

**ПРОТОКОЛ № 3**  
**школьного методического объединения учителей Первомайского филиала**  
**от 23 марта 2023 года**

**Присутствовало: 6**

**Отсутствовало: - 1**

**Повестка дня:**

1. Подготовка материалов для промежуточной аттестации.
2. Доклад «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД».
3. Анализ проведения предметной недели.
4. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности

**Выступления:**

1. **По первому вопросу** руководитель ШМО Субеева Л.Х. сообщила коллегам о том, что необходимо подготовить материал для промежуточной аттестации учащихся. Материал проверочных работ должен включать в себя задания, которые проверяют УУД учащихся.

2. **По второму вопросу** слушали доклад учителя биологии и географии Субееву Л.Х. по теме: «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД». Доклад учителя был актуальным, содержательным, соответствовал теме.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Очевидно, что современному учителю необходимо искать новые подходы к организации учебного процесса, нацеленного на формирование УУД. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования Универсальных учебных действий. УУД - это универсальные учебные действия не только ученика, но соответственно и учителя.

Сегодня УУД - это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1) личностные (позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями

и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего. В начальной школе формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...».

Где же идёт развитие личностных УУД? На основе анализа текста организуется обсуждение нравственного содержания и система поступков героя, что способствует развитию этических чувств, как регуляторов морального поведения);

2) регулятивные (обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения);

3) познавательные (включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания логические действия и операции, способы решения задач.);

4) коммуникативные (обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно действовать друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками).

*Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:*

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу-навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке

*Успешность обучения в школе во многом зависит отсформированности УУД.*

Урок – это та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, на которой не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности, а также складываются, оформляются и развиваются основные виды универсальных учебных действий учащихся. Объединению и реализации этих задач и должен служить личностно-ориентированный урок

Критерии успешности личностно ориентированного урока:

1. Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
2. Позиция учащегося: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).
3. Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.
4. Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

5. Учебное действие – действие по созданию образа.
6. Образ – слово, рисунок, схема, план.
7. Оценочное действие – я умею! У меня получится!
8. Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю ... (формирование мировоззрения)

**3. По третьему вопросу** руководитель МО Субеева Л.Х. ознакомила с организацией работы предметной недели учителей-предметников, ответственных за проведение предметной недели по биологии географии (учитель Субеева Л.Х.), истории и обществознания (учитель Рамазанова О.А.). Все запланированные мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Недостатки не выявлены. На каждом мероприятии демонстрировались наглядные материалы, учащимся на мероприятиях было интересно, все с удовольствием включались в работу. Охват участия школьников в предметной неделе 100%.

**4. По четвертому вопросу** «Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности» слушали руководителя ШМО Субееву Л.Х.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет методических материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Постановили:**

1. Подготовить материал к промежуточной аттестации для учащихся в срок до 10.04.23г.
2. Учителям – предметникам использовать опыт работы в своей педагогической практике, повышать свой профессионализм, развивать компетенции в работе педагога в целях реализации требований ФГОС ООО.
3. Предусмотреть проведение в рамках предметной недели в будущем 2023-2024 учебном году соревнования между учащимися в виде конкурсов, так как они себя зарекомендовали и нравятся обучающимся.
4. Продолжить изучение новых материалов по реализации внеурочной деятельности.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /Субеева Л.Х./