1. Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшнее занятие обогатило вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее.

2. Ребята, сегодня мы выполняем обычную, но очень важную работу. Настройтесь на то, что навыки, приобретенные на этом занятии, пригодятся вам в жизни.

- А сейчас мы с вами поговорим о знаниях, полученных на уроках литературы.

- Перечислите все известные вам литературные жанры *(сказка, стихотворение, басня, рассказ…)*

-Теперь прочитайте текст, который лежит перед вами.

- Прочитайте определение «притча» и «басня». К какому жанру отнесёте текст? *(Притча)*

- Почему вы так решили? (*Зачитывают определение притчи)*

-Чем притча отличается от басни? *(Проза и стихотворение)*

-Ещё чем отличаются эти определения? *(В басне чётко прослеживается мораль, а в притче нет).*

- Приведите пример басни, которую мы читали на уроках литературы в этом году, и определите её мораль. («*Стрекоза и муравей». Мораль – надо трудиться, а не лениться, тогда легко переживёшь зиму. Мораль чётко прописана в басне).*

3. - В притче так же, как в басне, мораль тоже чётко прописана автором? (Нет.)

- Значит, какова цель нашего урока?

*(Узнать, для чего написан данный текст. Определить мораль (идею) «Притчи про здоровье.)*

- А как мы будем добиваться поставленной цели?

*(Будем читать текст, искать необходимую информацию в нём)*

- Обратите внимание: на партах у вас лежат листы самооценки, подпишите их. В процессе работы с текстом вы будете заполнять листы самооценки, а в конце урока определите свой уровень успешности выполнения работы.

*4.* - Вернемся к нашей теме! Итак, ещё раз просмотрите текст и ответьте мне на вопрос:

**Вопрос 1:**

- Сколько лет Старику? (*поиск информации – 80 лет – запись на доске.*)

**Вопрос 2:**

- А теперь сравните, как выглядят Старик в 80 лет и его внуки и правнуки. Выпишите из текста в таблицу свои наблюдения и запишите вывод (ответ свободно-конструируемый, интерпретация) – *3 минуты.*

**Проверка: ученики зачитывают свои ответы и оценивают себя в Листах самооценки. Ответ записан на слайде.**

- **Вопрос 3**.Опишите день Старика, используя информацию текста: (ответ свободно-конструируемый, интерпретация).

Утро, день, вечер – *3 минуты*

**Проверка: ученики зачитывают свои ответы и оценивают себя в Листах самооценки. Ответ записан на слайде.**

**Вопрос 4:**

- Что такое ключевые слова в тексте? В притче тоже есть ключевые слова (однокоренные и синонимичные), благодаря которым разворачивается главная идея (мораль) притчи (ответ закрытый конструируемый, интерпретация).В тексте есть ещё 3 однокоренных ключевых слова. Найдите их и выпишите из текста *– 5 минут.*

**Проверка: ученики зачитывают свои ответы и оценивают себя в Листах самооценки. Ответ записан на слайде.** *Проводит физминутку*

**Вопрос 5:** В чём главная идея притчи? Почему она называется «Притча про здоровье», а не «Притча про Старика»? Ответ свободно-конструируемый (интерпретация) – *2 минуты*

**Проверка: ученики рассуждают о притче и оценивают себя в Листах самооценки. Ответ записан на слайде.**

**Вопрос 6:**

**-**Какие слова Старика поясняет иллюстрация? Выпищите предложение из текста, которым бы вы подписали картинку? – *2 минуты.*

**Проверка: ученики зачитывают свои ответы и оценивают себя в Листах самооценки. Ответ записан на слайде.**

**Вопрос 7:**

**-** Раскройте основные «секреты здоровья», правила здоровой жизни, которым учит притча. Сформулируйте жизненное кредо Старика, или выведите его формулу долгой и здоровой жизни. Запишите свой ответ в таблицу *– 4 минуты.*

**Проверка: ученики зачитывают свои ответы и оценивают себя в Листах самооценки. Ответ записан на слайде.**

**Вопрос 8:**

**-** Как вы полагаете, можно ли следовать этим советам и сохранить здоровье в условиях современной жизни? Предложите и запишите 2-3 свои рекомендации (ответ свободно-конструируемый (рефлексия и оценка) – *3 минуты*

**Проверка: ученики зачитывают свои ответы и оценивают себя в Листах самооценки. Ответ записан на слайде**

**5.** А теперь посчитайте количество баллов в оценочных листах и определите уровень успешности выполнения работы. (Повышенный – 75-100, базовый уровень – 50-74, средний – 25-49, низкий – 24 и менее)

-Какую цель мы ставили перед собой *Узнать, для чего написан данный текст. Определить мораль (идею) «Притчи про здоровье»*

*- Продолжите мои предложения:*

*Я узнал, что…*

*Я знаю, как…*

*Я знаю, зачем…*

*- Какова мораль (идея притчи)?*

*Информация из текста пригодится вам в вашей жизни?*

*- Верно! Молодцы! Не зря говорят, что здоровье в наших руках и что труд красит человека.*

6.Всем спасибо за работу!

ПРИТЧА ПРО ЗДОРОВЬЕ

В хороший осенний день на завалинке у своей избы сидел восьмидесятилетний Старик. Голова его была бела, как снег, но лицо ещѐ здоровое, весѐлое, глаза живые, а руки, казалось, годились ещѐ ко всякой работе. Тут же на дороге играли внуки и правнуки стариковы - здоровые, как рыжики, и румяные, что ягодки калиновые.

Подошел к старику молодой человек, недавно приехавший из города, и стал допытываться у него: как он дожил до таких лет и сохранил столько сил и крепости? Старик и

говорит ему: «От самых малых лет меня никогда не заставало восходящее солнце в постели. Я ложился спать, как только наступала ночь. Вставши с постели, я никогда не зевал, никогда не ленился, а работал усердно. Работа крепила мое тело».

— А кто же тебя научил этому? — спросил молодой человек. Старик встал и повёл его в свой садик. Там между деревьями, погнувшимися от тяжести созревающих плодов, стояли рядами ульи с пчёлами.

«Вот на том да на этом учился я уму-разуму», — сказал Старик, указывая на деревья и на ульи. «Я садил, прививал, доглядывал деревья; они росли на моих глазах и веселили мое сердце. Я был между деревьями, как между своими детьми. А маленькая мушка-пчѐлка учила меня трудолюбию, бережливости и порядку. Я прожил мой век в приятном труде, весело, и вырастил так моих детей и внуков

|  |  |
| --- | --- |
| **Притча** – короткий назидательный рассказ, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость) в иносказательной форме. Владимир Даль толковал слово «притча» как «поучение в примере». | **Басня** - короткий рассказ в стихах или прозе с прямо сформулированным моральным выводом. |

ПРИТЧА ПРО ЗДОРОВЬЕ

В хороший осенний день на завалинке у своей избы сидел восьмидесятилетний Старик. Голова его была бела, как снег, но лицо ещѐ здоровое, весѐлое, глаза живые, а руки, казалось, годились ещѐ ко всякой работе. Тут же на дороге играли внуки и правнуки стариковы - здоровые, как рыжики, и румяные, что ягодки калиновые.

Подошел к старику молодой человек, недавно приехавший из города, и стал допытываться у него: как он дожил до таких лет и сохранил столько сил и крепости? Старик и

говорит ему: «От самых малых лет меня никогда не заставало восходящее солнце в постели. Я ложился спать, как только наступала ночь. Вставши с постели, я никогда не зевал, никогда не ленился, а работал усердно. Работа крепила мое тело».

— А кто же тебя научил этому? — спросил молодой человек. Старик встал и повёл его в свой садик. Там между деревьями, погнувшимися от тяжести созревающих плодов, стояли рядами ульи с пчёлами.

«Вот на том да на этом учился я уму-разуму», — сказал Старик, указывая на деревья и на ульи. «Я садил, прививал, доглядывал деревья; они росли на моих глазах и веселили мое сердце. Я был между деревьями, как между своими детьми. А маленькая мушка-пчѐлка учила меня трудолюбию, бережливости и порядку. Я прожил мой век в приятном труде, весело, и вырастил так моих детей и внуков

|  |  |
| --- | --- |
| **Притча** – короткий назидательный рассказ, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость) в иносказательной форме. Владимир Даль толковал слово «притча» как «поучение в примере». | **Басня** - короткий рассказ в стихах или прозе с прямо сформулированным моральным выводом. |