

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

РАССМОТРЕНА

На заседании МО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 28.08.25)
Руководитель МО
_____/Резачкина С.И.

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УР
_____/Сухорукова
Т.В. 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом №121-од от 29.08.2025
г. Директор ГБОУ СОШ им.
Н.С.Доровского с. Подбельск
_____/В.Н.Уздяев

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(обучение на дому)**

Предмет (курс) : Русский язык

Класс:1

Общее количество часов по учебному плану: 66 часов

Составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Учебники: Русский язык

Автор: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.

Наименование: Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.1 класс. - М.: Просвещение, 2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие у обучающихся с нарушением интеллекта устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

В добукварный период, ведется целенаправленная работа по развитию и формированию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, диалогической речи, графомоторных и графических умений. В добукварном периоде на уроках русского языка широко используется иллюстративный материал учебника для работы над устной речью и образцы графических заданий для раздаточного материала.

Букварный период обеспечивает поэтапность формирования у школьников лексико-грамматического строя речи, навыков чтения и звуко-буквенного анализа. Наряду с аналитико-синтетическим методом усвоения звуковой и графической системы языка вводится слоговой метод, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более

сохранную механическую зрительную память обучающихся с нарушением интеллекта.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Добукварный (пропедевтический) период	9
2	Обучение грамоте (букварный период)	57
	Итого	66

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- имеет первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- положительно относится к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- различает звуки на слух и в собственном произношении, знает буквы;
- читает по слогам отдельные слова, соотносит их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- пишет строчные и прописные буквы;
- списывает с печатного текста отдельные слоги и слова.

достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знает буквы;
- читает по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пишет строчные и прописные буквы;
- списывает с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (слова – после звукового проговаривания).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной деятельности со взрослым или учителем:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добукварный (пропедевтический) период					
1	Выявление знаний и умений обучающихся. Работа с цветными полосками.	1	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письмо».	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Узнают и называют фигуры с помощью учителя. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации.	Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме».
2	Обводка по шаблону и трафарету (яблоко, груша)	1	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Составление фигур из полосок, палочек. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Развитие умения работать с шаблоном. Классификация фигур на шаблоне.	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу. Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя.	Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине. Составляют фигуры из полосок, палочек. Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции.
3	Обведение по шаблону	1	Развитие умения выполнять обводку по шаблону	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с

	геометрических фигур		<p>геометрических фигур, несложных орнаментов.</p> <p>Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка.</p> <p>Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности.</p> <p>Рисование контуров знакомых предметов.</p> <p>Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой.</p>	<p>речевым сопровождением.</p> <p>Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя.</p> <p>Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя.</p>	<p>речевым сопровождением.</p> <p>Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции.</p> <p>Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов.</p>
4	<p>Знакомство с тетрадью.</p> <p>Рабочая строка</p>	1	<p>Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в тетради.</p> <p>Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки.</p>	<p>Знакомятся с границами рабочей строки.</p> <p>Учатся ориентироваться в тетради.</p> <p>Учатся соблюдать пределы строки.</p> <p>Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с границами рабочей строки.</p> <p>Учатся ориентироваться в тетради.</p> <p>Учатся соблюдать пределы строки.</p> <p>Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки.</p>
5	<p>Письмо прямых линий коротких и удлинённых</p>	1	<p>Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные,</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.</p> <p>Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и</p>

			<p>переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.</p>	<p>строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.</p>	<p>под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.</p>
6	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1	<p>Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.</p>
7	Письмо овала	1	<p>Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с</p>	<p>Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал</p>

			полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	— месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
8	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу и вверх	1	Написание удлинённой прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
9	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1	Написание удлинённой прямой линии с петлей вверх в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением сверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений.
Обучение грамоте (букварный период)					
10	Письмо строчной и	1	Развитие умения выделять в	Выделяют в словах звук [а] с	Выделяют в словах звук [а].

	заглавной буквы «А» и «У».		<p>словах отдельные звуки. Называние элементов букв. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву.</p>	<p>помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквы. Конструируют букву по образцу. Пишут по образцу с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Конструируют букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p>
11	Письмо строчной буквы и заглавной «М».	1	<p>Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «М». Называние элементов буквы «М». Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p>	<p>Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «М» с помощью учителя. Называют элементы буквы «М». Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву «М» по образцу с помощью учителя.</p>	<p>Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «М». Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву «М» по образцу и под диктовку.</p>
12	Письмо строчной буквы и заглавной	1	Формирование умения самостоятельно подбирать	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком.

	«О»		<p>слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «О».</p> <p>Конструирование буквы «О».</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: «А», «У», «М», «О».</p>	<p>Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «О» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «О» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изученные строчные буквы: «А», «У», «М», «О» с помощью учителя</p>	<p>Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «О».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Конструируют букву «О».</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут изученные строчные буквы под диктовку: «А», «У», «М», «О».</p>
13	Строчная и заглавная буква «Х»	1	<p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Х».</p> <p>Формирование умения конструировать букву «Х».</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Х» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Х» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [х]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Х». Конструируют букву «Х». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы «Х» с печатного текста и под диктовку.</p>

			Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Пишут слоги и слова с буквой «Х» с помощью учителя.	
14	Строчная и заглавная буква «С»	1	<p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «С».</p> <p>Формирование умения конструировать букву «С».</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «С» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «С» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы «С» с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [с].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «С».</p> <p>Конструируют букву «С».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы «С» с печатного текста и под диктовку.</p>
15	Строчная и заглавная буква «Н»	1	<p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [н].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко -</p>

			<p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Н».</p> <p>Называние элементов буквы «Н».</p> <p>Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p>	<p>слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Н» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Н» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Н» с помощью учителя.</p>	<p>буквенный анализ слов с буквой «Н».</p> <p>Конструируют букву «Н».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Н» под диктовку.</p>
16	Письмо буквы «Ы»	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ы».</p> <p>Называние элементов буквы «Ы».</p> <p>Конструирование буквы «Ы» из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ы» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Ы» по образцу.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ы].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ы».</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Конструируют букву «Ы».</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой «Ы» с печатного текста и под диктовку.</p>

			Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы «А», «У», «О», «Ы».		
17	Письмо строчной буквы и заглавной «Л»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Л». Называние элементов буквы «Л». Конструирование буквы «Л» из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Л» с помощью учителя. Конструируют букву «Л» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Л» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Л». Конструируют букву «Л». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Л» под диктовку.
18	Строчная и заглавная буква «В»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «В». Называние элементов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «В» с помощью учителя. Конструируют букву «В» по образцу.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «В». Конструируют букву «В». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и

			<p>буквы «В».</p> <p>Конструирование буквы «В» из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p>	<p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву «В».</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «В» с помощью учителя.</p>	<p>письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «В» под диктовку.</p>
19	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя.</p>	<p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.</p>
20	Строчная и заглавная буква «И»	1	<p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [и].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с</p>

			<p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «И».</p> <p>Называние элементов буквы «И».</p> <p>Конструирование буквы «И» из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p>	<p>буквой «И» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «И» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву «И». Пишут слоги и слова с буквой «И» с помощью учителя.</p>	<p>буквой «И».</p> <p>Конструируют букву «И».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «И» под диктовку.</p>
21	Письмо строчной и заглавной буквы «Ш».	1	<p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ш».</p> <p>Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы «Ш» из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ш» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Ш» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву «Ш». Пишут слоги и слова с буквой «Ш» с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ш].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ш».</p> <p>Конструируют букву «Ш».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву «Ш».</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ш» под диктовку.</p>

			Формирование умения работать с кассой букв и слогов.		
22	Письмо слогов и слов с буквами «Ш»– «С». Написание слов с сочетанием «ШИ»	1	Формирование умения выделять звуки из слов. Развитие умения различать буквы «Ш» – «С». Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами «Ш» – «С». Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.	Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами «Ш» – «С» с помощью учителя. Различают буквы «Ш» – «С» с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами «Ш» – «С» с помощью учителя.	Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами «Ш»– «С». Различают буквы «Ш» – «С». Составляют слова и слоги с буквами «Ш» – «С» из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами «Ш»– «С» с печатного текста и под диктовку.
23	Строчная и заглавная буква «П».	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «П». Называние элементов буквы. Конструирование буквы «П» из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «П» с помощью учителя. Конструируют букву «П» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «П» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «П». Конструируют букву «П». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «П» под диктовку.

			Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.		
24	Строчная и заглавная буква «Т»	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Т». Называние элементов буквы. Конструирование буквы «Т» из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Т» с помощью учителя. Конструируют букву «Т» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Т» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Т». Конструируют букву «Т». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «Т» под диктовку.
25	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и

			<p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p>	<p>прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя.</p>	<p>прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.</p>
26	<p>Строчная и заглавная буква «К»</p>	1	<p>Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «К». Называние элементов буквы. Конструирование буквы «К» из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «К» с помощью учителя. Конструируют букву «К» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «К» с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «К». Конструируют букву «К». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «К» под диктовку.</p>

			слогов.		
27	Строчная и заглавная буква «З»	1	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «З».</p> <p>Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «З» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «З» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «З» с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [з].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «З».</p> <p>Конструируют букву «З».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «З» под диктовку.</p>
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова</p>

			<p>слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p>	<p>прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя.</p>	<p>с печатного текста и под диктовку.</p>
29	Строчная и заглавная буква «Р»	1	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Р».</p> <p>Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [p] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Р» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Р» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Р» с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [p].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Р». Конструируют букву «Р». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Р» под диктовку.</p>

			в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.		
30	Буква «Й» строчная и заглавная	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Й».</p> <p>Формирование умения конструировать букву «Й».</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Й», слоги и слова с буквой «Й».</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Й» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Й» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Й» с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [й].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Й».</p> <p>Конструируют букву «Й».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Й» по образцу и под диктовку.</p>
31	Строчная и	1	Формирование умения	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным

	заглавная буква «Ж»		<p>работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ж».</p> <p>Формирование умения конструировать букву «Ж».</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Ж», слоги и слова с буквой «Ж».</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	<p>звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ж» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Ж» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ж» с помощью учителя.</p>	<p>звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ж».</p> <p>Конструируют букву «Ж».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ж» по образцу и под диктовку.</p>
32	Написание сочетаний «ЖИ –ШИ»	1	<p>Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами «Ж» – «Ш». Формирование умения разгадывать ребусы.</p> <p>Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги «ЖИ-ШИ»,</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы «Ж» - «Ш».</p> <p>Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги «ЖИ-ШИ» из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут слоги и слова с</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Разгадывают ребусы.</p> <p>Составляют слова с сочетанием «ЖИ-ШИ» из букв разрезной азбуки.</p> <p>Знать правило «Правописание «ЖИ-ШИ».</p>

			составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями «ЖИ-ШИ». Знакомство с правилом: «Правописание «ЖИ – ШИ».	сочетанием «ЖИ-ШИ» с помощью учителя.	Пишут слова с сочетанием «ЖИ-ШИ» с печатного текста и под диктовку.
33	Строчная и заглавная буква «Б»	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Б». Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Б» с помощью учителя. Конструируют букву «Б» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Б» с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Б». Конструируют букву «Б». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «Б» под диктовку.
34	Строчная и	1	Формирование умения	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с заданным

	заглавная буква «Д»		<p>дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Д».</p> <p>Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p>	<p>звук с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Д» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Д» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Д» с помощью учителя.</p>	<p>звук.</p> <p>Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Д». Конструируют букву «Д». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Д» под диктовку.</p>
35	Строчная и заглавная буква «Г»	1	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Г» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Г» по</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Г».</p> <p>Конструируют букву «Г».</p> <p>Сравнивают строчную,</p>

			<p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Г».</p> <p>Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p>	<p>образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Г» с помощью учителя.</p>	<p>заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Г» под диктовку.</p>
36	Буква «Ь» – показатель мягкости	1	<p>Формирование знания, что «Ь» – показатель мягкости согласных звуков; «Ь» не обозначает звука.</p> <p>Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов.</p> <p>Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой «Ь».</p>	<p>Определяют, что буква «Ь» – показатель мягкости согласных звуков; буква «Ь» не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут букву «Ь» с помощью учителя.</p> <p>Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя.</p>	<p>Определяют, что буква «Ь» – показатель мягкости согласных звуков; буква «Ь» не обозначает звука.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут букву «Ь» по образцу и под диктовку.</p> <p>Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу.</p>
37	Слова с мягким знаком на конце	1	<p>Формирование умения работать с кассой букв и</p>	<p>Определяют, что буква «Ь» – показатель мягкости согласных</p>	<p>Определяют, что буква «Ь» – показатель мягкости. согласных</p>

	слова		<p>слов. Формирование знания, что «Ь» – показатель мягкости согласных звуков; «Ь» не обозначает звука. Развитие умения писать слова с «Ь» на конце.</p>	<p>звуков; буква «Ь» не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ь» на конце слова с помощью учителя.</p>	<p>звуков; буква «Ь» не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Ь» на конце слова по образцу и под диктовку.</p>
38	Строчная и заглавная буква «Е»	1	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Е». Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Е» с помощью учителя. Конструируют букву «Е» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой «Е» с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Е». Конструируют букву «Е». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой «Е» под диктовку.</p>

39	Письмо строчной и заглавной буквы «Я». Написание слогов с буквой «Я»	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Я».</p> <p>Формирование умения конструировать букву «Я». Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Я» слоги и слова с буквой «Я». Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Я» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Я» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами «Я» с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Я».</p> <p>Конструируют букву «Я».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Я» по образцу и под диктовку.</p>
40	Написание слов и предложений с буквой «Я»	1	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать</p>	<p>Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова</p>	<p>Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p>

			<p>строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p>	с буквой «Я» с помощью учителя.	Пишут слоги и слова с буквой «Я» по образцу и под диктовку.
41	Письмо строчной и заглавной буквы «Ю». Написание слогов с буквой «Ю»	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ю».</p> <p>Формирование умения конструировать букву «Ю».</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Ю», слоги и слова с буквой</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ю» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Ю» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами «Ю», ю с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ю».</p> <p>Конструируют букву «Ю».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами «Ю», ю по образцу и под диктовку.</p>

			«Ю». Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		
42	Написание слов и предложений с буквой «Ю»	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквой «Ю» с помощью учителя.	Выделяют в словах звук [ю]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой «Ю», ю по образцу и под диктовку.
43	Письмо строчной и заглавной буквы «Ё»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ё] с	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ё].

			<p>определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ё».</p> <p>Формирование умения конструировать букву «Ё».</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Ё» слоги и слова с буквой «Ё».</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	<p>помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ё» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Ё» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ё» с помощью учителя.</p>	<p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ё».</p> <p>Конструируют букву «Ё».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ё» по образцу и под диктовку.</p>
44	<p>Написание предложений.</p> <p>Списывание с печатного текста</p>	1	<p>Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу.</p> <p>Развитие умения списывать текст с доски.</p> <p>Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма.</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя. Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью учителя.</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки.</p> <p>Вставляют слова в предложение по смыслу.</p> <p>Списывают слова и предложения с печатного текста.</p>

45	Строчная буква «Ч». Сочетание «ча», «чу». Написание слов с буквой «Ч»	1	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ч».</p> <p>Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Знакомство с правилом: «Правописание «ЧА– ЧУ».</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ч» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Ч» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ч» с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ч».</p> <p>Конструируют букву «Ч».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ч» под диктовку.</p>
46	Заглавная буква «Ч»	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с</p>

			<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ч».</p> <p>Формирование умения конструировать букву «Ч» из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву «Ч», слоги и слова с буквой «Ч».</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	<p>анализ слов с буквой «Ч» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Ч» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ч», с помощью учителя.</p>	<p>буквой «Ч».</p> <p>Конструируют букву «Ч».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ч», по образцу и под диктовку.</p>
47	Письмо строчной буквы «Ф»	1	<p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ф».</p> <p>Называние элементов буквы.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ф» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Ф» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ф».</p> <p>Конструируют букву «Ф».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p>

			<p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p>	«Ф» с помощью учителя.	Пишут слоги и слова с буквой «Ф» под диктовку.
48	Письмо заглавной буквы «Ф»	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ф».</p> <p>Формирование умения конструировать букву «Ф» из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву «Ф», слоги и слова с буквой «Ф».</p> <p>Написание заглавной буквы в</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ф» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Ф» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ф» с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ф».</p> <p>Конструируют букву «Ф».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ф» по образцу и под диктовку.</p>

			именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.		
49	Письмо строчной буквы «Ц». Написание слов с буквой «Ц»	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ц». Называние элементов буквы. Конструирование буквы из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ц» с помощью учителя. Конструируют букву «Ц» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ц». Конструируют букву «Ц». Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку.
50	Заглавная буква «Ц»	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц].

			<p>определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Ц».</p> <p>Формирование умения конструировать букву «Ц» из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву «Ц», слоги и слова с буквой «Ц».</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	<p>помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ц» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Ц» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ц», с помощью учителя.</p>	<p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Ц».</p> <p>Конструируют букву «Ц».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Ц», по образцу и под диктовку.</p>
51	Строчная и заглавная буква «Э»	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Э».</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Э» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Э» по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную,</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [э].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Э».</p> <p>Конструируют букву «Э».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p>

			<p>Формирование умения конструировать букву «Э».</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Э», слоги и слова с буквой «Э».</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	<p>заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами «Э» с помощью учителя.</p>	<p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Э» по образцу и под диктовку.</p>
52	Написание слов с буквой «Э»	1	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с</p>	<p>Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквой «Э» с помощью учителя.</p>	<p>Выделяют в словах звук [э].</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Э» по образцу и под диктовку.</p>

			печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.		
53	Строчная и заглавная буква «Щ»	1	<p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой «Щ».</p> <p>Формирование умения конструировать букву «Щ».</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву «Щ», слоги и слова с буквой «Щ».</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Щ» с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву «Щ» по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Щ» с помощью учителя.</p>	<p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [щ].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой «Щ».</p> <p>Конструируют букву «Щ».</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой «Щ» по образцу и под диктовку.</p>
54	Написание сочетаний «ЧА- ЩА», «ЧУ-ЩУ»	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами «Ч»	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы «Ч» – «Щ».	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы.

			<p>– «Щ». Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ», составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ». Знакомство с правилом: «Правописание «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».</p>	<p>Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ» с помощью учителя.</p>	<p>Составляют слова с сочетанием «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ» из букв разрезной азбуки. Применяют правило «Правописание «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ» с печатного текста и под диктовку.</p>
55	Буква «Ъ». Написание слов с буквой «Ъ»	1	<p>Формирование знания, что «Ъ» – показатель твердости согласных звуков; «Ъ» не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой «Ъ».</p>	<p>Определяют, что буква «Ъ» – показатель твердости согласных звуков; буква «Ъ» не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву «Ъ» с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя.</p>	<p>Определяют, что буква «Ъ» – показатель твердости согласных звуков; буква «Ъ» не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву «Ъ» по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу.</p>
56	Написание слов с буквой «Ъ»	1	<p>Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой «Ъ». Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой «Ъ»; анализ их графической формы.</p>	<p>Сравнивают печатную и письменную букву «Ъ». Пишут слова с буквой «Ъ» с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивают печатную и письменную букву «Ъ». Пишут слова с буквой «Ъ» с печатного текста и под диктовку.</p>

57	Написание слов с разделительными «Ь» и «Ъ»	1	<p>Формировать представление о том, в каких случаях пишем «Ь», а в каких разделительный «Ь».</p> <p>Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Повторение правил правописания слов с разделительным «Ь» и «Ъ».</p>	<p>Сравнивают печатную и письменную букву «Ь» и «Ъ».</p> <p>Пишут слова с буквами «Ь» и «Ъ» с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивают печатную и письменную букву «Ь» и «Ъ».</p> <p>Пишут слова с буквами «Ь» и «Ъ» с печатного текста и под диктовку.</p>
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя.</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку.</p>

59	Письмо слогов и слов под диктовку	1	Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку.
60	Письмо слогов и слов под диктовку	1	Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку.
61	Письмо слогов и слов под диктовку	1	Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку.
62	Письмо слогов и слов под диктовку	1	Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слого-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с

			слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку.	Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя.	изученными буквами под диктовку.
63	Списывание предложений	1	Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью учителя. Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой. Списывают слова и предложения с изученными буквами.
64	Списывание предложений	1	Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью учителя. Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой. Списывают слова и предложения с изученными буквами.
65	Списывание предложений	1	Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой.

			<p>записывать их.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слова под картинкой.</p>	<p>учителя.</p> <p>Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя.</p>	<p>Списывают слова и предложения с изученными буквами.</p>
66	Списывание текста	1	<p>Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста.</p> <p>Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски.</p> <p>Формирование умения записывать предложения, писать слова без искажения и замены.</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя.</p>	<p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.</p> <p>Списывают текст из учебника, с доски.</p>

