ческая речь упр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.5		с.52,у.5
	SonR: Развитие навыков чтения и устной речи по			ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Изучающее чтение.		***Письменное высказыв.		SP.on R. переск

	теме « Домовые и русалки»									аз
32/5	АС: Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Стили в живописи»	21.11		Лексика: WL 9 упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	Монологи ческая речь упр.11	упр.3,4**, 5,6; упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.	упр. 5	упр.10		учить слова
33/6	РС: Повторение лексики-грамматического материала по теме «Очевидное, невероятное»	22.11		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			повторить слова и правила
34/7	Контрольная работа № 3 по теме «Образ жизни и среда обитания»	26.11		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков						Чтение и перевод текста с.58-59
Module 4. Technology – Современные технологии. 14 часов.										
35/8	4а Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Современные	28.11		Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear,</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2; упр.4**		упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста		с.58,59, у.5,6,7

	технологии»			<i>overcome, brain, artificial, responses</i>						
36/9	4b Обучение аудировани, чтению и устной речи по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC»	29.11		Лексика: WL 10 упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.10	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6	упр.4,5а; упр.5b	упр.4,5; упр.9**			с.60-61 у.4,рт
37/10	4с Развитие грамматических навыков: Способы выражения значения будущего времени	03.12		Лексика: WL 10 <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8;	Монологическая речь: упр.4b	Изучающее чтение-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей				с.62,у.3
38/11	4с Обучение употреблению придаточных цели и времени в устных	05.12		Грамматика: придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Монологическая речь: упр.6					Учить правила

	высказываниях									
39/ 12	4d Обучение употреблению новой лексики в устной речи по теме «Интернет»	06.12		Лексика: WL 10-11 упр1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Монологи речевая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8**	упр.2,3a* *,b	упр.1,3b упр.7			с.65,у.6 ,7,9
40/ 13	4e Развитие навыков письменной речи по теме «Подростки и высокие технологии»	10.12		Лексика: WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Обсужден.порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1; упр.3			упр.2,5,6 ,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев	с.67,у.8
41/ 14	4f Словообразование: способы образования существительных от глаголов	12.12		Лексика: WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine,</i>					упр.5	с.68,у.4 ,5

				<i>access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5						
42/ 15	СС, SonR: Развитие навыков чтения и устной речи на основе прочитанного по теме «Робототехника в России и англоязычных странах»	13.12		ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающ ее чтение – статья – о робототехнике в России		***Заметка о российской компании, производ. робототехнику		с.69 у.5
43/ 16	GG: развитие навыков аудирования и чтения по теме «Электронный мусор и экология»	17.12		Лексика: WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологи ческая речь: упр.1,5с, 6**,7	упр.2,3,4* *;	упр. 5			с.71 у.4,5
44/ 17	РС: Повторение лексико-грамматического материала по теме «Современные технологии»	19.12		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков						с.74 у.1
45/ 18	Контрольная работа № 4 по теме	20.12		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков						

	"Современные технологии"									
46/19 47/20	Обобщающее повторение Модулей 1-4	24.12 26.12		Лексический и грамматический материал модулей 1-4.						
48/21	Промежуточный контроль	27.12		Лексический и грамматический материал модулей 1-4.						

3 – я четверть (30ч)

Module 5. Art&Literature – Литература и искусство. 11 часов.

49/1	5а Обучение употреблению новой лексики по теме «Виды искусства, профессии в искусстве»	14.01		Лексика: WL 12-13 прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Монологи ческая речь: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10		с.75 у.5,6
50/2	5б Обучение аудированию и устной речи по теме « Стили музыки, вкусы и предпочтения»	16.01		Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn</i>	Монологи ческая речь: упр.7,4а,6; Study Skills: логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4,5; упр.8**			с.76 у.4,5

			<p><i>down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p>						
51/3	5с Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных и наречий	17.01	<p>Лексика: WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур</p>	Монологи ческая речь	упр.1		Викторина о современ. певцах		с.78 у.3
52/4	5с Закрепление грамматического	21.01	Грамматика: Степени сравнения						с.79 у.7

	материала.			прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур						
53/5	5d Введение и тренировка в употреблении новой лексики в устной речи по теме «Кино, фильмы»	23.01		Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7	Монологи ческая речь: упр. 4b, 9b,11	упр.2,3,4a	упр. 3 упр.9a	упр.5		с.81у.8
54/6	5e Обучение написанию отзыва на книгу/фильм	24.01		Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginitive, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	Диалогическая речь: упр.5b Монологи ческая речь: упр.7a	упр.1,2,3		упр.2,7b**, с		повт. слова
55/7	5f Обучение словообразовани	28.01		Лексика: WL 14 словообразование:		упр.5				отзыв на

	ю глаголов			<p>глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run)</i>: упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i>: упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**</p>						книгу или фильм
56/8	<p>СС: Развитие навыков чтения и устной речи на основе прочитанного по теме «Вильям Шекспир»</p> <p>АС Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи по теме «В. Шекспир - Венецианский купец»</p>	30.01		<p>Лексика: WL 14 драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i></p>		упр.1,2**, 3	упр.1b	упр.5		с.85 у.3
				<p>Лексика: WL 14-15 упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i></p>	Монологи чечская речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3, 4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10		повторять правила
57/9	SonR Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Третьяковская галерея»	31.01		ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающ ее чтение – статья – о Третьяков с кой галерее		***Сочинение об одном из художеств. музеев России		сообщение о музее
58/10	РС: Повторение лексико-	04.02		Лексический и грамматический материал						повторение

	грамматического материала по теме «Литература и искусство»			предыдущих уроков					
59/11	Контрольная работа № 5 по теме «Литература и искусство»	06.02		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		повторить слова
Module 6. Town&Community – Город и горожане. 11 часов.									
60/12	6а Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	07.02		Лексика: WL 15 упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Монологи речевая речь:: упр.1b, 7	упр.2; упр. 2,3** <i>Study Skills:</i> подбор заголовков в к абзацам/ частям текста	упр.2	упр.8**	с.91 у.6
61/13	6б Обучение аудированию и устной речи по теме «Карта города, дорожное движение»	11.02		Лексика: WL 15-16 упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here? (Yes) turn</i>	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5; упр.8**		учить слова

				<i>left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>						
62/ 14	6с Развитие грамматических навыков: Страдательный залог, каузативная форма	13.02		Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8		упр.3, 4		упр.9		с.97 у.5
63/ 15	6с Закрепление грамматического материала	14.02		Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8						с.148 у.1,2
64/ 16	6д Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Услуги населению, профессии»	18.02		Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard,</i>	Монологи речевая речь: упр. 1б; Диалогическая речевая речь: упр.4,6; <i>Study Skills:</i> ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог по теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9а			с.97 у.8

				<p><i>make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i></p> <p>Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7</p>					
65/17	6e Обучение написанию электронного сообщения о посещении знаменательных мест	20.02		<p>Лексика: WL 17 упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i></p>		упр.1,2,3		упр.6**,7	с.99 у.6
66/18	6f Обучение словообразованию существительные с абстрактным значением	21.02		<p>Лексика: WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i>: упр.3</p> <p>Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5</p>		упр.1		упр.5	с.100 у.5
67/19	СС: Обучение чтению и устной речи на основе прочитанного по теме «Добро	25.02		<p>Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4</p>	Монологи речевая речь:: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6	Учить слова

	пожаловать в Сидней, Австралия»			<i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>						
	SonR: Обучение чтению и устной речи на основе прочитанного по теме «Московский Кремль»			ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающ ее чтение – статья – о московском Кремле			***Сочинение об истории московского Кремля	Учить слова
68/20	GG: Обучение аудированию, чтению и устной речи по теме «Экологически безопасные виды транспорта»	27.02		Лексика: WL 17-18 транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Монологическая речь: упр.6,8; Диалогическая речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6			У.5 с.103
69/21	РС: Повторение лексико-грамматического материала по теме «Город и горожане»	28.02		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		У.1,2, с.104
70/22	Контрольная работа № 6 по теме «Город и горожане»	04.03		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков						Повторять слова
Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 11 часов.										
71/23	7а Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме	06.03		Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i>	упр.9	упр.2,3**, 5,6			упр.9,10	Учить новые слова

	«Эмоциональные состояния, страхи и фобии»			идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>						
72/24	7b Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Службы экстренной помощи»	07.03		Лексика: WL 18 упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Монологи чечская речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1а, 2а,4,5,6	упр.4; упр.2b**			с.109 у.9,10
73/25	7с Развитие грамматических навыков: Придаточные предложения условия	11.03		Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4)	Монологи чечская речь: упр.8,11,12	упр. 1а		упр.8,11,12		Учить правила
74/26	7с Закрепление грамматического материала	13.03		Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types						у.11 с.111

				1,2,3): 5,6; Wishes: упр.9,10					
75/ 27	7d Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Привычки. Питание и здоровье»	14.03		Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1			у.6 с.113, учить модальные глаголы
76/ 28	7e Обучение написанию эссе на тему «Польза и вред компьютерных игр»	18.03		Лексика: WL 19 упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	упр.8	упр.1,2,3, 4,5	упр.9	упр.10	у.10 с.115
77 / 29	7f Словообразование: образование глаголов от существительных и прилагательных	20.03		Лексика: WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2		упр.2, 5			У.5 с.116

				дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**						
78/30	СС: Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Осторожно! Опасные животные США»	21.03		Лексика: WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Монологи чечская речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5		У.3 с.117
	SonR Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Решение проблем: телефон доверия»			ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающ ее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подростка м в России				Sp.on R. с.9 переск аз
4 –ая четверть (21ч)										
79/1	АС: Развитие навыков	01.04		Лексика: WL 20 личная безопасность	Монологиче ская речь:	упр.1,3а,в **4,5	упр. 6	упр.6		У.6, с.119

	аудирования, чтения и устной речи по теме «Защити себя сам»			и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	упр.6,7					
80/2	РС: Повторение лексико-грамматического материала по теме «Проблемы личной безопасности»	03.04		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		С.120 у.3,4
81/3	Контрольная работа № 7 по теме «Проблемы личной безопасности»	04.04		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Повторить правила

Module 8. Challenges – Проблемы / Вызовы. 13 часов.

82/4	8a Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Сила духа, самопреодоление»	08.04		Лексика: WL 20-21 упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия):</i> упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2**, 3,4	упр.1	упр.9		С.123 у.5,6
------	--	-------	--	--	---------------------------------	-------------------	-------	-------	--	-------------

83/5	8b Обучение аудированию и устной речи по теме «Риски»	10.04	<p>Лексика: WL 21 упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10</p>	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3,4	упр.3; упр.2b**			с.125 у.5, 10
84/6	8с Развитие грамматических навыков: Косвенная речь	11.04	<p>Лексика: WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-4</p>		упр. 1		Электрон. письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9		У.5 с.127 учить правила
85/7	8с Закрепление грамматического материала	15.04	<p>Лексика: WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported</p>						У.8,9 с.127

				speech): упр.5-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8					
86/8	8d Обучение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Правила выживания, туризм»	17.04		Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	Монологи чечская речь: упр.4**; <i>Study Skills:</i> Презентация устного сообщения	упр.1,2**, 3	упр.3	упр.4,5	У.10 с.129
87/9	8e Обучение написанию заявления (о приеме на работу, в клуб.	18.04		Лексика: WL 22 упр.1,3,5	Монологи чечская речь: упр.6**	упр.1,3,4, 5		упр.2, 7**	С.131 у.6
88 /10	Обучение словообразованию, фразового глагола <i>carry</i>	22.04		Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр.1	Монологи чечская речь: упр.5	упр.1,2,5			С.132 у.5

				Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5					
89/ 11	СС-8 Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Хелен Келлер»	24.04		Лексика: WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологи ческая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	У.6,7 с.133
	SonR Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Ирина Слуцкая»			ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающ ее чтение – статья об Ирине Слуцкой		***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	Sp.on R. с.10 переск аз
90/ 12	GG-8 Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Вызов Антарктиды»	25.04		Лексика: WL 22-23 экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Диалогическая речь: упр.6; монологи ческая речь: упр.7,8	упр.1,2,3, 4	упр. 3	упр.5; упр.9	С.135 у.7,9
91/ 13	РС – 8 Повторение лексико-грамматического материала по	29.04		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия				с.136 у.2,3

	теме «Проблемы и вызовы»				по материалу и освоению речевых умений					
92/14	Обобщающее повторение.	06.05								
93/15	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы и вызовы»	08.05		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков						Повторять слова и правила
94/16 95/17 96/18	Обобщающее повторение Модулей 1 - 8	13.05 15.05 16.05		Лексический и грамматический материал Модулей 1-8.						Повторять слова и правила
97/19 98/20	Итоговая контрольная работа за 9-ый класс	20.05 22.05		Лексический и грамматический материал Модулей 1-8.						нет
99/21	Рефлексия и самооценка за учебный год	23.05		Лексический и грамматический материал за учебный год						нет