

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Сухорукова Т.В.
(подпись)

(ФИО)
«26» ____ мая _____ 2025 г.

Утверждено
приказом № 101 - од
от «26» мая 2025 г.

Директор _____ Уздяев В.Н.
(подпись)
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Русский язык
Класс 9

Общее количество часов по учебному плану 714 часов (в 9 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю)

Учебник: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.,
Николина Н.А., Мишина К.И., Текучева И.В., Курцева З.И., Комиссарова
Л.Ю. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение

Рассмотрена на заседании МО филологического цикла
(название методического объединения)

Протокол № 6 от «24» мая 2025г.

Руководитель МО _____ /И.И. Сидорова/
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);
- Устава ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск;
- Учебного плана ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск на 2025-2026 учебный год;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять аннотации, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического

стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение.

Повторение изученного в 5—8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения.

Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы ССП по значению и союзам.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в СПП. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными. СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным обстоятельственным. СПП с придаточными степени и образа действия. СПП с придаточными места. СПП с придаточными времени. СПП с придаточными условными. СПП с придаточными причины. СПП с придаточными цели. СПП с придаточными сравнительными. СПП с придаточными уступительными. СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. СПП с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение

Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Синтаксический разбор БСП.

Сложные предложения с разными видами связи

Сложные предложения с разными видами связи

Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах

Фонетика. Правописание приставок, корней. Морфемика и словообразование. Лексика. Роль лексических средств. Лексический разбор слов. Морфология. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» для 9 класса

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1	Введение	1	Повторяют и систематизируют изученный материал.
2	Повторение изученного в 5-8 классах Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	12	Находят в предложениях, в текстах однородные члены предложения, слова, грамматически не связанные с предложением, обособленные члены предложения и выделять в соответствии с правилами пунктуации; выполняют синтаксический разбор предложений; повторяют и систематизируют изученный материал; осуществляют самоконтроль и самооценку, определяют индивидуальную образовательную траекторию.

3	Сложное предложение. Культура речи Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	8	Проводят наблюдения над строением сложных предложений с разными видами связи, составляют иерархические схемы предложений. Усваивают порядок синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи. Овладевают правилом «Знаки препинания при стечении союзов в сложных предложениях с разными видами связи». Анализируют предложения, объясняют расстановку знаков препинания в изученных синтаксических конструкциях. Составляют самоинструкции. Работают с художественными текстами, обогащают культурный фонд сведениями о писателях и их произведениях. Углубляют знания о бессоюзном сложном предложении, осознают роль интонации в БСП, работают с интонационными схемами, повторяют правила постановки двоеточия в простых предложениях. Анализируя языковой материал, знакомятся с правилами постановки двоеточия, тире, запятой, точки с запятой в БСП, определяют смысловые отношения между частями. Работают с информацией, представленной в разных формах. Развивают навыки прогнозирования. Производят синтаксический разбор предложений, составляют схемы предложений. Выполняют тренировочные, тестовые и другие задания, осуществляют самоконтроль и самооценку, определяют индивидуальную образовательную траекторию.
4	Сложносочиненное предложение Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы ССП по значению и союзам.	10	Проводят наблюдения над строением сложных предложений с разными видами связи, составляют иерархические схемы предложений. Усваивают порядок синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи. Овладевают правилом «Знаки препинания при стечении союзов в сложных предложениях с разными видами связи». Анализируют предложения, объясняют расстановку знаков препинания в изученных синтаксических конструкциях. Составляют самоинструкции. Работают с художественными текстами, обогащают культурный фонд сведениями о писателях и их произведениях.

5	Сложноподчиненное предложение Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в СПП. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными. СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным обстоятельственным. СПП с придаточными степени и образа действия. СПП с придаточными места. СПП с придаточными времени. СПП с придаточными условными. СПП с придаточными причины. СПП с придаточными цели. СПП с придаточными сравнительными. СПП с придаточными уступительными. СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. СПП с несколькими придаточными.	37	Проводят наблюдения над строением сложных предложений с разными видами связи, составляют иерархические схемы предложений. Усваивают порядок синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи. Овладевают правилом «Знаки препинания при стечении союзов в сложных предложениях с разными видами связи». Анализируют предложения, объясняют расстановку знаков препинания в изученных синтаксических конструкциях. Составляют самоинструкции. Работают с художественными текстами, обогащают культурный фонд сведениями о писателях и их произведениях.
6	Бессоюзное сложное предложение Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Синтаксический разбор БСП.	12	Углубляют знания о бессоюзном сложном предложении, осознают роль интонации в БСП, работают с интонационными схемами, повторяют правила постановки двоеточия в простых предложениях. Анализируя языковой материал, знакомятся с правилами постановки двоеточия, тире, запятой, точки с запятой в БСП, определяют смысловые отношения между частями. Работают с информацией, представленной в разных формах. Развивают навыки прогнозирования. Производят синтаксический разбор предложений, составляют схемы предложений.

			Выполняют тренировочные, тестовые и другие задания, осуществляют самоконтроль и самооценку, определяют индивидуальную образовательную траекторию.
7	Сложные предложения с разными видами связи Сложные предложения с различными видами связи.	12	Проводят наблюдения над строением сложных предложений с разными видами связи, составляют иерархические схемы предложений. Усваивают порядок синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи. Овладевают правилом «Знаки препинания при стечении союзов в сложных предложениях с разными видами связи». Анализируют предложения, объясняют расстановку знаков препинания в изученных синтаксических конструкциях. Составляют самоинструкции. Работают с художественными текстами, обогащают культурный фонд сведениями о писателях и их произведениях.
8	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах Фонетика. Правописание приставок, корней. Морфемика и словообразование. Лексика. Роль лексических средств. Лексический разбор слов. Морфология. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	10	Актуализируют знания об основных единицах языка и разделах лингвистики. Повторяют и обобщают изученный материал; работают со схемами, таблицами, самоинструкциями. Воспроизводят прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, сжатое изложение). Выполняют тренировочные, творческие и поисковые задания, осуществляют само- и взаимопроверку.
	Итого	102	

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1	Введение	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	12	1	2
3	Сложное предложение. Культура речи	8		3
4	Сложносочиненное предложение	10	1	1
5	Сложноподчиненное предложение	37	4	9
6	Бессоюзное сложное предложение	12	1	3
7	Сложные предложения с разными	12	1	2 10

	видами связи			
8	Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах	10	2	
	Итого	102	10	20

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрированно обучаются обучающиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений.

Увеличено время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного.

Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

На факультативные занятия выносятся материал, доступный лишь некоторым обучающиеся, которые предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме: в теме «Сложноподчиненные предложения» второй раздел — умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы; а в разделе «Развитие связной речи» — конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Не рекомендуется изучение следующих тем и разделов: основные виды придаточных предложений (учащиеся с ОВЗ затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение» — умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзных и бессоюзных сложных предложений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме итоговой контрольной работы (2 неделя мая).

Воспитательный потенциал урока «**Русский язык**» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методический комплекс

1. Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Баранов М.Т, Дейкина А.Д., Ладыженская Т.А.- М.: Просвещение, 2016.
2. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[С.Г. Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
3. О.А. Нури. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М.: «Экзамен», 2019
4. Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. Поурочные разработки. Русский язык 9 класс. М.: «Просвещение», 2019
5. Русский язык: поурочные планы. 9 класс / автор-составитель: Н.В. Сиденко. Волгоград: «Учитель», 2019
6. Дидактический материал по русскому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы. 9 класс. Волгоград: «Учитель», 2018
7. Н.А.Николина, К.И.Мишина, В.А.Федорова. Сборник упражнений по русскому языку. 9 класс. М.: «Экзамен», 2020
8. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М.: «ВАКО», 2018
9. Н.Г. Горашова. Тесты по русскому языку. 9 класс. М.: «Экзамен», 2021
10. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М., 2021
11. И.В.Текучева. Тесты по русскому языку. 9 класс. М.: «Экзамен», 2020
12. Русский язык 5 – 9 класс: правила орфографии в таблицах и схемах. Упражнения, практические задания /автор-составитель Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: «Учитель», 2019
13. Р.П.Козлова, Н.В. Чеснокова. Тесты по русскому языку 8 – 9 классы. М.: «ВАКО», 2019
14. Творческая работа на уроках русского языка 5 – 11 классы: нестандартные задания, рекомендации, задания /авторы-составители Н.М. Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова, Г.А.Чибисова, Н.Т. Азарова, Л.Р. Ефремова. Волгоград: «Учитель», 2020
15. Н.С.Раилко. Открытые уроки русского языка. 5 – 9 классы. М.: «ВАКО», 2020

Примечание. Перечень КЭС и КПУ взят из «Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку»

Календарно-тематическое планирование – 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Контро- лируем ые элемен- ты содерж- ания (КЭС)	Код проверяем ых умений (КПУ)	Дата проведения	
					Плани- руемая	Факт- ическая
Введение - 1 ч.						
1	Международное значение русского языка.	1	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5		
Повторение изученного в 5-8 классах - 13ч. (10+1 КР+2РР.)						
2	Устная и письменная речь.	1	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5		
3	Монолог. Диалог.	1	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.4 3.5		
4	Стили речи.	1	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5		
5-6	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	5.1 5.2 5.3 5.4 5.7 7.1 8.1	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
7-8	Предложения с обособленными членами.	2	5.7 5.5 5.3 5.2 7.2	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5		

			7.3 7.4 7.7	3.7 3.8 3.10		
9-10	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	5.2 5.7 5.12 7.2 7.8 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
11	Входной контроль.	1	5.2 5.3 5.5 5.7 7.2 7.3 7.4 7.7 7.8 7.19 6.5 6.8 6.14	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
12-13	РР. Обучение написанию сжатого изложения.	2	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5		
Сложное предложение. Культура речи - 8ч. (5+3РР)						
14	Понятие о сложном предложении.	1	5.2 5.8 7.1	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
15-16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	5.8 5.10 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
17-18	РР. Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой	2	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 2.1 2.2 3.5 8.6		

	в Москве»)					
19-20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	2	7.18 7.19 8.5 10.1	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
21	РР. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 2.1 2.2 3.5 8.6		
Сложносочиненное предложение - 10 (9+1КР+1РР)						
22	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	5.7 5.8 5.12 5.13 7.11	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	5.13 7.11 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	5.13 7.11 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	5.13 7.11 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
26	РР. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 2.1 2.2 3.5 8.6		

27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	5.13 7.11 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	5.8 5.13 7.11 7.14	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
29	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация в них».	1	5.8 5.13 7.11 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
30	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	5.7 5.8 5.12 5.13 7.11 7.14 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
31	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	5.7 5.8 5.12 5.13 7.11 7.14 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
Сложноподчиненное предложение - 37ч. (28+4КР+9РР.)						
32	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	5.8 5.13 7.12	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
33-34	Место придаточного предложения по отношению к главному.	2	5.8 5.13 7.12	1.1 1.2 2.2		

				2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
35	РР. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	1	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 3.5 3.7 3.8 3.10		
36	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	5.8 5.13 7.12	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	5.8 5.13 7.12	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
38-39	РР. Контрольное сжатое изложение по упр. 106.	2	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5		
40-41	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
44	Промежуточный контроль. Тест в формате ОГЭ.	1	5.8 5.13 7.11 7.12 7.19	1.1 1.2 3.7 3.8 3.10		

45	РР. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	1	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5		
46	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
47	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
48	Анализ ошибок контрольной работы.	1	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
49-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
51-52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.	2	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
53-54	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8		

				3.10		
55	Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
56-57	РР. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	2	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5		
58-59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
60	РР. Сообщение о псевдонимах известных людей (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175).	1	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
61	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	5.8 5.13 7.12	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
62-63	РР. Изложение (сжатое) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	2	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5		
64	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8		

				3.10		
65	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	5.8 5.13 7.12 7.19	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
66	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	5.8 5.13 7.12 7.19	3.7 3.8 3.10		
67	Анализ ошибок контрольной работы.	1	5.8 5.13 7.12 7.19	3.8 3.10		
68	РР. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг» (упр.184)	1	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5		
Бессоюзное сложное предложение - 12ч. (9+1КР+3РР.)						
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	5.8 5.9 5.13 7.14	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	5.8 5.9 5.13 7.14 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
71	РР. Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	1	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	5.8 5.9 5.13 7.14 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7		

				3.8 3.10		
73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	5.8 5.9 5.13 7.14 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
74- 75	РР. Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 3.5 3.7 3.8 3.10		
76- 77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	2	5.8 5.9 5.13 7.14	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
78	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	5.8 5.9 5.13 7.14	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
79	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	5.8 5.9 5.13 7.14	3.7 3.8 3.10		
80	Анализ ошибок работы.	1	5.8 5.9 5.13 7.14	3.8 3.10		
Сложные предложения с разными видами связи - 12ч. (10+1КР+2РР)						
81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	5.8 5.10 7.15 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
82- 83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	5.8 5.10 7.15 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3		

				3.5 3.7 3.8 3.10		
84-85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	5.8 5.10 7.15 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
86-87	РР. Сжатое изложение	2	8.1 8.3 8.4 9.3 9.4	1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5		
88	Публичная речь.	1	8.1 8.3 8.4 8.6	1.2 2.1 2.2 3.5 8.6		
89-90	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2	5.8 5.10 7.15 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
91	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	5.8 5.10 7.15 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
92	Анализ ошибок диктанта.	1	5.8 5.10 7.15 7.18	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах - 10ч. (9+1КР)						
93	Фонетика и графика	1	1.1 1.2 7.2	1.1 1.2 2.2 2.3		

				3.5 3.7 3.8 3.10		
94	Лексикология и фразеология.	1	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 7.7	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
95-98	Итоговая контрольная работа	4	2 3 4 5 6 7 9	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
99	Морфемика и словообразование	1	3.1 3.2 3.3 3.4	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
100	Морфология	1	4.1 4.2 4.3	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
101	Синтаксис	1	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 5.10 5.11	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7 3.8 3.10		
102	Орфография. Пунктуация.	1	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	1.1 1.2 2.2 2.3 3.5 3.7		

			6.7 6.8 6.9 6.10 6.11 6.12 6.13 6.14 6.15 6.16 7.1-7.19	3.8 3.10		
--	--	--	---	-------------	--	--

