

Протокол №4
методического объединения учителей Мочалеевского филиала
от 22 февраля 2023 года

Присутствовало: 6

Отсутствовало: -

Повестка дня:

1. Анализ проведения устного экзамена по русскому языку в 9-ых классах 08.02.2023г.
2. Подготовка и проведение ВПР по русскому языку в 5-8-ых классах.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности
4. Подготовка открытых уроков и занятий внеурочной деятельности к проверке, проводимой ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» 07.03.2023г.

Выступления:

1. Учитель русского языка и литературы Яхина А.Х. проанализировала устный экзамен по русскому языку в 9-ых классах (08.02.23г.), познакомила с результатами устного экзамена и рассказала какими критериями необходимо пользоваться при подготовке учащихся к этому экзамену.

2. По второму вопросу выступали учителя математики Субеева А.Ш и истории Таишева А.М., учитель иностранного языка МаксUTOва Ю.Р., - рассказали коллегам о ВПР по РЯ в 5-8-ых классах и ИНО в 7-ом.. Также познакомили с демоверсией ВПР. Особое внимание необходимо уделить второй части проверочной работы по РЯ, в ней необходимо выполнить задания по предложенному тексту. При подготовке к ВПР по иностранному языку особое внимание уделить аудированию. Субеева А.Ш. выступила с темой «Использование развивающих заданий на уроках математики и во внеурочное время, как важнейшее направление работы с одаренными детьми»

3. Яхина А.Х., учитель русского языка и литературы, выступила с докладом «Формирование функциональной грамотности учащихся».

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Обновлённые ФГОС подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом.

Всего функциональная грамотность включает 6 компонентов.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Что же получится в ходе работы? Ребёнок должен быть готов успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию.

Хотелось бы подробнее остановиться на читательской грамотности.

Что же такое читательская грамотность?

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Также рассказала о приёмах формирования читательской грамотности на уроках и на занятиях внеурочной деятельности.

4.Заведующая Мочалеевским ф-лом Субеева А.Ш. дала рекомендации к подготовке к открытым урокам и занятий внеурочной деятельности (Примеры технологических карт уроков и занятий, Планы самоанализа уроков и занятий). Обратить особое внимание на структуру урока по обновлённым ФГОС.

Постановили:

- 1.Принять к сведению сообщение Яхиной А.Х. использовать полученную информацию в своей работе при подготовке ИС – 9 в 2023-2024 учебном году.
- 2.Продолжить подготовку к ВПР по РЯ в 5-8-ых классах, по ИНО в 7-ом классе. Провести ВПР согласно Графику СВУ в 2023г.
- 3.Принять к сведению информацию о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- 4.Подготовить Технологические карты открытых уроков и занятий согласно Плану проверки ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».
5. Использовать в своей работе рекомендации, полученные при участии в вебинарах по русскому языку, литературе, иностранному языку, проводимых СИПКРО

Руководитель МО: _____/Яхина А.Х./