

**Протокол №2 от 28 .10.2025 г**  
**Заседания МО учителей начальных классов**  
**ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск**  
**По теме «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности. Повышение уровня педагогических знаний»**

Присутствовали:8

Отсутствовали: -1

**Вопросы для обсуждения:**

1. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.
2. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».
- 3.«Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся».
4. Результаты входных контрольных работ.
5. Готовность к школе и адаптация первоклассников.

**По первому и второму вопросам** выступила Резачкина С.И., руководитель МО учителей начальных классов.

«Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Своё выступление Светлана Ивановна начала с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония». Эта притча о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

1. Изменения в мировой экономике ХХI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

2. Из указа Президента Российской Федерации:

- Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

3. Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность

Руководитель МО напомнила учителям о различных возможностях функциональной грамотности. Она прокомментировала, что проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно.

**Решили:** Система работы учителя по формированию функциональной грамотности- фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС, продолжать работу по формированию функциональной грамотности, чтобы добиться положительных результатов.

**По третьему вопросу** выступили Коновалова Е.А. и Илясова Е.А., учителя начальных классов «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Несмотря на неподобное поведение и совершенно разную реакцию, все эти ученики страдают от одной и той же проблемы — плохой успеваемости в школе, которая в свою очередь, является результатом низкой учебной мотивации или отсутствия таковой совсем.

Любые действия человек начинает и продолжает благодаря мотивации. Когда у подростка она сильная, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. У учеников, которым не хватает мотивации - нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.

Но уже в начальной школе учебная мотивация является достаточно большой проблемой — дети отвлекаются, шумят, не слушают учителя, не выполняют домашние задания. Для того, чтобы ребенок учился, у него должна быть мотивация.

Для формирования у детей учебной мотивации требуется специальная педагогическая работа, и особое внимание должно быть удалено формированию у ребенка чувства гордости за то, что он школьник, переживанию непосредственной эмоциональной привлекательности школы.

Необходимо развивать у ребенка умение учиться, познавательные интересы и стремление овладеть школьными навыками не хуже, чем сверстники. Елена Анатольевна поделилась опытом и рассказала о приёмах и методах развития мотивации обучающихся.

**Решили:** использовать опыт работы Коноваловой Е.А. и Илясовой Е.А.

**По четвёртому вопросу** выступил руководитель МО Резачкина С.И. Она подвела итоги входных контрольных работ 2-4 классов: 94% обучающихся 2-4 классов усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило от 51%- до 74%, по русскому языку качество в классах от 72% до 86%, по литературному чтению качество в классах от 50% до 61%, по окружающему миру качество в классах от 45% до 80%. Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- Обучающиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;
- Допускают ошибки при решении текстовых задач;
- Недостаточно владеют алгоритмом выполнения заданий по действиям;
- Типичные ошибки: при умножении, делении, нахождении периметра и площади фигуры, в оформлении работы
- Типичные ошибки на правописание безударных гласных в корне слова
- Определение грамматической основы предложения
- Недостаточно владеют навыками работы с текстом, информацией.

Результаты входного контроля:

1. Стартовые диагностические работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ.
3. Контрольные работы выявили недостаточную работу учителей по предупреждению типичных затруднений обучающихся в усвоении базового учебного материала.

**Решили:**

Учителям: а) проанализировать результаты входного и стартового контроля по предметам; б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН обучающихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания; в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце.

**По пятому вопросу** выступила Бахтеева Ф.Г., как учитель первоклассников. Она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? Все эти вопросы были освещены учителем. Она предоставила оценку достижений младшего школьника.

Выступила педагог-психолог Тимошкина Т.И.. Она рассказала о проведении стартовой

диагностической работе для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям.

**Решили**:принять к сведению

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения**

1. Психологу посетить уроки учителей 2-3кл. для совместной организации по ликвидации пробелов слабоуспевающих учащихся.
2. Учителям начальных классов уделять больше внимания формированию функциональной грамотности
3. Учителям :
  - изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по математике и русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и тем;
  - наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся;
4. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Резачкина С.И./