

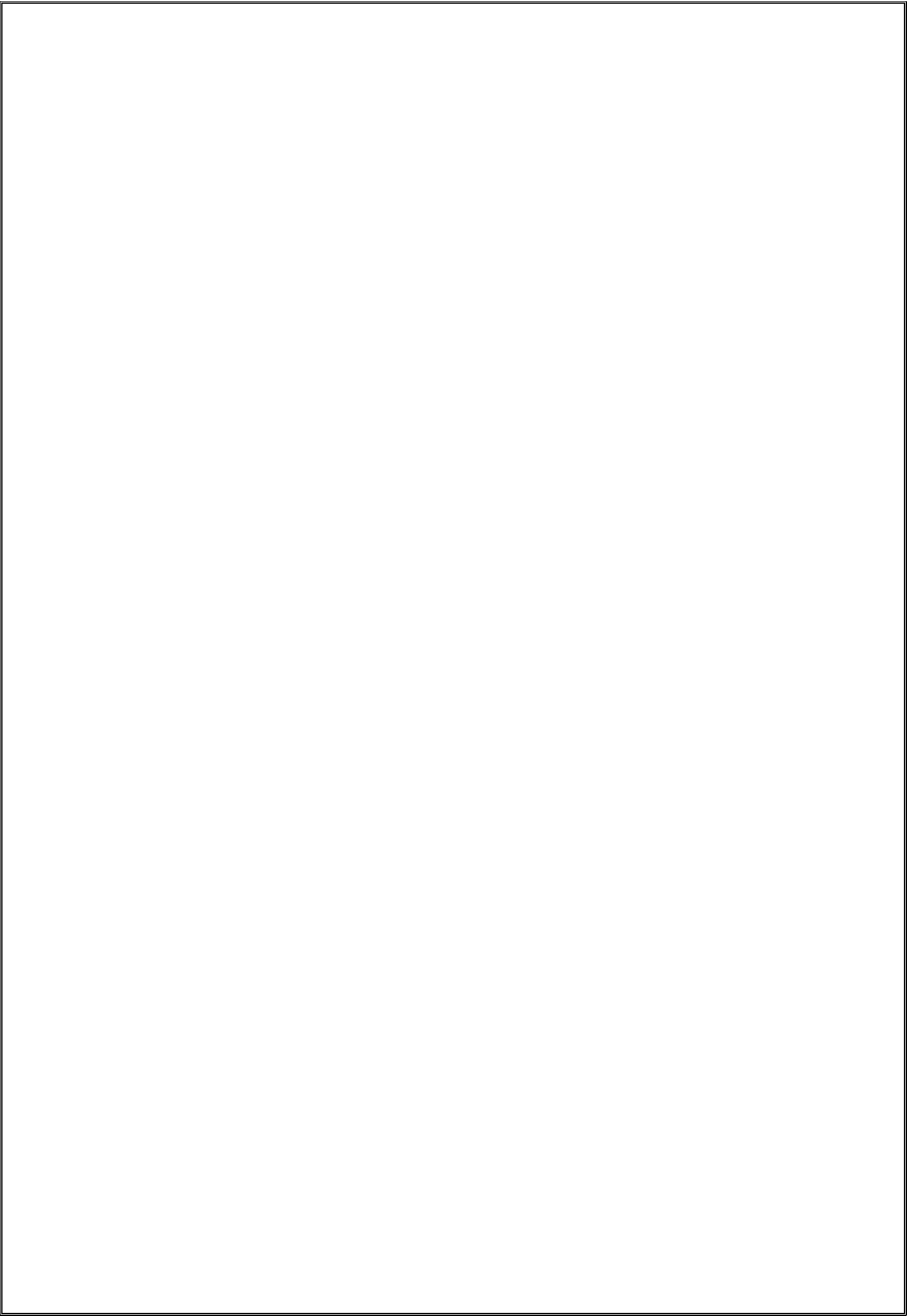
ДОГ Мочалеевского филиала  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
им. Н.С. Доровского с. Подбельск  
муниципального района Похвистневский Самарской области

**Программа «Скоро в школу»**  
учителя- психолога  
Мочалеевского филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского  
с.Подбельск на 2025-2026 учебный год  
(разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО)  
(срок реализации: 1 учебный год)

номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»

Составитель: учитель- психолог  
Таишева Наиля Зуферовна.

2025 г.



<b>Оглавление</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Аннотация</b>	<b>3</b>
<b>Учебный план программы</b>	<b>5</b>
<b>Учебно-тематический план программы</b>	<b>8</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>12</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>27</b>
<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	<b>45</b>
<b>Список литературы</b>	<b>46</b>
<b>Рефлексивный отчет по реализации программы</b>	<b>49</b>
<b>Приложение 2 «Иллюстративный материал»</b>	<b>57</b>
<b>Приложение 3 «Физкультурные минутки»</b>	<b>60</b>
<b>Фотогалерея</b>	<b>61</b>

## Аннотация

Развивающая программа «Скоро в школу» предназначена для работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с целью формирования предпосылок учебной деятельности и развитию отдельных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Проблема подготовки старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к успешному освоению программ обучения в школе является очень важной, так как определяет всю дальнейшую деятельность таких детей. Теоретическая сторона психологической готовности в отечественной психологии подробно раскрыта в трудах Л.С. Выготского [4]. По его мнению, а также классиков детской психологии (например, Л.И. Божовича, Д.Б. Эльконина) и современных специалистов (Н.И. Гуткиной, Л.А. Венгера, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Е.Е. Кравцовой, и многих других) психологическая готовность подразумевает под собой такой уровень психического развития ребенка, который поможет ему усваивать учебную программу в кругу сверстников [7]. На первое место в данном случае выступает «зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) и формирование необходимых школьных качеств, причем не как таковых, а их предпосылок. Единой позиции по структуре психологической готовности нет, но взгляды педагогов и психологов в некоторых моментах все же пересекаются: остаются недостаточно проработанными вопросы по использованию технологий, позволяющих формировать предпосылки учебной деятельности у детей с ОВЗ. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, быть развитой, хотя бы частично, социальная позиция школьника, которая заключается в умении взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования педагогов, контролировать собственное поведение в разных учебных и жизненных ситуациях.

Тенденция к увеличению количества детей с нарушениями в разных сферах развития (ОВЗ) в дошкольных учреждениях наблюдается ежегодно. Поэтому именно таким воспитанникам, в первую очередь, необходима профессиональная помощь специалистов, которая заключается в практической подготовке

дошкольников с учетом вида проблемы к следующей ступени жизни.

Программа «Скоро в школу» учитывает особенности развития старших дошкольников с ОВЗ (задержкой психического развития, общим недоразвитием речи).

*Новизна программы* – выравнивание стартовых возможностей детей к обучению в школе.

Программа способствует развитию отдельных психических функций, формированию конструктивных способов общения со сверстниками и взрослыми, умений и навыков, необходимых для эффективного обучения в школе.

Показателем качества психологических занятий является соотношение видов развивающих заданий в зависимости от характера познавательной активности детей с ОВЗ: репродуктивные, тренировочные, творческие, частично-поисковые.

Программа апробирована и реализуется на базе ДОГ Мочалеевского филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск с 2021 года и признана руководителем учреждения как эффективное развивающее пособие по подготовке старших дошкольников с ОВЗ к обучению в начальной школе. Процент реабилитации воспитанников увеличивается ежегодно.

**Согласовано**

Зав. Мочалеевским филиалом  
ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского  
с. Подбельск  
Субеева А.Ш.

**Утверждено**

директор ГБОУ СОШ  
им. Н.С. Доровского с. Подбельск

Уздяев В.Н.

«01» октября 2025 г

«01» октября 2025 г

## Учебный план программы «Скоро в школу»

**Цель программы:** развитие отдельных компонентов психологической готовности к школе у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Категория детей:** дети подготовительной группы компенсирующей направленности.

**Срок реализации:** сентябрь – май 2025 – 2026 учебного года

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю в первой половине дня

**Продолжительность занятия:** 30 минут

**Общее число занятий:** 16

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретические	практические	
1	Установочно— диагностический «Что я знаю, умею, могу»	1 ч	-	1 ч	Психодиагностика («Эмоциональный уровень самооценки», тест А.В. Захарова; тесты «10 слов», «4-й лишний», «Закончи предложения», «Последовательны е картинки»,

					«Запрещенные слова», «Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»)
<b>2</b>	Развивающий «Скоро в школу»	<b>6 ч</b>	<b>11 мин</b>	<b>5 ч 49 мин</b>	Рефлексия (обратная связь) в виде коммуникативных, подвижных игр, упражнений, рисунков
<b>3</b>	Завершающий «Я готов быть школьником!»	<b>1 час</b>	-	<b>1 час</b>	Психодиагностика («Эмоциональный уровень самооценки», тест А.В. Захарова; тесты «10 слов», «4-й лишний», «Закончи предложения», «Последовательные картинки», «Запрещенные слова»,

					«Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»), рефлексивный отчет в виде совместного рисования
<b>Итого</b>		<b>8 ч</b>	<b>17 мин</b>	<b>7 ч 43 мин</b>	



**Согласовано**

Зав. мочалеевским филиалом  
ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского  
с. Подбельск  
Субеева А.Ш.

**Утверждено**

директор ГБОУ СОШ  
им. Н.С. Доровского с. Подбельск

Уздяев В.Н.

«01» октября 2025 г

«01» октября 2025 г

## Учебно-тематический план программы «Скоро в школу»

**Цель программы:** развитие отдельных компонентов психологической готовности к школе у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**Категория детей:** дети подготовительной группы компенсирующей направленности.

**Срок реализации:** февраль – май 2025 – 2026 учебного года

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю в первой половине дня

**Продолжительность занятия:** 30 минут

**Общее число занятий:** 16

№	Наименование блоков, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретические	практические	
<b>1</b>	Установочно– диагностический «Что я знаю, умею, могу»	<b>1 ч</b>	<b>6 мин</b>	<b>54 мин</b>	Психодиагностика («Эмоциональный уровень самооценки», тест А.В.
<b>1.1</b>	«Что я знаю и умею»	<b>30 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>27 мин</b>	Захарова; тесты «10 слов», «4-й лишний», «Закончи предложения»,
<b>1.2</b>	«Что я могу»	<b>30 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>27 мин</b>	

					«Последовательные картинки», «Запрещенные слова», «Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»), совместно раскрашенные контурные изображения
<b>2</b>	Развивающий «Скоро в школу»	<b>6 ч</b>	<b>11 мин</b>	<b>5 ч 49 мин</b>	Рефлексия (обратная связь) в виде коммуникативных, подвижных игр, упражнений, рисунков
<b>2.1</b>	«Первый день»	<b>30 мин</b>	<b>1 мин</b>	<b>29 мин</b>	Рефлексия, коммуникативные, подвижные игры, совместное
<b>2.2</b>	«Путешествие в школу»	<b>30 мин</b>	<b>3 мин</b>	<b>27 мин</b>	

<b>2.3</b>	<b>«Ученья свет»</b>	<b>30 мин</b>	<b>-</b>	<b>30 мин</b>	рисование, индивидуальны е рисунки, интонационные и пластические этюды, дидактические игры, упражнения, игры с мячом
<b>2.4</b>	<b>«Хочу поразмышлять»</b>	<b>30 мин</b>	<b>2 мин</b>	<b>28 мин</b>	
<b>2.5</b>	<b>«Наш дом»</b>	<b>30 мин</b>	<b>2 мин</b>	<b>28 мин</b>	
<b>2.6</b>	<b>«Времена года»</b>	<b>30 мин</b>	<b>-</b>	<b>30 мин</b>	
<b>2.7</b>	<b>«Путешествие в сказку»</b>	<b>30 мин</b>	<b>1 мин</b>	<b>29 мин</b>	
<b>2.8</b>	<b>«Думай, делай, будь внимателен»</b>	<b>30 мин</b>	<b>-</b>	<b>30 мин</b>	
<b>2.9</b>	<b>«Как быть?»</b>	<b>30 мин</b>	<b>1 мин</b>	<b>29 мин</b>	
<b>2.10</b>	<b>«Семья»</b>	<b>30 мин</b>	<b>1 мин</b>	<b>29 мин</b>	
<b>2.11</b>	<b>«Хочу знать все обо всем»</b>	<b>30 мин</b>	<b>-</b>	<b>30 мин</b>	
<b>2.12</b>	<b>«Страна знаний»</b>	<b>30 мин</b>	<b>-</b>	<b>30 мин</b>	
<b>3</b>	<b>Завершающий «Я готов быть школьником!»</b>	<b>1 час</b>	<b>-</b>	<b>1 час</b>	Психодиагности ка («Эмоциональн ый уровень самооценки», тест А.В. Захарова; тесты «10 слов», «4-й лишний», «Закончи предложения», «Последователь ные картинки», «Запрещенные слова»,

					«Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»), совместное рисование («Школа»)
<b>Итого</b>		<b>8 ч</b>	<b>17 мин</b>	<b>7 ч 43 мин</b>	

## Пояснительная записка

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, *формирование предпосылок учебной деятельности*» (ФГОС ДО п. 1.6).

### *Научное обоснование реализации программы*

Многие крупные исследователи в области отечественной детской психологии и дошкольной педагогики указывали на взаимосвязь основных сфер развития ребенка-дошкольника и его индивидуальных особенностей с успешностью его обучения в школе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Т.И. Бабаева, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Ученые говорили о том, что полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период - с одной стороны, с другой - как достаточный базовый уровень для освоения школьной программы, а также как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности [6].

Трудности в обучении испытывают как дети с нормой в развитии, так и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ: с задержкой психического развития и нарушением речи): недостаточное умение слушать, слышать и понимать инструкции педагогов, а затем их выполнять; запоминать определенный объем информации, высказывать собственное мнение, находить и объяснять закономерности в окружающем мире, самостоятельно решать проблемные ситуации и под. Кроме этого, можно отметить социальную и личностную незрелость, физиологическую неподготовленность, т.е. тех моментов, которые складываются в общее понятие «готовность к школьному обучению». Совокупность своевременного развития этих сфер и определяет успешность деятельности младшего школьника. Поэтому начиная со старшей группы детского сада необходимо уделять внимание

подготовке воспитанников к школе, развитию их потенциальных возможностей в психическом, речевом, интеллектуальном, личностном и физиологическом плане.

### *Научно-практическая значимость программы*

В программе «Скоро в школу» заложены идеи российских психологов и педагогов, которые сообразно своим взглядам выделяли близкие им компоненты психологической готовности. Единого подхода к определению структуры нет. Например, А.Н. Леонтьев и А.В. Суровцева высказывались о важности формирования волевого развития, которое позволит детям не только управлять собственным поведением, но, как следствие, полноценно воспринимать учебные задачи [24]. Е.Е. Кравцова предлагала учитывать уровень общения в развитии ребенка, его коммуникабельности, а значит, умения положительно реагировать на разные структуры учебной деятельности [13]. Другие исследователи видели приоритет в интеллектуальной деятельности; мотивационной готовности. Объединяет все подходы понимание того, что «психологическая готовность» состоит из многих компонентов. И с этой точки зрения мнение Л.И. Божович кажется наиболее приемлемым и допустимым для всех: «психологическая готовность» включает в себя необходимый уровень развития мыслительных процессов, регулятивной и познавательной деятельности, а также сформированной социальной позиции школьника. [2].

Итак, к 6-7 годам у ребенка предполагается сформированность таких компонентов психологической готовности, как

- интеллектуальная готовность (достаточное развитие высших психических функций; наличие широкого кругозора; определенный уровень аналитического мышления (способность понимать смысловые, логические связи и закономерности между предметами и явлениями окружающего мира; действовать по образцу); логическое запоминание; развитие мелкой моторики и в целом сенсомоторной координации; присутствие умения выделять поставленную (учебную) задачу и переносить ее решение на подобные самостоятельно и др.);
- личностная готовность (принятие новой социальной позиции; позитивное отношение к самому себе, школе, педагогам, учебной деятельности;

развитие познавательных критериев; произвольное управление собственным поведением и др.);

- эмоционально-волевая готовность (эмоциональная устойчивость; наличие таких качеств, как дисциплинированность, организованность, умение подчиняться правилам, стремиться достигать поставленных целей (доводить начатое дело до конца), самостоятельность; способность искать разные варианты решения заданных ситуаций и др.)

- социально-психологическая готовность (развитие потребности в общении; владение конструктивными способами общения с окружающими людьми; умениями согласованного взаимодействия для достижения поставленных учебных задач и под.) [25]

В Мочалеевском филиале (детском саду) 2 ребенка с ЗПР .

Проблемная ситуация в том, что у данной категории дошкольников часто присутствует несформированность характеристик во всех указанных выше компонентах психологической готовности к школе.

#### *Общая краткая характеристика детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР)*

Особенностью детей с задержкой психического развития является незрелость психических функций, и, как следствие, отставание в психической деятельности [1], с общим недоразвитием речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте - нарушение формирования всех компонентов речевой системы [12], полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека [12]. Для этих видов нарушений общими становятся следующие моменты: неустойчивое внимание, недостаточный объем зрительной и слуховой памяти, восприятия; незрелость эмоционально-волевой сферы, сниженная работоспособность, частичная самостоятельность в процессе выполнения заданий, недосформированность регулятивной, познавательной, мотивационной сферы.

Кроме этих признаков, у детей с задержкой психического развития также

наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, в умении устанавливать причинно-следственные связи и отношения между предметами и явлениями, находить черты сходства и отличия между ними. Отмечается низкий уровень переключения внимания, сосредоточения на выполнении заданий, самоконтроля за собственной деятельностью, саморегуляции, мелкой и общей моторики; повышенная отвлекаемость и быстрая утомляемость.

#### *Актуальность вида программы*

В структурном подразделении проблема подготовки детей к школе также занимает важное место. Количество воспитанников с нарушениями в развитии психических функций, речи, эмоционально-волевой и мотивационной сферах увеличивается ежегодно. Трудным для таких дошкольников является именно последний год пребывания в детском саду: требований к интеллектуальному, личностному, социальному компонентам развития становится больше. И не всегда воспитанники к этому процессу «взросления» готовы. Опыт работы показывает, что им необходима дополнительная специализированная помощь как в психологическом плане, так и социальном, система таких занятий, которые помогут будущим школьникам не только быстрее адаптироваться к новым условиям, но и повысят общий уровень их интеллектуально-личностного и социально-психологического развития. В связи с этим возникла необходимость создания такой развивающей программы, которая бы учитывала особенности детей с ОВЗ подготовительной группы компенсирующей направленности нашего детского сада.

Обобщая теоретический опыт известных отечественных психологов, педагогов, ученых о развитии ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья была составлена программа «Скоро в школу». Она проводится за четыре месяца до окончания учебного года в детском саду.

Программа разработана с учетом психофизиологических особенностей детей 6-7 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи, их психологических характеристик и предназначена для работы с воспитанниками по



формированию предпосылок учебной деятельности и отдельных компонентов психологической готовности (развитию волевой регуляции и самоконтроля, умения планировать и корректировать свою деятельность, подчиняться общим требованиям, быть работоспособным, усидчивым, настойчивым в достижении поставленной цели; развитию личностных качеств, мотивационной сферы, способностей детей в различных видах деятельности, соответствующих возрасту, творческого воображения), а также по осуществлению коррекции имеющихся отклонений в развитии, оказанию помощи старшим дошкольникам в приобретении или совершенствовании определенных умений и навыков.

В программе реализуется интеграция всех образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

*Описание психологических особенностей контингента потенциальных участников программы*

2022 – 2023 учебный год (5 детей):

<b><i>Заключения ПМПК</i></b>	<b><i>Количество детей</i></b>
ЗПР смеш. ген.	2
ТНР, III ур.реч. разв	-
ТНР, II ур.реч. разв	-

У воспитанников данной группы отмечается недостаточно сформированная произвольная, мотивационная, коммуникативная сфера. У некоторых дошкольников проявляется заниженная самооценка. Они часто испытывают затруднения во взаимодействии не только со сверстниками, но и педагогами..

Регулятивная сфера на момент реализации программы находится на среднем уровне развития у 40% детей. Волевая саморегуляция частично сформирована у 44% дошкольников, не сформирована – у 56%. Развитие высших психических функций у большинства воспитанников с ОНР соответствует возрастному периоду. Сложная ситуация наблюдается в отношении детей, имеющих задержку психического развития смешанного генеза. Для этих дошкольников на протяжении 4 лет характерны двигательная расторможенность, импульсивные реакции, слабая

динамика в разных направлениях образовательного процесса.

### *Цель, задачи, принципы программы*

**Цель программы:** развитие отдельных компонентов психологической готовности к школе у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

1. Осуществлять развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия), речи, воображения, моторики; произвольной, личностной сферы.
2. Формировать самоконтроль в процессе выполнения заданий.
3. Стабилизировать эмоциональный фон личности ребенка, повышать уверенность в собственных силах.
4. Стимулировать желание учиться в школе.
5. Способствовать овладению детьми конструктивными способами взаимодействия с окружающими (вербальными и невербальными).
6. Формировать социальные умения и навыки психологического характера принятых в обществе правил и норм поведения.

### **Принципы программы:**

1. Принцип открытости, эмпатичности, безусловного принятия каждого ребенка.
2. Принцип доступности предлагаемого материала.
3. Принцип наглядно-действенной основы.
4. Принцип стимуляции позитивного самовосприятия, познания окружающего мира.
5. Принцип постепенности (последовательности) и систематичности образовательного процесса.
6. Принцип дифференцированного подхода к осуществлению образовательной деятельности.
7. Принцип направленности на успешное межличностное взаимодействие детей и взрослых.

### **Специальные принципы:**

1. Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
5. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия.
6. Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
7. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия.

*Примечание: см. «ПраООП» дошкольного образования детей с задержкой психического развития (электронная версия).*

### *Структура программы*

Программа состоит из 3 блоков, дополняющих друг друга. При этом каждый блок имеет свое направление.

1 блок - установочно-диагностический - **«Что я знаю, могу, умею»** предполагает выявить характер проблем в развитии интеллектуальной, произвольной, личностной, мотивационной сфер. На данном этапе проводятся диагностические обследования: «Эмоциональный уровень самооценки» (тест А.В. Захарова), тесты «10 слов», «4-й лишний», «Закончи предложения», «Последовательные картинки», «Запрещенные слова», «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»), которые определяют направления дальнейшей совместной деятельности.

2 блок – развивающий (основной) - **«Скоро в школу»** направлен на развитие и повышение интеллектуально-личностного потенциала старших дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности; становление адекватной самооценки; развитие эмпатии, уверенности в себе; способности к овладению конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3 блок **«Я готов быть школьником!»** - завершающий этап работы, в ходе которого подводятся итоги реализации программы (диагностические обследования по вышеперечисленным субтестам и методикам).

*Примечание: результаты воспитанников подтверждают психологическую готовность к школьному обучению.*

Программа включает в себя **16 занятий** продолжительностью **30 минут**: 1 блок – 2 занятия, 2 блок – 12 занятий, 3 блок – 2 занятия.

#### *Структура занятий*

- **вводная часть** (приветствие) с помощью коммуникативных игр позволяет создать положительный эмоциональный фон в группе и настроить детей на работу.
- **основная часть** содержит ту смысловую нагрузку, которая способствует общему развитию воспитанников: это дидактические и подвижные игры, упражнения, продуктивная деятельность, решение практических ситуаций, психогимнастика.
- **заключение.** На данном этапе проводится рефлексия занятия, подводятся итоги (выясняется, какие игры и упражнения воспитанникам понравились больше всего и почему).

#### *Участники реализации программы*

Программа составлена для работы с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития или общим недоразвитием речи. Возраст детей: 6 – 7 лет. В соответствии с заключениями ПМПК особых противопоказаний на участие в освоении программы не предусмотрено. Среди данной категории дошкольников могут быть как вновь поступившие в детский сад дети, так и уже посещающие его в течение нескольких лет. Занятия проходят в обычном рабочем режиме. С воспитанниками, которым требуется помощь в коррекции нарушений эмоционально-волевой, мотивационной сфер и развитии их компонентов, проводится индивидуальная работа в этих направлениях.

#### *Рекомендации к проведению занятий:*

- 1) чередование видов деятельности;
- 2) поддержание эмоционально-положительного фона в течение занятия;
- 3) игровая форма проведения занятий;
- 4) постепенное усложнение заданий;
- 5) использование элементов разных технологий.

*Условия эффективности развивающей работы:*

1. Ориентирование на успех каждого ребенка в любом виде деятельности.
2. Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям, способностям, соматическому состоянию воспитанников.
3. Использование содержательной оценки (оценка качества выполняемой деятельности).
4. Стимуляция мотива достижения лучшего результата.

*Сроки проведения занятий*

Занятия проводятся 1 раз в неделю во втором полугодии учебного времени в первой половине дня.

*Сроки реализации программы*

Февраль - май ежегодно

На этом этапе подготовки к школьному обучению работа педагога-психолога осуществляется более целенаправленно с учетом необходимости формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

*Используемые методы, приемы, формы, технологии*

Для успешной реализации поставленных целей и задач в работе применяются

- **методы:** наглядные (демонстрация картинок, иллюстраций, предметов), словесные (тематическая беседа и по результатам заданий (всего занятия, инструкции, постановка проблемной ситуации, мини-рассказы педагога и детей, вопросы педагога, игровой разговор (тип «вопрос-ответ», «предмет – признак» и под.), рассуждения, диалог, свободные высказывания); практические (показ выполнения задания, схемы, стимулирование к самостоятельной деятельности, поиску ответов на вопросы и под.); игровой терапии (решение поставленных задач в процессе игры (дидактической, настольно-развивающей, словесной и др.)),

психодиагностические; информационные и психологические (памятки, информационные листы для родителей в «уголке психолога», индивидуальные консультации с близким окружением детей и педагогами ДОО).

- **приемы:** дидактические упражнения; игры на развитие активного внимания, памяти, мышления, речи, воображения; навыков согласованного взаимодействия, расширение словарного запаса; проблемно - практические ситуации; коммуникативные игры; беседы; интонационные и психогимнастические этюды; рассматривание иллюстраций; рисование, аппликация; выкладывание изображения по образцу; подбор признаков к предметам; определение последовательности событий; выявление закономерностей, аналогий; поиск ассоциаций на заданный признак.

- **формы:** подгрупповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, парные.

Данные виды работы способствуют незаметному для детей развитию их познавательной, личностной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, профилактике имеющихся трудностей; помогают дошкольникам овладеть правилами поведения, способами вербального и невербального конструктивного общения с окружающими людьми в непосредственной игровой и повседневной деятельности.

Используются элементы таких технологий как

- *социо-игровая* (цель: выполнение задания в микрогруппах с последующим общим обсуждением результатов, презентаций продуктивной деятельности) [30];

- *лично-ориентированная* (цель: повышение познавательной активности, активизация творческой деятельности с учетом личностных особенностей каждого ребенка; создание условий для выражения детьми собственных мыслей и чувств) [3];

- *здоровьесберегающая* (технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; цель: создание и сохранение положительного эмоционального фона) [23];

- *арт-терапия* (цель: развитие воображения, самоконтроля; создание

эмоционально-положительного настроя и условий для творческого самовыражения) [15];

- *психогимнастика* (цель: снятие психомышечного и психоэмоционального напряжения; тренировка психомоторных функций) [29].

До момента реализации программы «Скоро в школу» воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности с октября по февраль занимались по программе Погосовой «Цветовой игротренинг», целью которой было комплексное развитие каждого ребенка: развитие и коррекция речи, воображения, формирование волевых качеств и творческих способностей, гармонизация эмоционального состояния [18].

#### *Ожидаемый (предполагаемый по возрасту и диагнозу) результат*

Успешная реализация программы заключается в достаточно эффективной подготовке старших дошкольников с ОВЗ к обучению в школе. У детей повысится познавательная и мотивационная активность, улучшится интеллектуальное и личностное развитие. В соответствии с возрастом и индивидуальными психологическими особенностями они овладеют мыслительными операциями, связной речью, умением конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, контролировать свою деятельность и поведение, совершенствуют качества личности, необходимые им для дальнейшей успешной социализации и школьного обучения.

#### *Критерии оценивания уровня освоения программы*

Отследить положительные изменения в развитии воспитанников позволяет сравнительный анализ результатов на начало реализации программы и подведение итогов (см. *Рефлексивный отчет*)

Достижения измеряются по следующим критериям:

##### *1) количественные:*

- развитие логического мышления; внимания, кратковременной слуховой памяти;
- формирование умения выполнять действия по образцу, аналогии; развитие самоконтроля;

- повышение уровня эмоциональной самооценки;

2) *качественные:*

- умение определять причинно-следственные, логические, смысловые связи и отношения между предметами и явлениями; запоминать определенное количество слов на слух; высказывать свою точку зрения;

- произвольность в ходе выполняемой деятельности;
- позитивные изменения в эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сфере воспитанников.

*Формы контроля реализации программы*

- психодиагностика;
- рефлексия (обратная связь) в виде коммуникативных и подвижных игр, интонационных, пластических этюдов; рисунков (индивидуальных и совместных);
- решение проблемно-практических ситуаций.

*Диагностический материал:* «Эмоциональный уровень самооценки» (тест А.В. Захарова), субтесты «10 слов» (А. Лурия), «На что это похоже?», «Закончи предложения», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Запрещенные слова», «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе»; детские работы: рисунки, аппликации, выполненные на определенные темы («Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Школа» (совместное рисование)).

*Краткое описание назначения субтестов* (использован комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко [31]):

- «10 слов» (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти);
- «4-й лишний» (определение уровня развития логического мышления, обобщения и анализа);
- «Закончи предложения» (оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении);
- «Последовательные картинки» (выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в



наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок);

- «Запрещенные слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»);

- «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления);

- «Графический диктант» (оценка умения точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

#### *Материально – техническое обеспечение программы*

Для работы по программе необходимы: магнитофон, музыкальные записи; наборы цветных и простых карандашей, кисточки для рисования, стаканчики для воды, краски, альбомные листы, ватман, тетрадные листы в крупную клетку; мяч; наборы предметных карточек, серии сюжетных картинок; бланки диагностических обследований, схемы к заданиям; детские стулья и столы; мольберт, магниты, тексты физкультурных минуток, тематических упражнений (викторины).

Помещение, отводимое для занятий с воспитанниками, должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам, быть достаточно освещенным и просторным (групповое пространство (помещение группы, спальная комната), кабинет педагога-психолога), иметь доступ к источникам электроэнергии.

#### *Информационное обеспечение программы*

При непосредственной подготовке к занятиям использовались методические пособия, указанные в п. «Список литературы», дидактические игры по формированию познавательного интереса (например. «Подбери пару», «Найди и угадай», «Логика», «Закономерности» и др.), серии сюжетных картин определенной тематики, предметные картинки, игрушки, иллюстративный материал, спортивное оборудование (мяч, обручи), интернет-ресурсы (сайт «Развитие ребенка», «Учебно-методический сайт», «Инфоурок» и персональные сайты других педагогов-психологов (например, Ю. Платоновой)).

#### *Требования к специалистам*

Программа рекомендуется психологам дошкольных образовательных учреждений, прошедших курсовую подготовку по организации деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ЗПР). Педагоги должны владеть методами, технологиями, приемами работы с дошкольниками данной категории.

*Планируемые итоговые результаты непосредственно в деятельности педагога-психолога и воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности*

*Общие:*

- 1) положительная динамика в развитии детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР), и, как следствие, снятие диагнозов при прохождении районной ПМПК;
- 2) улучшение показателей познавательной, регулятивной, мотивационной и личностной сфер в ходе реализации программы;
- 3) формирование и развитие основных черт личности старших дошкольников, необходимых для последующей успешной социализации в обществе и обучения в школе.
- 4) повышение психологической культуры и компетентности родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР).

*Узкого направления:*

- 1) воспитанники группы приобретут умение внимательно слушать педагога и действовать по инструкции;
- 2) дошкольники покажут хорошие результаты освоения не только данной программы, но и адаптированной общеобразовательной программы для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития в целом.

Программа «Скоро в школу» была апробирована и реализуется на базе структурного подразделения «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск с 2015 года.

*Перечень достижений:*

1. Повысились показатели в развитии регулятивной и произвольной сфер.
2. Наблюдаются изменения в самооценке воспитанников (уменьшение

количества детей с заниженной самооценкой).

3. У старших дошкольников по данным итогового мониторинга отмечается положительная динамика в развитии высших психических функций, воображения, речевой грамотности.

## Основное содержание занятий программы развивающей направленности «Скоро в школу»

№	Тема занятия	Цели, задачи	Программное содержание (основные методы, приемы и формы)	Материалы и оборудование
<b>Блок 1 «Что я знаю, могу, умею» (1 ч)</b>				
1.	«Что я знаю и умею»	<p><i>Цели:</i> расширение представлений о себе и других, развитие произвольного самоконтроля.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> создать положительный эмоциональный фон; проверить и оценить знания и умения детей при решении определенных заданий;</p> <p><i>о.:</i> формировать навыки согласованного взаимодействия; умение самостоятельно выполнять задание;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать внимательное отношение друг к другу, совместно выполняемой деятельности.</p>	<p>1. <i>Коммуникативная игра «Назови ласково»</i>  <i>Описание:</i> каждый ребенок вспоминает и говорит, как ласково его называют дома (почему, как он сам думает).</p> <p>2. <i>Диагностический блок:</i> «Эмоциональный уровень самооценки» (тест А.В. Захарова), субтесты «4-й лишний», «На что это похоже?», «Последовательные картинки», «Закончи предложение».</p> <p>3. <i>Физкультурная минутка «Хвост котенка»</i></p> <p>4. <i>Игра «Нарисуй узор»</i>  <i>Описание:</i> каждому ребенку дается вырезанная из бумаги варежка, которая имеет определенный узор. Одинаковых «половинок» - две; они образуют пару. Дети ищут свою пару. Найдя ее, начинают вместе с хозяином парной варежки раскрашивать ее одним набором карандашей, предварительно договариваясь между собой, чтобы узор получился одинакового цвета.</p> <p><i>Примечание:</i> для этой игры потребуется несколько пар вырезанных из бумаги варежек с различными узорами на них. Количество «половинок» должно быть равно количеству детей в группе.</p> <p>5. <i>Рефлексия (вопросы педагога: что вам больше всего понравилось делать на занятии? Почему? (высказывания детей своего эмоционального отношения к отдельным видам деятельности))</i></p>	<p>Тесты, стимульный диагностический материал, бланки ответов; вырезанные из бумаги варежки, наборы цветных карандашей; столы, стулья</p>

2.	«Что я могу»	<p><b>Цели:</b> расширение представлений о себе и других, развитие в детях способности видеть в себе и других его особенности; произвольного внимания, мелкой моторики.</p> <p><b>Задачи:</b>  <i>р.:</i> создать положительный рабочий настрой; развивать умение слушать инструкции педагога и самостоятельно их выполнять;  <i>о.:</i> помогать детям видеть и признавать достоинства своих сверстников, их особенности; формировать способность с помощью изобразительных средств отображать свое настроение, желания;  <i>в.:</i> воспитывать положительное отношение друг к другу, своей собственной деятельности.</p>	<p><b>1. Коммуникативная игра «Будь внимателен»</b>  <i>Описание:</i> дети садятся на стульчики по кругу и внимательно слушают команды педагога:  Например:  - пусть похлопают в ладоши все, у кого зеленые глаза;  - пусть коснутся носа те, у кого в одежде есть синий цвет;  - пусть постоят на правой ноге те, у кого сегодня хорошее настроение;  - пусть погладят себя по голове те, кто никогда не обижает других;  - пусть улыбнуться те, кто не обзывает других и т.д.</p> <p><b>2. Упражнение «Я и другие»</b>  <i>Описание:</i> каждому ребенку предлагается рассказать о своем друге, маме, папе, бабушке, дедушке, о себе.  <i>Примечание:</i> важно, чтобы ребенок мог высказать свое мнение, подчеркнуть положительные черты другого человека.</p> <p><b>3. Физкультурная минутка «Карусели»</b></p> <p><b>4. Диагностический блок:</b> субтесты «10 слов», «Запрещенные слова», «Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе».</p> <p><b>5. Подвижная игра «Иголка и нитка»</b>  <i>Описание:</i> дети становятся друг за другом. Первый из них – «иголка» - бегают, меняя направление. Остальные – «нитка» - бегут за ним, стараясь не отставать.</p> <p><b>6. Рефлексия (педагог: «Я предлагаю вам оценить занятие и свою работу с помощью цветных смайликов (улыбка, грусть, не понравилось). И объяснить, почему?» (выбор цвета настроения детьми))</b></p>	<p>Тесты, стимульный диагностический материал, бланки ответов; тетрадные листы в крупную клетку, наборы простых карандашей; альбомные листы, наборы цветных карандашей; столы, стулья; цветные смайлики настроения</p>
----	--------------	---	---	--

Блок 2 «Скоро в школу» (6)				
1.	«Первый день»	<p><i>Цель:</i> развитие произвольного поведения, речи, мышления, внимания.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> развивать познавательный интерес к выполнению словесных инструкций педагога; тренировать внимание; развивать речь, воображение, мелкую моторику;</p> <p><i>о.:</i> формировать способность к согласованному взаимодействию; уметь правильно оформлять речевые высказывания; предоставить возможность снять психомышечное напряжение; выразить эмоциональное состояние в рисунке;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, результатам продуктивной деятельности своей и сверстников</p>	<p>1. <i>Коммуникативная игра «Комплименты»</i>  <i>Описание:</i> дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе...».</p> <p>2. <i>Упражнение «Люблю, не люблю»</i>  <i>Описание:</i> психолог бросает мяч каждому ребенку и задает вопрос о том, что любит ребенок или не любит, почему.</p> <p>3. <i>Физкультурная минутка «Шалтай-Болтай»</i></p> <p>4. <i>Упражнение «Кто это или что это?»</i>  <i>Описание:</i> дети делятся на две группы. Они располагаются за столами, находящимися напротив друг друга на расстоянии 2 - 3 метров. Перед ребятами на столах разложены одинаковые картинки с изображением предметов: животных, овощей, фруктов и т. д. У каждой группы по 24 картинки. Дети из первой и второй группы по очереди дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой группы, она откладывается в сторону, в пользу тех, кто отгадал. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество картинок.</p> <p>5. <i>Продуктивная деятельность «Моя будущая учительница»</i>  <i>Описание:</i> детям предлагается на альбомных листах выполнить рисунок, какой они представляют себе свою первую учительницу.</p> <p>6. <i>Игра «Локти, плечи, нос, коленка»</i>  <i>Описание:</i> педагог называет, например, «локти» и кончиками пальцев задевает свои локти. Называет «коленки» и кончиками пальцев задевает свои колени и т.д. Дети должны повторять действия педагога. Затем игра усложняется: педагог</p>	<p>Мяч; альбомные листы, наборы цветных карандашей, краски, стаканчики для воды, кисточки; предметные картинки; музыкальные записи; столы, стулья</p>

			<p>говорит «плечи», но сам указывает на колени. Задача детей вовремя сориентироваться и выполнить указание верно, т.е. дотронуться до своих плеч.</p> <p><i>Примечание:</i> поощряется внимательность детей</p> <p><i>7. Рефлексия (вопросы педагога: что вам сегодня понравилось больше всего? Какая игра? Почему? Как вы оцениваете свою работу? Кому было трудно, а кому легко? (высказывания воспитанников))</i></p>	
2.	«Путешествие в школу»	<p><i>Цели:</i> расширение представлений о школе, развитие активного внимания, мышления, речи, воображения, мелкой моторики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> развивать интерес к школьным понятиям; образные представления; речь, воображение; тренировать произвольное внимание; устанавливать взаимосвязь между предметами, явлениями, понятиями;</p> <p><i>о.:</i> формировать нравственные представления о социальных нормах, способах поведения в различных ситуациях; умение</p>	<p><i>1. Коммуникативная игра «Поздороваемся необычным способом»</i></p> <p><i>Описание:</i> психолог предлагает детям встать в круг и поздороваться необычным способом. По команде здороваться друг с другом частями тела: плечо с плечом, ухо с ухом, локоть с локтем, нос с носом, спина со спиной и т.д.</p> <p><i>2. Беседа «Что такое урок?» (проигрывание ситуации)</i></p> <p><i>Описание:</i> психолог предлагает детям поговорить о школе (что такое урок? Как показать, что готов?). Далее психолог предлагает обыграть следующие ситуации: когда учитель (или кто-то старший) входит в класс; когда хочешь что-то сказать; когда кто-то опаздывает на урок и т. д.</p> <p><i>3. Физкультурная минутка «Замок»</i></p> <p><i>4. Упражнения</i></p> <p><i>1) «Логические концовки»</i></p> <p><i>Описание:</i> детям предлагается продолжить предложения. Например, лимоны кислые, а сахар... (сладкий); ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками); если стул выше стола, то стул... (ниже стола) и под.</p> <p><i>2) «Пустой квадрат» («9-й недостающий»)</i></p> <p><i>Описание:</i> психолог раздает детям карточки с 9-м</p>	<p>Карточки с упражнением «9-й недостающий», счетные палочки на каждого ребенка; альбомные листы, наборы цветных карандашей, акварельные краски, кисточки, стаканчики для воды; музыкальные записи; столы, стулья</p>

		<p>правильно оформлять речевые высказывания; отображать с помощью изобразительных средств заданный образ; предоставить возможность снять психомышечное напряжение; в.: воспитывать чувство эмпатии, позитивного отношения к высказываниям сверстников и результатам их практических действий, а также к своим собственным.</p>	<p>недостающим, предлагает внимательно их рассмотреть и установить закономерность.</p> <p><i>Примечание:</i> задание может выполняться в парах.</p> <p>3) «Составление фигуры из счетных палочек»</p> <p><i>Описание:</i> воспитанникам предлагается составить геометрические фигуры из 6 палочек и назвать их.</p> <p>5. Беседа «Перемена. Что можно сделать за перемену?»</p> <p>6. Физкультурная минутка «Шалтай-Болтай»</p> <p>7. Рисование «Школьная перемена»</p> <p>8. Рефлексия (педагог: «Предлагаю вам оценить вашу работу и настроение. Выберите, пожалуйста карандаш, цвет которого похож на ваше настроение сейчас. А теперь скажите, что бы вы нарисовали этим карандашом в данный момент?»)»</p>	
3.	«Ученья свет»	<p><i>Цель:</i> развитие внутригрупповых контактов, создание доброжелательной, дружеской обстановки в группе; развитие речи, мышления, воображения, тренировка внимания, памяти.</p> <p><i>Задачи:</i> р.: создать благоприятный психологический климат в подгруппе детей; развивать познавательный интерес к выполнению словесных инструкций педагога,</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Молекула»</p> <p><i>Описание:</i> дети бегают по комнате. При слове психолога: «Молекула!» все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу.</p> <p>2. Игра «Вордбол»</p> <p><i>Описание:</i> психолог задает какую-либо тему («Животные», «Цветы» и др.) и бросает ребенку мяч. Получивший мяч дает ответ.</p> <p><i>Примечание:</i> игра продолжается по кругу до тех пор, пока ответы не иссякнут. Ребенок, давший последний ответ, считается победителем.</p> <p>3. Игра «Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p><i>Описание:</i> группа делится на пары (можно с помощью считалки или по желанию). Созданным мини-группам предлагается пара картинок (например, скворец – грач, самолет – вертолет,</p>	<p>Мяч; предметные карточки, картинки к упражнениям «Что лишнее?», «Подбери пару»; столы, стулья, палас</p>



		<p>корректировать импульсивные поведенческие проявления; обогащать активный словарь; способствовать сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей; о.: формировать способность договариваться с партнером при выполнении задания, воспринимать инструкции педагога; предоставить возможность снять психомышечное напряжение; в.: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>чашка – чайник, двери – окна, врач – лекарство и под.). Требуется назвать как можно больше признаков сходства и отличий.</p> <p>4. <i>Физкультурная минутка «Замок»</i></p> <p>5. <i>Упражнение «Что лишнее?»</i>  <i>Описание:</i> педагог раздает детям карточки (одну на два ребенка). Необходимо найти лишнее изображение и объяснить свой выбор.</p> <p>6. <i>«Подбери пару»</i>  <i>Описание:</i> дети распределяют предметные карточки на общей карте для заполнения. По окончании работы воспитанники объясняют свой выбор.</p> <p><i>Примечание: групповая работа</i></p> <p>7. <i>Игра «Мигалка»</i>  <i>Описание:</i> психолог приглашает детей сесть на стульчики, расставленные по кругу. Часть детей встает за спины сидящих. Один из стоящих – без пары. Он начинает игру: подмигивает одному из сидящих игроков, приглашая на свой стул.</p> <p><i>Примечание: игру желательно не затягивать, чтобы не пропал интерес.</i></p> <p>8. <i>Рефлексия (педагог: «Я предлагаю вам подумать и назвать то упражнение или игру, которые понравились вам сегодня больше всего.» (оценка деятельности))</i></p>	
4.	«Хочу поразмыслить»	<p><i>Цели:</i> развитие внутригрупповых контактов, создание доброжелательной обстановки в подгруппе; развитие произвольного и слухового внимания, речи, мышления, тренировка</p>	<p>1. <i>Коммуникативная игра «Комплименты»</i>  <i>Описание:</i> см. занятие 1 блок 2</p> <p>2. <i>Игра «Зеркало»</i>  <i>Описание:</i> дети должны повторить движения педагога</p> <p>3. <i>Упражнение «Говори наоборот»</i>  <i>Описание:</i> ребенок, получивший мяч, дает ответ: называет слово-антоним.</p>	<p>Мяч; контуры фигур с обозначенным и на них стрелками штриховки, слова для</p>

		<p>памяти.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> создать благоприятный психологический климат в подгруппе детей; развивать познавательный интерес к выполнению словесных инструкций педагога; тренировать произвольное внимание, умение его переключать; память, развивать логическое мышление, мелкую моторику, речь;</p> <p><i>о.:</i> формировать способность к <u>самостоятельному</u> выполнению инструкций педагога; умение правильно оформлять речевые высказывания; предоставить возможность снять психомышечное напряжение;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать доброжелательное отношение к окружающим сверстникам.</p>	<p><i>4. Упражнение «Штриховка»</i>  <i>Описание:</i> дети заштриховывают предметные изображения, фигуры по образцу</p> <p><i>5. Физкультурная минутка «В гости к зайцу»</i></p> <p><i>6. Упражнение «Четвертый лишний»</i>  <i>Описание:</i> педагог читает слова, среди которых детям необходимо выделить лишнее и объяснить свой выбор. Например: стол, стул, кровать, чайник; лошадь, кошка, собака, щука; елка, береза, дуб, земляника; стул, молоток, рубанок, пила; воробей, орел, оса, ласточка; автобус, трамвай, самолет, троллейбус; лыжи, коньки, лодка, санки; река, лес, асфальт, поле; снег, мороз, жара, лед; парта, доска, ученик, ежик; змея, улитка, бабочка, черепаха; шляпа, крыша, дверь, окно; нога, рука, голова, ботинок.</p> <p><i>7. Упражнение «Графический диктант»</i>  <i>Описание:</i> психолог раздает детям тетрадные листочки в клеточку, на которых стоят несколько точек для рисования узоров.</p> <p><i>Примечание:</i> индивидуальная работа</p> <p><i>8. Рефлексия (педагог: «Прошу вас назвать самое легкое задание, а потом то, которое вызвало трудности при выполнении. Объясните, пожалуйста, почему вы так решили?»)</i></p>	<p>упражнения «4-й лишний», тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; столы, стулья</p>
5.	«Наш дом»	<p><i>Цели:</i> формирование способности управления своим поведением, развитие произвольного внимания,</p>	<p><i>1. Коммуникативная игра «Пожелание»</i>  <i>Описание:</i> дети сидят в кругу и, бросая друг другу мяч, говорят добрые пожелания</p> <p><i>2. Беседа по теме «Наш дом» (страна, село, дом; символы)</i></p>	<p>Иллюстрации с изображением России, села, символов</p>

		<p>логического мышления, умения сравнивать предметы, делать умозаключение и устанавливать закономерности в изображениях.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> способствовать развитию произвольного внимания, двигательной координации, логического мышления; речи, воображения, мелкой моторики;</p> <p><i>о.:</i> формировать навык усидчивости, умения договариваться между собой; доведения дела до конца, создать условия для отображения с помощью изобразительных средств свое эмоциональное отношение к заданному образу;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать терпение, доброжелательное отношение к действиям сверстников и результатам их творческой деятельности.</p>	<p><i>3. Разрезанные картинки (по группам)</i>  <i>Описание:</i> дети собирают разрезанные на несколько частей предметные картинки, отвечающие теме беседы  <i>Примечание:</i> подгрупповая работа</p> <p><i>4. Упражнение «Подбери четвертую фигуру»</i>  <i>Описание:</i> дети выполняют задание самостоятельно, обводя нужный элемент карандашом</p> <p><i>5. Игра «Будь внимателен»</i>  <i>Описание:</i> психолог заранее договаривается с детьми, что по команде «Зайчики» надо прыгать, «Лошадки» - скакать, «Раки» - пятиться, «Птицы» - махать руками, «Аист» - стоять на одной ноге. Играет музыка, воспитанники выполняют различные танцевальные движения, но по команде, например: «Зайчики», принимаются прыгать, то есть действовать так, как договорились перед игрой.</p> <p><i>6. Упражнение «Бабушкины помощники»</i>  <i>Описание:</i> детям предлагается разобрать смесь из разных круп.  <i>Примечание:</i> задание можно проводить по подгруппам с элементом соревнований.</p> <p><i>7. Рисунок «Мой дом». Презентация работ</i></p> <p><i>8. Рефлексия (педагог: «Расскажите, почему именно данные цвета вы использовали в своем рисунке? О чем они говорят? О каком вашем настроении?»)</i></p>	<p>нашей страны; мяч; разрезные картинки, карточки к упражнению «Подбери четвертую фигуру», простые карандаши; альбомные листы, наборы цветных карандашей; смесь круп, тарелочки; музыкальные записи; столы, стулья</p>
6.	«Времена года»	<p><i>Цель:</i> развитие памяти, мышления, речи,</p>	<p><i>1. Коммуникативная игра «Доброе слово»</i>  <i>Описание:</i> дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит</p>	<p>Нестандартно разрезанные</p>

		<p>воображения, мелкой моторики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> совершенствовать знания о признаках времен года, развитие словарного запаса, творческих способностей;</p> <p><i>о.:</i> формировать умение договариваться со сверстниками при выполнении задания; предоставить возможность выразить свое эмоциональное состояние с помощью средств художественно-изобразительной деятельности;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, результатам совместной продуктивной деятельности</p>	<p>что-то приятное о своем соседе.</p> <p><i>Примечание:</i> смотреть в глаза тому, к кому обращена речь.</p> <p>2. Упражнение «Собери картинку». Беседа по временам года</p> <p><i>Примечание:</i> проводится по подгруппам, картинки могут быть одинаковыми (зависит от количества детей)</p> <p>3. «Угадай, когда это бывает и нарисуй»</p> <p><i>Описание:</i> педагог читает детям загадки, относящиеся к одному времени года. Отгадку дошкольники рисуют на листах бумаги. Педагог то же самое делает на доске (например, весна: дождь, одуванчик, ручей, зеленый лист и под.)</p> <p>4. Физкультурная минутка «Карусели»</p> <p>5. Упражнение «Кто наблюдательнее»</p> <p><i>Описание:</i> за определенное количество времени детям предлагается назвать три предмета круглой, овальной, прямоугольной формы.</p> <p><i>Примечание:</i> самостоятельное выполнение</p> <p>7. Аппликация «Время года»</p> <p><i>Примечание:</i> работа выполняется в парах</p> <p>8. Рефлексия (педагог: «Оцените, пожалуйста, вашу деятельность с помощью геометрических фигур: круг – все получилось, квадрат – были затруднения, треугольник – я не справился. Объясните ваш выбор.»)</p>	<p>картинки иллюстраций времен года; листы формата А-4, наборы цветных карандашей; цветные картон и бумага, ножницы, тарелочки для клея, клей, кисточки; столы, стулья; музыкальные записи; геометрические бумажные фигуры</p>
7.	«Путешествие в сказку»	<p><i>Цели:</i> коррекция импульсивного поведения, развитие уверенности в своих силах; памяти, внимания, речи, мелкой моторики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> создать положительный</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Сороконожка»</p> <p><i>Описание:</i> дети встают друг за другом, берутся за пояс впереди стоящего, садятся на корточки и двигаются по кругу. По знаку педагога дети меняют направление движения.</p> <p>2. Сказочная викторина</p> <p><i>Описание:</i> дети делятся на две команды (по считалке). Психолог читает задание для каждой команды. Например:</p>	<p>Вопросы сказочной викторины; шерстяные разноцветные нитки; изображение</p>

		<p>эмоциональный фон; условия для развития высших психических функций;  о.: формировать способность самостоятельного решения инструкций педагога; умение договариваться со сверстниками, помогать им;  в.: воспитывать интерес к выполнению заданий, положительное отношение к результатам продуктивной деятельности</p>	<p>блок: «Загадки из сундучка»: 1 к.: «Кто в сказке вместо удочки использовал свой хвост?», «Какими словами обычно начинаются сказки?»; 2 к.: «Кто снес не простое яичко, а золотое?», «Кого величают по отчеству - Патрикеевна?»; блок «Чей предмет»: 1 к.: печь, сани; 2к.: белый чепчик, сапог; блок «Вопрос-ответ»: 1 к.: «По какой особой примете можно узнать Бабу Ягу?», «Из какого инструмента солдат сварил кашу?», «Встреча с какой рыбой очень сильно повлияла на жизнь Емели?», «Любимый летательный аппарат Бабы Яги?»; 2 к.: «На какой птице летала Дюймовочка?», «Какой предмет потеряла Золушка?», «Кто говорил, что он красивый и в меру упитанный мужчина?», «Какой сказочный герой придумал хранить смерть на конце иголки, а иголку в яйце и т. д. ?».</p> <p>3. Упражнение «Цветные косички»  Описание: из толстых шерстяных разноцветных ниток дошкольники плетут косички</p> <p>4. Физкультурная минутка «Хвост котенка»</p> <p>5. Упражнение «Цветик-семицветик»  Описание: дети смотрят на изображение цветика-семицветика, запоминают расположение лепестков и воспроизводят на листочках по памяти такой же цветок.</p> <p>6. Игра «Вспомни сказку»  Описание: на столах лежат картинки сказочных героев, предметов. Дети выбирают те картинки, которые подходят к их общей сказочной карте.</p> <p>Примечание: задание выполняется по подгруппам или в парах в ритме соревнований</p> <p>7. Рефлексия (педагог: «Прошу вас оценить собственную работу и определить это с помощью знаков. Слушайте</p>	<p>цветика-семицветика, половинки листов формата А-4, наборы цветных карандашей; картинки к игре «Вспомни сказку»; столы, стулья</p>
--	--	--	---	--

			<i>внимательно! Если вам все понравилось, и вы со всеми заданиями справились – хлопните в ладоши три раза; если вам все понравилось, но были трудности – топните левой ногой два раза; если вам ничего не понравилось – скрестите руки на груди – вот так. Готовы? Итак ...)</i>	
8.	«Думай, делай, будь внимателен!»	<p><i>Цель:</i> развитие мыслительной деятельности, речевой активности, внимательности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> создать условия для умения выкладывать изображение по образцу, объяснять смысловые связи между предметами;</p> <p><i>о.:</i> способствовать активным речевым высказываниям, формировать навык выполнения устных инструкций педагога; корректировать импульсивность в процессе работы;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать умение сдерживать свои эмоции, адекватно их проявлять.</p>	<p><i>1. Коммуникативная игра «Хлопки»</i>  <i>Описание:</i> психолог приглашает детей встать в круг для игры «Хлопки». Руки всех детей вытянуты вперед. На счет педагога воспитанники должны одновременно хлопнуть в ладоши.  <i>Примечание:</i> можно отбить заданный ритм</p> <p><i>2. Упражнение «Строим из палочек»</i>  <i>Описание:</i> детям предлагается построить из 9 спичек 1 квадрат и 4 треугольника; из 5 спичек 1 квадрат и 2 треугольника; из 6 спичек построить домик. Затем переложить 2 спички так, чтобы получилось флажок.</p> <p><i>3. Игра «Подбери к картинке пару»</i>  <i>Описание:</i> пары картинок, связанных между собой по смыслу (например, хлеб – колосок, стул – дерево, глаз – телевизор и под.), разложены на двух столах. Дети по очереди подходят к столу, берут картинки с одного стола, а на другом столе подбирают пару, объясняя свой выбор.  <i>Примечание:</i> работа может проходить по подгруппам, но у каждого ребенка своя картинка.</p> <p><i>4. Физкультурная минутка «Шалтай-болтай»</i></p> <p><i>5. Упражнение «Графический диктант»</i>  <i>Описание:</i> см. занятие 4 блок 2</p> <p><i>6. Игра «Веселые вопросы»</i>  <i>Описание:</i> психолог обращается к детям со следующими высказываниями: «Летом мальчики и девочки надевают</p>	<p>Счетные палочки; предметные картинки, тетрадные листы в крупную клетку, простые карандаши; столы, стулья; символы «+», «-», «грустного смайлика»</p>

			<p>теплые шапки, сапожки, шубы и отправляются кататься на санках»; «Весной все звери готовятся к спячке»; «Зимой мы можем загорать, собирать ягоды» и т.д.</p> <p><i>Примечание:</i> дети должны ответить, что неправильно в этих высказываниях</p> <p><i>7. Рефлексия (педагог: «Пожалуйста, оцените вашу работу по этим символам: «+», «-», «грустный смайлик». «+» - все было хорошо, вы довольны»; «-» - все было хорошо, но вы не со всеми заданиями справились; «грустный смайлик» - вам не понравилось. Объясните ваш выбор и выбор вашего соседа)</i></p>	
9.	«Как быть?»	<p><i>Цели:</i> развитие мышления, произвольного внимания, воображения, мелкой моторики; расширение представлений о способах поведения в разных ситуациях.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> создать условия для проявления мыслительной активности, высказываний;</p> <p><i>о.:</i> расширять полученные детьми ранее сведения, относящиеся к их социальной компетентности;</p> <p><i>в.:</i> воспитывать бережное отношение к психическому здоровью и положительному мироощущению по</p>	<p><i>1. Коммуникативная игра «Доброе животное»</i></p> <p><i>Описание:</i> психолог приглашает детей в круг и предлагает детям представить, что они одно большое, доброе животное, просит послушать, как оно дышит: «А теперь подышим вместе! На вдох - делаем шаг вперед, на выдох - шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох - два шага назад. Вдох - два шага вперед. Выдох - два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».</p> <p><i>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</i></p> <p><i>Описание:</i> дети встают по кругу, психолог с мячом в руках - в середину круга. Поймав мяч, и услышав названное педагогом слово, ребенку нужно бросить мяч обратно, называя то слово, которое больше всего подходит к первоначальному (например, дождь – зонтик, лодка – река, тарелка – суп и под.).</p> <p><i>3. Игра «Что ты будешь делать?»</i></p> <p><i>Описание:</i> педагог читает детям примеры ситуаций и просит</p>	<p>Мяч; листы формата А-4, наборы цветных карандашей; столы, стулья</p>

		отношению к себе, сверстникам и взрослым, чувство эмпатии.	<p>объяснить свое поведение в них. Например: «Двум мальчикам понравилась одна машинка. Данил забрал машинку себе и не дает Сереже. Ты – Сережа, что ты будешь делать?», «Девочки решили одеть куклу, но заспорили, во что они будут ее одевать. Варя забрала и одежду и куклу. Ты, Маша, что будешь делать?» и под.</p> <p><i>Примечание:</i> используются имена детей</p> <p>4. Игра «Тропинка, кочка, копна»</p> <p><i>Описание:</i> дети слушают инструкции педагога и выполняют их: «тропинка» - встать друг за другом; «кочка» - сесть на корточки, «копна» - встать в круг и поднять руки вверх.</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй слово»</p> <p><i>Описание:</i> рисование слов, произносимых педагогом: гора, цветок, платье, мяч, машина, бусы, очки, книга.</p> <p><i>Примечание:</i> можно использовать загадки.</p> <p>6. Рефлексия (педагог: «Подумайте и назовите, какое упражнение или игра вам сегодня понравились больше всего? Как вы думаете, почему?») </p>	
10.	«Семья»	<p><i>Цели:</i> расширение и активизация словарного запаса, развитие умения использовать имеющийся опыт.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> совершенствовать знания детей о связях между предметами, развивать речь, активизировать память;</p> <p><i>о.:</i> расширять представления</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Поздороваемся необычным способом»</p> <p><i>Описание:</i> см. занятие 2</p> <p>2. Игра «Назови три предмета по инструкции»</p> <p><i>Описание:</i> психолог предлагает детям назвать предметы разных цветов, формы.</p> <p><i>Примечание:</i> ход выполнения задания на усмотрение педагога.</p> <p>3. Упражнение «Найди пару каждому предмету и объясни»</p> <p><i>Описание:</i> педагог раздает детям стимульный материал, на котором изображены предметы, связанные по смыслу. Необходимо линиями указать эти предметы и объяснить их</p>	Стимульный материал к заданиям; альбомные листы, наборы цветных карандашей; музыкальные записи; столы, стулья, палас



		<p>об окружающем мире; формировать способность детей с помощью изобразительных средств выражать отношение к своей семье;</p> <p>в.: воспитывать партнерские отношения не только в общении с другими детьми, но и окружающими взрослыми.</p>	<p>взаимосвязь.</p> <p><i>Примечание:</i> карточка задания на каждого ребенка</p> <p>4. Упражнение «Назови слова, обозначающие деревья (наземный транспорт, относящиеся к спорту и др.)»</p> <p>5. Физкультурная минутка «Плечи, локти, нос, коленка»</p> <p>6. Беседа о семье</p> <p><i>Описание:</i> педагог предлагает детям рассказать о членах своей семьи, традициях, профессиях</p> <p>7. Рисование «Моя семья»</p> <p>8. Рефлексия (эмоциональное выражение отношения к занятию: все понравилось – улыбнуться; ничего не понравилось – нахмуриться)</p>	
11.	«Хочу знать все обо всем»	<p><i>Цель:</i> развитие творческого воображения, логического мышления, речи, внимания, адекватной самооценки, пантомимической и интонационной выразительности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>р.:</i> развивать познавательный интерес к выполнению заданий; речь, воображение, мелкую моторику; тренировать произвольное внимание;</p> <p><i>о.:</i> формировать способность к умению правильно оформлять речевые</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Доброе слово»</p> <p><i>Описание:</i> см. занятие 6</p> <p>2. Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</p> <p><i>Описание:</i> детям выдаются листы бумаги с незаконченными и ничего не значащими изображениями. Таких изображений несколько. Их нужно дорисовать до полной картинки и рассказать о каждом.</p> <p>3. Упражнение «Кто (что) кем (чем) был?»</p> <p><i>Описание:</i> психолог задает детям вопрос: «Кто (что) кем (чем) был раньше?»: цыпленок, лошадь, собака, заяц, овца, яблоня, дуб, хлеб, бабочка и т.д.</p> <p>4. Ролевая гимнастика</p> <p><i>Описание:</i> педагог предлагает детям выполнить задания:</p> <p>1) рассказать известное небольшое стихотворение следующим образом: шепотом; с пулеметной скоростью; со скоростью улитки (черепахи); как робот; как иностранец;</p> <p>2) походить как: младенец; старый человек; лев.</p>	<p>Листы бумаги с незаконченными изображениями; половинки листов формата А-4, простые карандаши; наборы серий сюжетных картинок; столы, стулья</p>

		<p>высказывания; предоставить возможность снять психомышечное напряжение; в.: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, самому себе.</p>	<p>3) улыбнуться как: кот на солнышке; само солнышко.  4) попрыгать как: кузнечик; кенгуру.  5) нахмуриться как: осенняя туча; рассерженная мама; разъяренный тигр.  <i>Примечание:</i> некоторые инструкции можно проводить со всеми детьми одновременно.  5. Упражнение «Диктант»  <i>Описание:</i> психолог предлагает детям выполнить рисование заданных геометрических фигур под диктовку: треугольник в правом верхнем углу, квадрат в левом нижнем и т.д.  6. Упражнение «Сложи рассказ»  <i>Примечание:</i> подгрупповая форма. Каждая подгруппа получает набор сюжетных картинок, которые необходимо расположить в определенной последовательности и рассказать логическую цепочку событий.  7. Рефлексия (педагог: «Сейчас прошу вас подумать, и назвать упражнение, которое было для вас самым интересным, а какое – немного трудным. Объясните, почему вы так думаете»)</p>	
12.	«Страна знаний»	<p><i>Цель:</i> тренировка мышления, произвольного внимания, памяти, наблюдательности, речи.  <i>Задачи:</i>  р.: создать условия для проявления различных способностей детей в процессе выполнения упражнений; стимулирования</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Молекула»  <i>Описание:</i> см. занятие 3  2. Упражнение «Скопируй образец»  <i>Описание:</i> психолог раздает каждому ребенку схематическое изображение каких-либо предметов, которое необходимо выложить из счетных палочек.  3. Упражнение «Запомни предметы и нарисуй»  <i>Описание:</i> детям предлагается картинка, на которой изображены 9 предметов (геометрических фигур). Время демонстрации – 1 минута. Затем нужно нарисовать то, что они</p>	<p>Схематические изображения, счетные палочки; стимульная картинка с 9 предметами (фигурами), листы формата А-4, простые</p>

		<p>речевой активности;  <i>о.:</i> формировать способность к самостоятельной мобилизации волевых усилий; умение планировать свои действия;  <i>в.:</i> воспитывать положительное отношение к себе и другим, желание помогать сверстникам</p>	<p>запомнили.  <i>Примечание:</i> важно учитывать порядок расположения предметов (фигур).  4. <i>Физкультурная минутка «Хомячок»</i>  5. <i>Упражнение «Сравни предметы»</i>  <i>Описание:</i> детям предлагаются предметные картинки для определения признаков сходства и различий (например: муха и бабочка, топор и молоток, стол и стулья, тапочки и туфли и под.)  <i>Примечание:</i> работу можно проводить в парах  6. <i>Упражнение «Художник»</i>  <i>Описание:</i> выбирается «художник». Он должен внимательно рассмотреть того, кого будет рисовать, затем отвернуться и дать словесный портрет. Остальные дети оценивают «творчество» художника.  <i>Примечание:</i> проводится несколько раз.  7. <i>Рефлексия (педагог: «Предлагаю вам определить свое отношение к каждому заданию. 1 хлопок – понравилось, 2 хлопка – было немного трудно; не понравилось – потопать ногами. Подумайте и объясните, почему». Итак, первая игра ...»)</i></p>	<p>карандаши; предметные картинки к упражнению «Сравни предметы»; столы, стулья</p>
<b>Блок 3 «Я готов быть школьником!» (1 ч)</b>				
<b>1.</b>	<b>«Проверка»</b>	<p><i>Цели:</i> проверка общего интеллектуального уровня развития детей; активизация мыслительной и речевой деятельности.  <i>Задачи:</i>  <i>р.:</i> создать условия для</p>	<p>1. <i>Коммуникативная игра «Назови ласково»</i>  <i>Описание:</i> см. занятие 1 блок 1  2. <i>Диагностический блок:</i> «Эмоциональный уровень самооценки» (тест А.В. Захарова), субтесты «4-й лишний», «На что это похоже?», «Последовательные картинки», «Закончи предложение».  3. <i>Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</i></p>	<p>Тесты, стимульный диагностический материал, бланки ответов, простые</p>

	<p>проверки уровня знаний детей; развивать речь, воображение, произвольность, активизировать память;  <i>о.:</i> формировать способность планировать свою деятельность;  <i>в.:</i> воспитывать уверенность в своих силах, положительное отношение к высказываниям сверстников.</p>	<p><i>Описание:</i> дети стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. По знаку педагога (например, хлопку) «голова дракона» пытается поймать свой «хвост».  <i>Примечание:</i> игра проводится несколько раз  4. Упражнение «Придумай загадку»  <i>Описание:</i> на столе лежат различные игрушки и предметы, знакомые детям. Ребята по одному, не показывая на предмет, составляют его описание в форме загадки. Остальные отгадывают, о каком предмете идет речь.  5. Рефлексия (педагог: «Выберите, пожалуйста, смайлик, который определяет ваше настроение по окончании занятия. Почему?»)»</p>	<p>карандаши; разные игрушки и предметы; столы, стулья</p>
2.	<p><i>Цели:</i> см. занятие 1.  <i>Задачи:</i>  <i>р.:</i> предоставить возможность для проявления развитых способностей детей при выполнении заданий; развивать мыслительную деятельность; стимулировать речевую активность;  <i>о.:</i> совершенствовать умение договариваться со сверстниками, самостоятельно выполнять инструкции педагога; формировать способность детей с помощью</p>	<p>1. Коммуникативная игра «Дотронься до...»  <i>Описание:</i> педагог внимательно смотрит на детей и начинает игру. Например, дотронуться до ребенка, у которого красные сандалии, темные волосы, желтая юбка и под.  2. Упражнение «Небылицы»  <i>Описание:</i> группа детей делится на пары. Каждой предлагается картинка с нелепицами в изображении. За определенное время дети должны внимательно рассмотреть ее и назвать как можно больше неточностей с объяснениями.  3. Диагностический блок: субтесты «10 слов», «Запрещенные слова», «Графический диктант», модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе».  4. Игра «Острова»  <i>Описание:</i> каждому ребенку выдается «остров» (лучше использовать обруч). Под звучание музыки дети свободно</p>	<p>Тесты, стимульный диагностический материал, бланки ответов, ножницы; тетрадные листы в клеточку, простые карандаши; листы формата А-3, наборы цветных карандашей;</p>

		<p>изобразительных средств регулировать свое настроение, отношение к заданному образу; в.: воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам</p>	<p>перемещаются по групповому пространству. Когда музыка прекращается, дети должны забраться на свой «остров». <i>Примечание:</i> постепенно игра усложняется: убирается по одному обручу. При этом акцентируется внимание детей на том, что надо поделиться «островами». 5. Совместное рисование «Школа» 6. Упражнение «Я хочу в школу, потому что...; поэтому...» 7. Рефлексия (педагог: «Предлагаю вам вспомнить все, что было самого интересного на наших занятиях; определить, какой вид деятельности вам понравился больше всего: рисовать, выполнять задание по инструкциям, работать в парах.... Какая игра вам запомнилась? Почему?») )</p>	<p>столы, стулья; обручи; музыкальные записи</p>
--	--	--	--	--

*Примечание: задачи обозначены сокращенно: развивающие – р.; образовательные – о.; воспитательные – в.*

## **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
- Положение о службе практической психологии в системе образования и статуса практического психолога России (проект 1995 г.)
- ФЗ «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2013г.
- ФГОС ДО (п. 2.11.2; 3.4.4);
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (3 раздел);
- Приказ МОиН РФ от 20.09.13 №1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»;
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо МО иН РФ от 27.03.00г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства Просвещения РСФСР от 08.07.80 г. № 281-М и Министерства Здравоохранения РСФСР от 28.07.80 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ МОиН СО от 27.07.05 № 82-ОД «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области».

## **Список литературы**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982.
2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста /Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995..
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского Педагогического университета, 2000.
4. Венгер П.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
6. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – М.: Академический проект, 2005.
7. Гуткина Г.М. Психологическая готовность к школе. Серия Детскому психологу. – СПб.: Издательство «Питер», 2007 г.
8. Дети с нарушениями в развитии: хрестоматия. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
9. Калик С.А. Дошколенок. Программа и тематическое планирование занятий для групп предшкольной подготовки (Серия «Опыт регионов») – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»). - М.: Школьная пресс, 2010.
10. Катаева А.А. Мой мир. – М.: Аркти, 2002.
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
12. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
13. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. –СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.

15. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного роста развития дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.- (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ») (4).
16. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Сфера, 1996.
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Гном и Д, 2000.
18. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. - СПб.: Речь, 2005.
19. Попова Д.А. Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе. От 3 до 6 лет (Серия «Школа молодых родителей»)- СПб.: Питер, 2010.
20. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. - (Психологический практикум), изд. 7-е. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
21. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001.
22. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред. И.В. Дубровиной -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998.
24. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология /Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
25. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. Изд. 6-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – (Справочник).
26. Справочник педагога-психолога. Детский сад. – М.: ЗАО «МЦФЭР», 2011, 2012
27. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – (Школа развития).
28. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений / Под ред. Ильиной М.Н., Парамоновой Л.Г., Головневой Н.Я. - СПб.: Дельта, 1997.
29. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1995.



30. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.П. Социо-игровые технологии – М.: Академия, 2010.

31. Экспресс диагностика: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений – М.: Генезис, 2008.

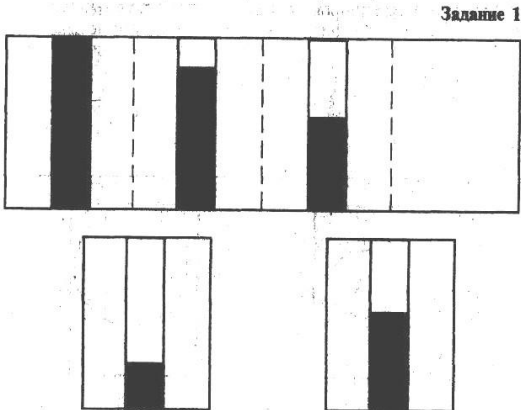
32. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Питер, 2001.

33. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

*Примечание: представлен доработанный вариант программы «Скоро в школу». Составитель: О.Л. Майструк*

## Приложение 1 «Иллюстративный материал»

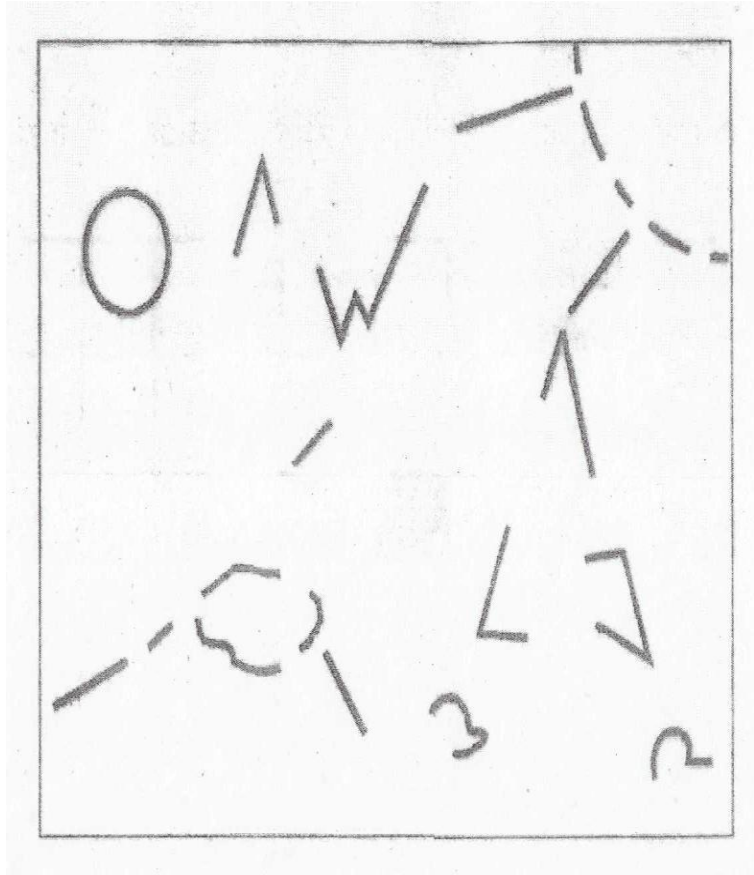
## Упражнение «Подбери четвертую фигуру»



## Задание 2



### Упражнение «Дорисуй, чтобы получилась картинка»



## Упражнение «Найди пару каждому предмету»

**Развитие Мышления**

Найди пару каждому предмету.  
У каких предметов нет пары?

The image displays 15 distinct objects arranged on a white background with a pink border. The objects are: a fried egg, a pair of patterned socks, a row of five books of different colors, a red tomato, a round table with a red cloth and three lit candles, a golden faucet with water dripping, a wooden shelf, a blue frying pan, a white sink, a wooden chair, a red mushroom, and a green Christmas tree. The objects are intended for a matching exercise.

## Упражнение «Найди пару и объясни»

**Развитие Мышления**

Помоги подобрать недостающую пару из четырех предложенных предметов.

The exercise consists of four pairs of items, each presented in a 2x2 grid. The items are: a head of lettuce, a goat, a squirrel, a carrot, a monkey, a banana, three apples, a pink mitten, a lamp, a rabbit, a pair of eyes, a pair of glasses, a toothbrush, a mouth with teeth, a hand, and a lightbulb. Each pair is intended to be matched with a missing item from a set of four options.

## Приложение 2 «Физкультурные минутки»

**«Хвост котенка»:** дети выстраиваются в ряд друг за другом, держась за плечи. Первый ребенок - *голова котенка*, замыкающий - *хвост*. Голова должна поймать свой хвост. Упражнение проводится под музыку в помещении, свободном от мебели.

**«Карусели»:** Дети становятся в круг, держась за руки, двигаются по кругу под слова:

Еле, еле, еле, еле

завертелись карусели,

А потом, потом, потом, (сначала в одну сторону, потом в другую)

Все бегом, бегом, бегом

Побежали, побежали.

Тише, тише, не спешите, (*Замедляем темп.*)

Карусель остановите. Раз-два, раз-два. Вот и кончилась игра!

**«Шалтай-Болтай»:** под чтение стихотворения С. Маршака дети выполняют упражнение

Шалтай-болтай

Сидел на стене,

Шалтай-болтай

Свалился во сне.

**«Замок»**

За морями, (*Правой рукой показываем волнообразные движения.*)

За горами, (*Приподнимаемся на цыпочки, руки - вверх.*)

За железными столбами (*Руки согнуты в локтях на уровне груди.*)

Стоит в поле теремок (*Ладони образуют крышу, локти разведены.*) -

На двери висит замок (*Пальцы сомкнуты в замок.*)

Кто его открыть бы смог? (*Удивленное выражение лица.*)

Покрутили, (*Вращаем нашим «замком».*)

Постучали, (*Стучим друг о друга основаниями ладоней.*)

Потянули... (*Пальцы переплетены, делаем вид, что тянем замок.*)

И... открыли! (*На лице радостное выражение.*).

**«В гости к зайцу»**

Заяц в лес на новоселье,

Приглашает на веселье. (*Руки на поясе, повороты вправо и влево*)

В лес к нему пойдём сейчас,

В гости ждёт сегодня нас. (*Шагаем по кругу*)

Ножки топ, топ, топ - мы идём за поворот.

Ручки хлоп, хлоп, хлоп - развесёлый мы народ! (*Хлопаем перед грудью и продолжаем шагать*)

Ножки выше поднимаем – По сугробам мы шагаем. (*Поднимаем высоко колени с продвижением вперед*)

Солнцу в небе улыбнись, (*Руки поднимаем вверх, поднимаемся на носочки, улыбаемся*)

А деревьям - поклонись. (*Наклониться вперед*)

Прыгнем мы через канаву, (*Прыжки на двух ногах с продвижением вперед*)

К зайцу мы идём в дубраву! *(Шагаем по кругу)*»

**«Хомячок»**

Хомка, Хомка, хомячок. *(Руки на поясе, повороты вправо, влево)*

Полосатенький бочок. *(Пальцы рук разжаты, проводим ими по бокам вверх)*

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет. *(Показываем, как он это делает)*

Подметает Хомка хатку *(Показываем, как подметает)*

И выходит на зарядку. *(Ходьба на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять,

Хомка хочет сильным стать. *(Руки сгибаем и разгибаем в локтях)*