

**Мочалеевский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Николая Степановича
Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Протокол
от 28 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
им.Н.С. Доровского с. Подбельск

_____ В.Н.Уздяев
Приказ от 29 августа 2025г. № 134-од

СОГЛАСОВАНА

Заседанием совета родителей
Протокол от 28 августа 2025 г. № 1

,

**Рабочая программа
учителя- логопеда для обучающихся с ЗПР
Мочалеевского филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с.Подбельск на 2025-2026 учебный год
(разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО)
(срок реализации: 1 учебный год)**

Составитель:
учитель-логопед
Яхина Альфия Харисовна

№п/п	Содержание	Нумерация страниц
I.	Целевой раздел программы.	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	
1.3	Значимые для разработки программы характеристики	7
1.4	Планируемые результаты	10
II.	Содержательный раздел программы.	11
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	11
2.2	Диагностическая работа	15
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми	16
2.4	Учебный план	16
2.5	Взаимодействие с педагогами	17
2.6	Взаимодействие с родителями	19
III.	Условия реализации программы.	20
3.1	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	21
3.2	Обеспеченность методическими материалами	21
	Приложение 1 (календарно-тематический план)	
	Приложение 2 (циклограмма работы)	
	Приложение 3 (план работы)	
	Приложение 4 (речевые карты)	

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.

Хорошо развитая речь – одно из главных условий полноценного развития дошкольников. Однако в последние годы в связи с ранним появлением в жизни детей планшетов и телефонов наблюдается тенденция к снижению вербального общения детей, вследствие чего увеличивается количество речевых нарушений у дошкольников.

Деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование у педагогов профессиональной компетентности в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционной среды в семейных условиях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной рабочей программы, соединяющей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, развитие фонематического восприятия, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, что, в целом,

позволяет преодолеть общее недоразвитие речи у дошкольников в условиях группы компенсирующего вида для детей с ЗПР.

Программа разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ЗПР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), содержание которой, позволяет осуществлять логопедическую помощь дошкольникам.

Образовательная деятельность в группе с ЗПР регулируется нормативно- правовыми документами:

- ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2013г.
- ФГОС ДО (п. 2.11.2; 3.4.4);
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 20.09.13 №1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо МО и Н РФ от 27.03.00г. № 27/901-6 «О психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства Просвещения РСФСР от 08.07.80 г. № 281-М и Министерства Здравоохранения РСФСР от 28.07.80 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ МОиН СО от 27.07.05 № 82-ОД «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области

В основу программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до семи лет речь как еще несформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом факторов, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

1.2 Цели, задачи и принципы реализации программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы для ребёнка с ЗПР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолога - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы коррекционной работы определяется общедидактическими и специальными *принципами*:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-действенного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохранные звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.
11. Принцип воздействия на микросоциальное окружение.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

Программа коррекционно-развивающей работы разработана для контингента детей с ЗПР старшего дошкольного возраста, посещающих ДОГ Мочалеевского филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск.

ЗПР смеш. ген.	2

При ЗПР II уровня активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). ЗПР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ЗПР IV уровня (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Помимо речевого нарушения 15 детей имеют задержку психического развития, остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает:

- пониженную работоспособность;
- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную (в том числе, артикуляционную) расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для воспитанников групп обязательно необходимы дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена труда и отдыха, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал должен соответствовать речевым возможностям каждого воспитанника, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических процессов.

1.4 Планируемые результаты

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты речевого развития

ребенка старшего возраста (5-6 лет):

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически

соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Основными направлениями речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) будут:

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмыслиения предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?* *какая?* *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие **СЛОГ** и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый — мягкий.

Закрепить понятия **звук, гласный звук, согласный звук**.

Сформировать понятия **мягкий согласный звук, твердый согласный звук**.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2 Диагностическая работа

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год (1 – я половина сентября, 2-я половина марта) с внесением последующих корректиров в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Для диагностики используются методики логопедического обследования. Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников группы;
- в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- И период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Индивидуальные занятия ведутся в соответствии с циклограммой.

Подгрупповые логопедические занятия в старшей группе делятся 20- 25 минут и проводятся 3 раза в неделю.

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

И период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

2.4 Учебный план программы для детей с ЗПР

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР для детей 5-6 лет.

Категория детей: старшая группа компенсирующей направленности.

Сроки реализации: сентябрь – май 2025 - 2026 учебного года.

Первые две недели сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит

индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи:

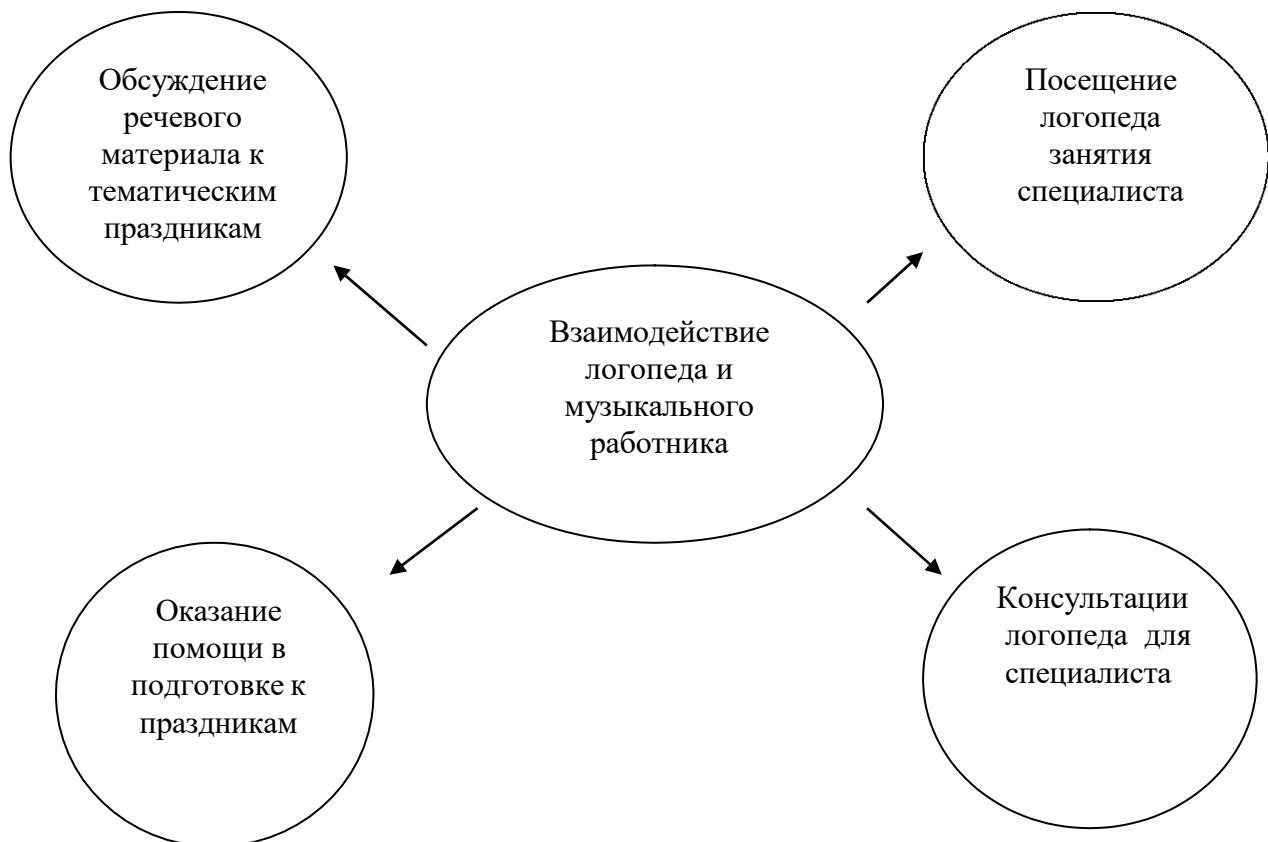
- Логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов
- Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки, усвоенные на логопедических занятиях.

Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя:

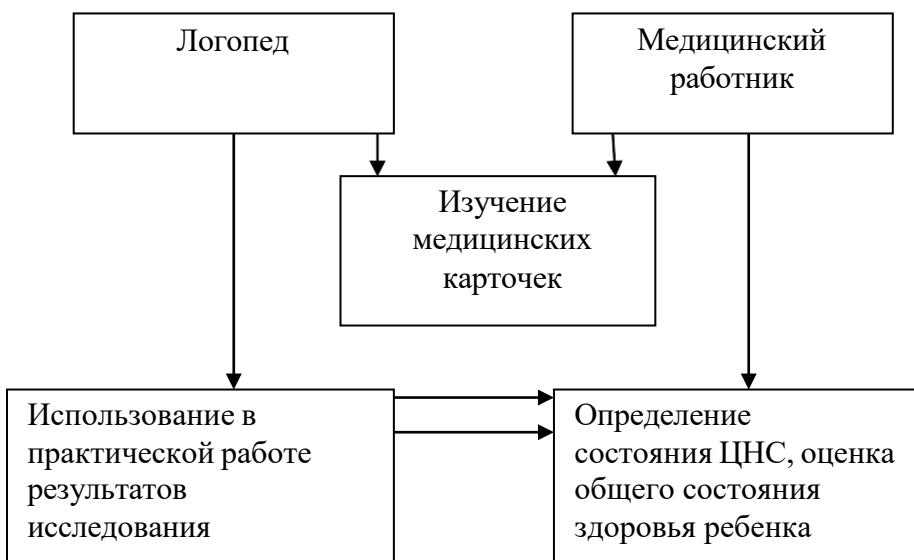
- Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы
- Совместное планирование занятий воспитателя, обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей
- Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни

- Совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его)
- Разработка общих рекомендаций для родителей.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального работника



Взаимодействие учителя-логопеда с медицинским работником



2.5. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей



Ш.Условия реализации рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОГ Оснащение логопедического кабинета

1. Логопедический стол (с зеркалом)
2. Столы для детей – 3 штуки
3. Стулья детские – 6 штук
4. Один стул для взрослых
5. Магнитная доска
6. Шкафы и полки для методической работы
7. Стенды для наглядности
8. Песочные часы на 15 минут.
9. Чистое полотенце
10. Коробки и папки для пособий

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Пособия.

Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
- 10.Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

1. Логопедические зонды (Спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки)
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
6. Пособия для работы над речевым дыханием
7. Предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Картотеки и настольные игры:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека по Су-джок терапии;

- картотека физкультминуток;
- картотека на трудные звуки;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнурковками;
- Игра: "Чей хвост";
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";
- Артикуляционно-акустические образы звуков;

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";
3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Кассы букв
2. Подвижная азбука
3. Схемы для анализа предложений
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
5. Логопедический букварь

Работа над словарем

1. Предметные картинки (ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты, времена года)
2. Предметные картинки на подбор антонимов
3. Предметные картинки на подбор синонимов
4. многозначные слова
5. множественное число
6. один – много
7. словообразование

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
3. Пособия на согласование
4. Предметные картинки на образование уменьшительно-ласкательных слов
5. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Программы			
Нищева Н.В.	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2021
Диагностика			
Фотекова Т.А.	Тестовая методика «Диагностика устной речи» (адаптированная для детей дошкольного возраста)		
Речевое развитие			
Н.С. Жукова Е.М. Мастиюкова Т.Б. Филичева	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников	Москва «Просвещение»	2010
Л. Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.	М.: Мозаика-Синтез	2014
О.А.Новиковская	Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников	Издательство: АСТ	2011
О.Ю.Филимонова	Развитие словаря дошкольника в играх	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2007
Е.Л.Крутий	Волшебная логопедия	Д.:Сталкер	2011
Е.М.Косинова	Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких	Издательство: Эксмо	2019

О.В.Чистякова	Составляем рассказ по картинке	Издательство: Литера	2009
Т.Н.Новикова-Иванцова	От слова к фразе	Издательство ГОУ «Специальная начальная школа – детский сад 5 вида №1708»	2011
Борисова Е.А.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера	2008

Дидактический материал

Г.А. Киселёва	Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 1,2,3	Издательство: Прометей	2021
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2016
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н	Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2010
В.И. Селиверстров	Игры для формирования правильного произношения у детей	Издательство: М.: Просвещение	2019
Н.В.Нищева	ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ. Старшая логопедическая группа	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2014
Н.В.Нищева	Картинный материал. Старшая группа	Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2020

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ЗПР. Тесное

взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Литература:

1. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР и общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 2009.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ЗПр. – СПб., 2005.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ЗПР и общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
5. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ЗПР. – М.: Гном- Пресс, 2019.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертым формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 2004г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 2019.
8. Жукова И.С., Мастьюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990

