

Протокол № 3

методического объединения учителей
Мочалеевского ф-ла
от 02.12.2022г.

Присутствовало: 6

Отсутствовало: -

Повестка дня:

1. Положение о домашнем задании. Справка на соответствие объема выданного задания возрастным нормам по уровням образования.
2. Итоги окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе. Задачи учителей МО по подготовке к региональному этапу олимпиады.
3. Формирование и использование технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы.

Выступления:

1. По первому вопросу учитель математики Субеева А.Ш... Она напомнила коллегам о «Положении о домашнем задании» и зачитала Справку на соответствие объема выданного задания возрастным нормам по уровням образования. Также она выступила с темой **«Современные технологии в работе учителя математики»**. Она напомнила, что условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Модульная технология
- ✓ Технология мастерских
- ✓ Кейс – технология
- ✓ Технология интегрированного обучения
- ✓ Педагогика сотрудничества.
- ✓ Технологии уровневой дифференциации
- ✓ Групповые технологии.
- ✓ Традиционные технологии (классно-урочная система)

На примере своих уроков она продемонстрировала их использование.

2. Руководитель ШМО Яхина А.Х. познакомила коллег с результатами окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам и дала рекомендации по подготовке учащихся, прошедших на региональный этап.

3. Выступление учителя русского языка и литературы Яхиной А.Х. по теме «Формирование и использование технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы».

Русский язык традиционно считается одним из наиболее сложных учебных предметов. Большое количество правил, высокие требования к уровню умений и знаний, необходимость сдачи ЕГЭ по предмету – все это делает предмет для многих трудным. Поэтому русский язык для многих учащихся остается скучной школьной дисциплиной. Вот почему задачей каждого учителя – словесника является не просто вооружение учащихся необходимым набором знаний по предмету,

но и развитие таких умений, которые позволили бы каждому выпускнику пользоваться бесконечным многообразием возможностей русского языка.

Стало понятно, что современному ученику важно не только получать знания, но и уметь применять их в новых ситуациях и при решении новых проблем, им необходимо уметь сопоставлять, сравнивать различные точки зрения, развивать умение связывать знания и жизненный опыт с новой информацией. Поэтому очевидно, что для качественного образования нужны новые образовательные технологии. Технологией, способной пересмотреть способы мотивации школьников к получению знания, и является технология развития критического мышления.

В результате применения данного опыта у учащихся:

- формируется новый стиль мышления
- развиваются базовые качества личности: критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность
- формируется культура чтения, включающая в себя умение ориентироваться в источниках информации
- стимулируется самостоятельная поисковая творческая деятельность, запускается механизм самообразования и самоорганизации.

Данная технология способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи.

Я убедилась в том, что технология «Развитие критического мышления» – это такой способ обучения, при котором обучающийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс: он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует и контролирует свою деятельность.

По поводу определения понятия «критическое мышление» существует большое разнообразие мнений и оценок. С одной стороны, в русском языке «критическое» ассоциируется с негативным, отвергающим. Таким образом, для многих критическое мышление предполагает спор, дискуссию, конфликт. С другой стороны, некоторые объединяют в единое целое «критическое мышление» и «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и так далее. Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития **творческого мышления. И применять на своих уроках.**

(Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своими возможностями критического мыслителя, важно, чтобы он развивал в себе ряд важных качеств, среди которых выделяются:

1. *Готовность к планированию.* Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, решить, в какой последовательности их изложить. Упорядоченность мысли – признак уверенности.
2. *Гибкость.* Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда сам не сможет стать генератором идей, мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока учащийся не будет обладать разнообразной информацией.
3. *Настойчивость.* Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы решаем отложить её решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьётся гораздо лучших результатов в обучении.
4. *Готовность исправлять ошибки.* Критически мыслящий человек будет стараться не оправдать свои неправильные решения, а сделать правильные для себя выводы, воспользоваться этой ошибкой для продолжения обучения.
5. *Осознание.* Д. Халперн считает, что это очень важное качество, которое предполагает умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.
6. *Поиск компромиссных решений.* Важно, чтобы принятые решения могли воспринять другие люди, иначе эти решения так и останутся на уровне высказываний.

Все пять пунктов этого определения критического мышления могут воплощаться в различных видах учебной деятельности, но наилучшим из них является **письменная работа** — как для учителя, так и для учащихся. На письме процесс мышления становится видимым и, следовательно, доступным для учителя. Пишущий всегда активен. Он всегда мыслит самостоятельно и пользуется

при этом всем имеющимся у него багажом знаний. Он выстраивает достойную аргументацию для подкрепления своего мнения. Хорошая письменная речь содержит в себе поиск решения некой проблемы и предлагает найденный ответ читателям. Кроме того, она по природе своей носит социальный характер, так как пишущий всегда ориентируется на читателя. Итак, мы можем сделать вывод, что критически мыслить могут все, но не все хотят это делать. Критическому мышлению нужно учить.

Постановили:

1. Использовать в своей работе «Положение о домашнем задании». Принять к сведению информацию из Справки на соответствие объема выданного задания возрастным нормам по уровням образования. Соблюдать нормы, прописанные в документах.
2. Продолжить подготовку учащихся, прошедших на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
3. Принять к сведению опыт работы учителя русского языка и литературы Яхиной А.Х. . и применять на своих уроках.
4. Использовать в своей работе рекомендации, полученные при участии в вебинарах по русскому языку, литературе, иностранному языку, проводимых СИПКРО, РЦ СВУ.

Руководитель МО: _____/Яхина А.Х../