

Протокол №2
методического объединения учителей Мочалеевского ф-ла
от 01.11.2023г.

Присутствовало:

Отсутствовало: -

Повестка дня:

1. Аналитическая справка по итогам проверки рабочих программ МО учителей филологического цикла
 2. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4-9 классов. Задачи учителей МО по подготовке к окружному и региональному этапу олимпиады.
 3. Анализ выполнения программного материала за 1 четверть. Результаты обученности учащихся по предметам за 1 четверть. Круглый стол: «Современные формы при подготовке к ГИА: обмен опытом.
 4. Проведение подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-ом классе.
 5. Планирование корректирующих мероприятий по повышению качества обучения на основе результатов мониторинга:
 - анализ типичных ошибок по мониторингу качества обучения;
 - приемы, формы и методы работы с учащимися, успевающими с одной «3»;
 - составление индивидуальных программ по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 6. Доклад с презентацией по теме: «Формирование речевой и языковой компетенций обучающихся на уроках русского языка как средства воспитания творческой одарённой личности».
- ».

Выступления:

1. Выступала руководитель ШМО Яхина А.Х. Она познакомила коллег с Аналитической справкой по итогам проверки рабочих программ МО учителей Мочалеевского ф-ла.
2. Руководитель ШМО познакомила членов школьного методического объединения с результатами проведения школьного тура олимпиад по предметам цикла; назвала призёров олимпиад, выступила с задачами по подготовке к окружному и региональному этапу олимпиад и предложила направить победителей школьного тура на олимпиады в округ.
3. Зав. Мочалеевским ф-лом Субеева А.Ш. познакомила коллег с Анализом выполнения программного материала за 1 четверть, с результатами обученности учащихся по предметам русский язык, литература, иностранный язык за 1 четверть. Также сообщила, что отставаний по программам нет. Представила результаты обученности учащихся по предметам русский язык, литература, иностранный язык за 1 четверть. Затем организовала круглый стол: «Современные формы при подготовке к ГИА: обмен опытом. Коллеги поделились своими методами и формами организации подготовки к ГИА
4. Выступала учитель русского языка и литературы Яхина А.Х.. Они познакомили с планом подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-ом классе .
5. Выступала с докладом руководитель ШМО Яхина А.Х.. «Организация методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС ООО».

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности школьника;
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Это одно из требований ФГОС.

Поэтому сегодня мы опять возвращаемся к ФГОС.

Что же такое ФГОС?

ФГОС – это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу обновленный ФГОС НОО и ООО.

Что меняется в содержании образования сегодня?

В настоящее время реализуется новый подход к образованию, который сконцентрирован и направлен на успешность во время обучения. Школьное образование переходит на качественно новую ступень. Ключевое отличие от предыдущих ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Основная задача ФГОС – создание единого образовательного пространства по всей РФ. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой населенный пункт или при переходе на семейное обучение.

ФГОС обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации.

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ ООО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования.

Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС

- 1) Впервые вводится ФГОС НОО и ООО (5-9 классы) одновременно.
- 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- 5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).
- 6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников
- 7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.
- 8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- 9) Вводится предмет «Функциональная грамотность» как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.
- 10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- 11) Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.
- 12) Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.
- 13) Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, КДР и т.д.)

- 14) Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.
- 15) Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.
- 16) Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.
- 17) Определено базовое содержание программы воспитания.
- 18) Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

По новым ФГОС школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения.

Изменились и требования, предъявляемые к уроку в условиях введения ФГОС:

- урок должен проводиться в хорошо оборудованном кабинете;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учеников;
- вывод делают сами обучающиеся.

Меняется и основная функция учителя: он из передатчика информации превращается в менеджера. Главное для учителя в новой системе образования - управлять процессом обучения.

Меняется и назначение ученика: из приемника информации он превращается в партнера, сотрудника учителя, т. е. становится активной личностью. Ученик должен давать обратную связь деятельности характера: он делает, а учитель определяет, правильно ли. Итак, новый тип обучения - деятельностный.

Поэтому понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель.

Каким должен быть современный учитель?

Во-первых, это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- инициирует пробные действия учащихся;
- консультирует, корректирует их действия;
- ищет способы включить в работу каждого ученика.

Во-вторых, это воспитатель, который:

- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта;
- является «соучастником» событий.

Учитель также оказывает адресную помощь ребёнку, не избавляя его от проблемной ситуации, но помогая её преодолевать (позиция педагогической поддержки).

Кроме того, современный учитель должен быть «ИКТ-компетентен»: владеть основными инструментами пользователя компьютера (текстовый редактор, редактор презентаций, динамические таблицы, база данных); мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации (Интернет, электронная почта), ИКТ-средствами (интерактивная доска, системы управления учебным процессом, цифровое и мультимедийное учебное оборудование).

Наша главная задача - это учить способам действий, как учиться, т.е. универсальным учебным действиям.

Главным результатом современного Российского образования должно стать умение учиться всю жизнь, т.е. полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности, а для этого у ребенка должны быть познавательные и учебные мотивы.

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и обще учебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Анализ методических материалов федерального уровня, сопровождающих процесс введения Стандарта, позволяет выявить особенности системно-деятельностного подхода.(доклад прилагается)

Постановили:

1. Принять к сведению информацию по Аналитической справке по итогам проверки рабочих программ МО учителей филологического цикла. Не допускать ошибок при работе над РП в 2023 – 24 учебном году.
2. В срок до 31 ноября 2022г. учителям русского языка и литературы, иностранного языка составить списки учащихся, для участия в окружном туре олимпиад по русскому языку и литературе, иностранному языку и подготовить их к олимпиадам. (Ответственные учителя русского языка и литературы, иностранного языка).
3. Принять к сведению Анализ выполнения программного материала за 1 четверть, результаты обученности учащихся по предметам русский язык, литература, иностранный язык за 1 четверть, результаты входных кр. Продолжить работу над западающими заданиями. Повысить качество знаний в 5 – 11 классах во 2 четверти.
4. Принять к сведению План подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классе. Представлять еженедельный отчёт о результатах подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-ом классе.
5. Принять к сведению сообщение учителя русского языка и литературы Яхиной А.Х. «Формирование речевой и языковой компетенций обучающихся на уроках русского языка как средства воспитания творческой одарённой личности» и использовать в своей работе данную информацию
10. Использовать в своей работе рекомендации, полученные при участии в вебинарах по русскому языку, литературе, иностранному языку, проводимых СИПКРО, РЦ СБУ.

Руководитель МО: _____ /Яхина А.Х../