

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено

Зам. директора по ВР

(подпись)

(Душаева Н.А.)

« » августа 2025г.

Утверждено

приказом №

от « » августа 2025 г.

Директор _____

(подпись)

(Уздяев В.Н.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) коррекционный курс «АБВГДЕЙка»

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану 135

Составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, устава ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол № _____ от « _____ » 08 20 25 г.

Руководитель МО _____

(подпись)

(Резачкина С.И.)

Пояснительная записка

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменноречевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с особенностями в развитии.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексикограмматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и

управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Содержание учебного предмета

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех компонентов речеи речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи;

формировании навыков вербальной коммуникации. Коррекция дисграфии и дислексии.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

- Реализовать коррекцию звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Реализовать коррекцию лексической стороны речи;
- Реализовать коррекцию грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Реализовать коррекцию диалогической и формировать монологическую форму речи;
- Развить коммуникативные функции речи;
- Реализовать коррекцию нарушений чтения и письма;
- Расширить представления об окружающей действительности;
- Развить познавательную сферу (мышления, памяти, внимания).**

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе общих педагогических принципов:

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.

Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного перехода от простого к сложному.
- Принцип сознательности усвоения материала.
- Принцип учёта возрастных особенностей.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда:

- практические (игры, упражнения);

- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

2.2. Условия реализации программы.

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

2.3. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. “Организация логопедической работы в школе”, Творческий центр сфера, М., 2006.

3. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование». – М.: В. Секачев, 2001

4. Козырева Л.М. Программно - методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками – Ярославль, Академия развития, 2006

5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004

6. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ "МарТ"; 2005.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. 2 ч. - СПб.: Издательство "Союз", 2004.
9. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003
10. Ундзенкова А.В., Сагирова О.В. Русский с увлечением! – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР». 2003.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2010.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2010.
13. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2010.
14. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2010.
15. Яворская О. Н.
Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы). —
СПб.: КАРО, 2010 — 144 с.:

Учебно-тематический план

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловоразличительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

№	Тема занятий	Часы	Предполагаемая дата	Дата проведения
1	Речь. Речевые и неречевые звуки.	1		
2	Гласные и согласные звуки	1		
3	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
4	Твердые и мягкие согласные звуки	1		
5	Звуки речи. Различение понятий звук и буква.	1		
6	Звуко- буквенный анализ слов	1		
7	Звук [а] и буква А	1		
8	Звук [у] и буква У	1		
10	Звук [о] и буква О	1		
11	Звук [и] и буква И	1		
12	Звук [э] и буква Э	1		
13	Звук [ы] и буква Ы	1		
14	Звуки [в] [в'] Буква В	1		
15	Звуки [б] [б'] Буква Б	1		
16	Звуки [п] [п'] Буква П	1		
17	Дифференциация [б] [п]	1		
18	Звуки [д] [д'] Буква Д	1		
19	Звуки [т] [т'] Буква Т	1		
20	Дифференциация [т] [д]	1		
21	Звуки [м] [м'] Буква М	1		
22	Звуки [к] [к'] Буква К	1		
23	Звуки [с] [с'] Буква С	1		
24	Звуки [з] [з'] Буква З	1		
25	Звук [ж] Буква Ж	1		

26	Дифференциация [ж] [з]	1		
27	Звуки [г] [г'] Буква Г	1		
28	Звук [ш] Буква Ш	1		
29	Звук [ч] Буква Ч	1		
30	Звук [л] Буква Л	1		
31	Звук [р] Буква Р	1		
32	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф	1		
33	Работа с предложением.	1		
всего		33		

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

№	Тема занятий	Часы	Предполагаемая дата	Дата проведения
1	Выделение первого звука в слове. Гласные и согласные звуки	1		
2	Выделение первого и последнего звука в слове	1		
3	Определение места звука в слове, звуков - соседей	1		
4	Образование новых слов при помощи замены звуков (букв)	1		
5	Произношение гласных первого ряда. Игра "Какие слова спрятались"	1		
6	Различение на письме гласных а–я в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
7	Различение на письме гласных о–ё в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
8	Различение на письме гласных у–ю в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
10	Различение на письме гласных ё–ю в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		

11	Различение на письме гласных э–е, ы–и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
12	Буква ь, обозначение мягкости согласных	1		
13	Звуки [б]–[п] и буквы б–п, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
14	Звуки [д]–[т] и буквы д–т, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
15	Звуки [г]–[к] и буквы г–к, различение в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
16	Звуки [в]–[ф] и буквы в–ф, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
17	Звуки [с]–[з] и буквы с–з, различение в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
18	Звуки [ш]–[ж] и буквы ш–ж, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
19	Различение звуков [с]–[ш] и букв с–ш в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
20	Различение звуков [з]–[ж] и букв з–ж в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
21	Звуки [с]–[ц] и буквы с–ц, различение в слогах, сло- вах, словосочетаниях и предложениях	1		
22	Звуки [ч']–[ц] и буквы ч–ц, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
23	Звуки [ч]–[т'] и буквы ч–т, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
24	Звуки [ч']–[щ'] и буквы ч'–щ, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
25	Звуки [с]–[щ'] и буквы с–щ, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
26	Звуки [л]–[р]; [л']–[р'] и буквы л–р, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
27	Звуки [й']–[л']–[р'] и буквы й–л–р, различение в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	1		
28	Дифференциация букв ю–н. Звукобуквенный ана- лиз слов,	1		

	работа с предложением			
29	Дифференциация букв З–Е. Слоговой и звукобук- венный анализ слов, работа с предложением	1		
30	Предлоги, их значение	1		
31	Составление предложений с использованием предлогов	1		
32	Части речи. Слова - предметы	1		
33	Части речи. Различение слов- признаков, слов - действий	1		
34	Части речи. Работа с предложением	1		
всего		34		

3 класс

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

№	Тема занятий	Часы	Предполагаемая дата	Дата проведения
1	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения. Различение понятий звук и буква	1		
2	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей	1		
3	Сопоставление гласных и согласных	1		
4	Различение на письме гласных а и я в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	1		
5	Различение на письме гласных о и ё в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	1		
6	Различение на письме гласных у и ю в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	1		
7	Различение гласных э и е в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой е	1		
8	Различение гласных ы и и в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой и	1		

10	Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак)	1		
11	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании	1		
12	Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов	1		
13	Состав слова. Как растут слова?	1		
14	Непроизносимая согласная в корне слова	1		
15	Сложные слова. Различение оптически схожих букв о и а в слогах, словах, сочетаниях слов и пред- ложениях	1		
16	Сложные слова. Различение оптически схожих букв у и и в слогах, словах, сочетаниях слов и пред- ложениях	1		
17	Разбор слов по составу. Дифференциация написа- ния букв с и э; З и Е	1		
18	Упражнения в правописании приставок и предлогов	1		
19	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.	1		
20	Парные и непарные звонкие и глухие согласные	1		
21	Различение парных согласных с и з в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
22	Различение парных согласных б и п в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
23	Различение парных согласных д и т в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
24	Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
25	Различение оптически схожих букв п и т в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
26	Различение парных согласных в и ф в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
27	Различение парных согласных г и к в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
28	Различение парных согласных ш и ж в словах, сло- восочетаниях и	1		

	предложениях			
29	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с—щ, з—ж, с—ч, с—ц, ш—щ) звон- ких/глухих согласных	1		
30	Различение оптически схожих букв х и ж в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
31	Различение оптически схожих букв л и м в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
32	Имя существительное. Склонение имен существи- тельных	1		
33	Имя прилагательное. Род и число имени прилага- тельного. Согласование прилагательных с существи- тельными в роде и числе	1		
34	Глагол. Закрепление знаний о частях речи	1		
всего		34		

4 класс

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

№	Тема занятий	Часы	Предполагаемая дата	Дата проведения
1	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения. Различение понятий звук и буква	1		
2	Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей	1		
3	Сопоставление гласных и согласных	1		
4	Различение на письме гласных а и я в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой я	1		

5	Различение на письме гласных о и ё в слогах, сло- вах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ё	1		
6	Различение на письме гласных у и ю в слогах, сло- вах, сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой ю	1		
7	Различение гласных э и е в слогах, словах, сочета- ниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой е	1		
8	Различение гласных ы и и в слогах, словах, соче- таниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой и	1		
10	Обозначение мягкости согласных буквой ь (мягкий знак)	1		
11	Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании	1		
12	Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов	1		
13	Состав слова. Как растут слова?	1		
14	Непроизносимая согласная в корне слова	1		
15	Сложные слова. Различение оптически схожих букв о и а в слогах, словах, сочетаниях слов и пред- ложениях	1		
16	Сложные слова. Различение оптически схожих букв у и и в слогах, словах, сочетаниях слов и пред- ложениях	1		
17	Разбор слов по составу. Дифференциация написа- ния букв с и э; З и Е	1		
18	Упражнения в правописании приставок и предлогов	1		
19	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.	1		
20	Парные и непарные звонкие и глухие согласные	1		
21	Различение парных согласных с и з в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
22	Различение парных согласных б и п в словах, сло- восочетаниях и	1		

	предложениях			
23	Различение парных согласных д и т в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
24	Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
25	Различение оптически схожих букв п и т в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
26	Различение парных согласных в и ф в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
27	Различение парных согласных г и к в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
28	Различение парных согласных ш и ж в словах, сло- восочетаниях и предложениях	1		
29	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с—щ, з—ж, с—ч, с—ц, ш—щ) звон- ких/глухих согласных	1		
30	Различение оптически схожих букв х и ж в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
31	Различение оптически схожих букв л и м в словах, словосочетаниях и предложениях	1		
32	Имя существительное. Склонение имен существи- тельных	1		
33	Имя прилагательное. Род и число имени прилага- тельного. Согласование прилагательных с существи- тельными в роде и числе	1		
34	Глагол. Закрепление знаний о частях речи	1		
всего		34		

Примечание: Задания использованы из пособия Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы).