

Протокол №1 от 28.08.2025 г
Заседания МО учителей начальных классов
ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск
По теме «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2025– 2026 учебный год».

Присутствовали: 9

Отсутствовали: 0

Вопросы для обсуждения:

1. Утверждение тем по самообразованию.
2. Рассмотрение, корректировка и утверждение рабочих программ, тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов ФОП НОО;
3. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
4. Анализ ВПР 2025г.

По первому, второму третьему вопросам выступила руководитель МО Резачкина С.И., которая познакомила членов МО с планом работы на 2025 – 2026 учебный год. Еще раз прошлись по этапам создания рабочих программ в конструкторе. Члены МО уточнили темы самообразования учителей.

Заслушав и обсудив план работы на 2025–2026 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

Руководитель ещё раз напомнила о соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации, познакомила с графиком аттестации педагогических работников ГБОУ СОШ им.Н..Доровского с.Подбельск. Было вынесено на обсуждение проведение открытых уроков, классных мероприятий, было рассмотрено и утверждено планирование по учебным предметам.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2025- 2026 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач. Утвердить темы по самообразованию, составить график проведения открытых уроков и классных мероприятий.

По четвёртому вопросу выступила руководитель методического объединения Резачкина С.И., Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что УО по русскому языку, математике и окружающему миру соответствует требованию обязательного минимума содержания образования и находится на оптимальном уровне. УКО по русскому языку понизили на 7%, по математике повысили на 10%, по окружающему миру понизили на 8 %. Учителям начальной школы особое внимание уделить следующим умениям

➤ Русский язык

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание (1К1);
- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами-задание (2)
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся ь-задание 12.2

-умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора- задание 13.1.

- . умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора -задание 13.2

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15.1

➤ Математика

-умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника - задание 5.2.

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – задание 11. - овладение

основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- задание 12.

➤ Окружающий мир

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -задание 3.3.

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач задание 6.2;

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач- задание 6.3;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – задание 8К3.

-сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.- задание 10.2К3

Решили: принять к сведению

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Работать над самообразованием по заявленным темам.
3. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
4. Вести подготовку обучающихся к ВПР

Руководитель МО _____/Резачкина С.И./