

Тимошкина Т.И., Душаева Н.А.

## Психолого-педагогическая компетентность родителей подростков как условие развития личностного потенциала обучающихся

**Актуальность.** Одним из важнейших обстоятельств в жизни современного подростка выделяется дефицит близких отношений с родителями. Нарушение детско-родительских отношений случается из-за занятости родителей на работе, из-за кризиса семейных отношений, ограниченности знаний родителей о возрастных особенностях ребенка, неумения их выстраивать конструктивные отношения с собственным ребенком, из-за недооценки родителями значения семейного воспитания в жизни ребенка. Это приводит к эмоциональной отчужденности подростка, неудовлетворенности своим положением в семье и как следствие нехватка внутренних и внешних ресурсов для психологического благополучия и решения трудных жизненных ситуаций. Нередко родители освобождают подростка от забот по дому, игнорируют его мнения в решении бытовых семейных проблем и концентрируются только на учебе, что ведет к формированию потребительской психологии у подростка и эгоцентризму, разрушению близких доверительных отношений с родителями.

Практический опыт позволяют выделить актуальную **проблему** психолого-педагогического сопровождения родителей в школе: особенности социальной ситуации развития, возрастные изменения подростков требуют изменений родительских позиций и взглядов в вопросах воспитания и развития, т.е. развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Родительская компетентность – это прежде всего грамотность в вопросах образования, развития, воспитания взрослеющего ребенка.

Для современных родителей опыт бабушек и дедушек не всегда подходит, так как старшее поколение воспитывало своих детей в другой социально-экономической реальности. Родители часто обращаются за

помощью к Интернет-ресурсам, но чужой опыт невозможно использовать как некий рецепт воспитания, т.к. он не учитывает особенности конкретной семьи, индивидуальные особенности ребенка и родителей, а также условия семейного воспитания, которые также специфичны для каждой семьи. Обилие источников о воспитании не всем гарантирует успех найти ответы на нужные вопросы. У некоторых родителей недостаточный уровень образования для переработки сложной педагогической информации, у других снижена родительская мотивация что-либо изменять в детско-родительских отношениях, у многих нет понимания значимости конструктивного общения с ребенком и доверительных с ним отношений.

**Цель исследования:** поиск психолого-педагогических средств формирования родительской компетентности как условия развития личностного потенциала обучающихся и улучшения детско-родительских отношений.

Обозначим две взаимосвязанные родительские компетенции, на формирование которых направленно совместная профессиональная деятельность педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы: способность осуществлять совместную деятельность с ребенком;

способность осуществлять общение на основе взаимопонимания и доверия.

Диагностика, психологическое просвещение, консультирование, воспитательные мероприятия обучающихся с приглашением родителей в школе направлены на реализацию трех составляющих родительской компетентности: ПОНЯТЬ. ПРИНЯТЬ. ПРИМЕНИТЬ. Родителям важно понять и принять основные психолого-педагогические аспекты осуществления **совместной деятельности**, чтобы применить их в семейном воспитании:

1) **Совместный быт.** Во время консультаций педагог-психолог задает вопрос о его домашних обязанностях. Выясняется, что родители часто сами устраняют подростков от домашних дел, ограничивая только трудом по

самообслуживанию. Родители говорят: «Мне проще самому сделать, чем просить или заставлять...», «Не загружаю, чтобы было больше времени на учебу...». Однако, это и формирует потребительскую психологию у подростка. Выполнение даже простых обязанностей по дому приучает ребенка регулировать свое поведение не только во благо себе, но и близких, вырабатывает волевые качества значимые также и для учебы (ответственность, дисциплинированность, настойчивость), а совместный труд (уход за домашними животными, помощь по хозяйству) сближает, расширяет возможности для общения.

2) **Совместный досуг.** По мнению большинства родителей дети в подростковом возрасте достаточно самостоятельны и способны организовать свой досуг по интересам со своими сверстниками. Они также уверены, что досуг со сверстниками их больше привлекает. Это заблуждение обнаруживается даже в результате ежегодного социально-психологического тестирования. Например, утверждение в рамках СПТ (по ЕМ) «Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной» лишь несколько человек в классе оценивают «согласен» (8 позиция), у большинства она ниже, а оценивание «абсолютно согласен» (9-10 позиция) вообще редко встречается. Родители должны знать, что досуг это не только семейные праздники и отдых на природе, а также, например, профориентационные экскурсии, совместное хобби. Доверительное обсуждение целей и перспектив школьного, а затем профессионального образования, выполнение всей семьей важных дел или творчество (семейное хобби) помогают подростку соотнести свои хотения с возможностями и самореализоваться. Родители помогают подростку понять жизненную формулу «Хочу! - Могу! - Надо!» и укрепляют защитный ресурс подростка «принятие родителями».

3) **Социальная практика.** Привлечение школьников вместе с родителями к волонтерской деятельности по благоустройству села, помощь ветеранам труда и пожилым людям, сбор необходимых средств для

участников СВО (специальной военной операции) стимулирует родителей выполнять морально-нравственные нормы и на своем примере воспитывать личностные качества.

Часто в беседах родители признаются, что не умеют общаться с собственным ребенком, не знают, как вызвать его на доверительный откровенный разговор, а если подросток проявляет непослушание часто срываются на крик, либо добиваются выполнения требований, авансировав покупку или исполнение его желаний.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросам **общения на основе взаимопонимания и доверия** включает тематические родительские собрания, психологические практикумы, консультации, разные формы информирования через официальный сайт школы и родительские чаты.

Особенно родители нуждаются в консультациях как сдержанно и деликатно вести межличностное общение с подростком дома, учитывая его эмоциональное состояние; как считывать его реакции и выстраивать коммуникацию на неприятные для него темы.

Межличностное общение вне дома (в школе, в присутствии посторонних) должно щадить самолюбие подростка, не допускать унижения. Эмоциональное общение родителей с подростком о его референтной группе или друзьях должно быть направлено на то, чтобы узнать какие ценности, интересы или деятельность их объединяют, ни в коем случае не превращая это в контроль и выбор родителей с кем дружить или не дружить. Родители должны поощрять общение подростка со сверстниками, а отчуждение или изолированность от коллектива - это большая угроза для психологического благополучия в подростковом возрасте. Подросток должен осознавать свою значимость для родителей и полагаться на их помощь и поддержку.

Формирование родительской компетентности по алгоритму «понять-принять-применить» будет результативным, если те, кто раскрывают их суть и значимость в семейном воспитании являются сами людьми

компетентными, имеется в виду психолого-педагогическое сопровождение. Для администрации школы важным является формирование позитивного имиджа и авторитетности педагогов среди обучающихся и их родителей. Этому способствуют мероприятия чествования учителей и ветеранов труда, награждение лучших публично с присутствием обучающихся и родителей, совместные школьные праздники и вечера, дни открытых дверей и т.п.

Психологическое благополучие ребенка в семье – это главный защитный ресурс. Если ребенку комфортно в семье и он дорожит мнением авторитетного для него учителя, в этом случае его усилия будут направлены на развитие личностного потенциала, а профессиональная деятельность педагога-психолога, классного руководителя и администрации результативной.

#### **Сведения об авторах**

Душаева Назира Амантаевна, заместитель директора ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

Тимошкина Татьяна Ивановна, педагог-психолог, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на базе ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск