

Протокол №4
методического объединения учителей филологического цикла
от 22 февраля 2024 года

Присутствовало: 5

Отсутствовало: -

Повестка дня:

1. Анализ проведения устного экзамена по русскому языку в 9-ых классах 14.02.2024г.
2. Подготовка и проведение ВПР по русскому языку в 5-8-ых классах.
3. Эффективные приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.
4. Современный урок с применением технологии развития критического мышления.

Выступления:

1. Учитель русского языка и литературы Яхина А.Х. проанализировала устный экзамен по русскому языку в 9-ом классе (14.02.24г.), познакомила с результатами устного экзамена и дала рекомендации учителям, какими критериями необходимо пользоваться при подготовке учащихся к этому экзамену.

14 февраля 2024 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9-х классах ГБОУ СОШ им.Н.С. Доровского с.Подбельск. В нем приняло участие 48 обучающихся.

Согласно инструкции проведения итогового собеседования, на выполнение работы участнику отводилось в среднем 15 минут, участнику с ОВЗ время для выполнения задания дополнительно увеличивалось до 30 минут.

Ученик устно выполнял задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.

Велась аудиозапись ответов участника итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась учителем-экспертом после завершения экзамена по аудиозаписи по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Цель: проверить степень и качество подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Справились с устным собеседованием 100% обучающихся 9-х классов ГБОУ СОШ им.Н.С. Доровского с.Подбельск.

Испытание проходило в очном формате. Собеседование проводили экзаменаторы-собеседники. Оценивали ответы обучающихся эксперты – учителя русского языка и литературы, не работающие в этом классе.

Мероприятие прошло организованно, сбоев техники не возникло, нарушений не выявлено.

Характеристика структуры и содержания КИМ

о

Результаты ИС 9-х классов в разрезе выполнения заданий (участники с задержкой психического развития)

Набравшие выпускниками баллы распределились следующим образом:

8 баллов – 1 чел.

10 баллов – 1 чел.

Устный ответ обучающегося показал, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Общие выводы:

Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации при работе с 5-9 классами:

Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).

Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).

Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).

Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

Уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.

2. По второму вопросу выступали учителя Таишева Н.З., Таишева А.М. о ВПР в начальной школе. Также познакомили с демоверсией ВПР. Особое внимание необходимо уделить второй части проверочной работы по РЯ, в ней необходимо выполнить задания по предложенному тексту.

3.Выступление по теме «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы». (Доклад прилагается). Яхина А.Х.учитель русского языка и литературы, познакомила коллег с информацией, полученной с вебинара: «Формирование читательской грамотности: работаем с текстами. Практики», «Основы читательской грамотности».

С темой «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания» выступила Таишева А.М., учитель истории и обществознания.

4..По третьему вопросу выступила учитель нач.классов Таишева Н.З. с темой «Современный урок с применением технологии развития критического мышления».

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим» а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в учениках аналитически-творческого подхода к любому материалу.

Изучив теорию технологии «Развитие критического мышления» и положительный педагогический опыт коллег, я применила в опыте работы её стратегии и приёмы.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся к окончанию начальной школы должны: овладеть ключевыми компетентностями: информационными, коммуникативными, самоорганизационными; научиться пользоваться приёмами ТРКМ при работе с различными текстами.
2. Повышение культуры читателя.
3. В основе данной технологии – трехфазовая структура урока...(доклад прилагается).

Постановили:

1.Принять к сведению Анализ проведения устного экзамена по русскому языку в 9-ом классе 14.02.2024г.

2.Продолжить подготовку к ВПР по РЯ в 4-8-ых классах. Провести ВПР согласно Графику СВУ в 2024г.

3. . Принять к сведению информацию Яхиной А.Х. о результатах проведённых диагностических работ в 5-9 классах по формированию основ читательской грамотности. Продолжить работу над заданиями, направленными на развитие читательской грамотности.

4. Принять к сведению выступление о применении технологии развития критического мышления и применять в своей работе.

4.Использовать в своей работе рекомендации, полученные при участии в вебинарах по русскому языку, литературе, иностранному языку, проводимых СИПКРО

Руководитель ШМО: _____/Яхина А.Х../