

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

РАССМОТРЕНА

На заседании МО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 28.08.25)
Руководитель МО
_____/Резачкина С.И.

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по УР
_____/Сухорукова
Т.В. 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом №121-од от 29.08.2025
г. Директор ГБОУ СОШ им.
Н.С.Доровского с. Подбельск
_____/В.Н.Уздяев

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(обучение на дому)**

Предмет (курс): Чтение

Класс: 1

Общее количество часов по учебному плану: 33 часов

Составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Учебники: Букварь

Авторы: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.

Наименование: Букварь 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями _М. Просвещение 2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – формирование и совершенствование элементарных навыков чтения (чтению слов, предложений и текстов по слогам), развитие устной и письменной речи обучающихся с нарушением интеллекта.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- развитие навыков работы с доступными условно-графическими изображениями слова, предложения;
- развитие и совершенствование навыков слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование навыков пересказа сюжетов известных сказок с опорой на наглядный материал;
- формирование навыков чтения по слогам слов, предложений и коротких текстов;
- развитие навыков соблюдения в устной речи интонации конца предложений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию и совершенствованию мелкой моторики. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и выполнения игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и

дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями «слово», «часть слова» («слог»), «звук». Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова («ау», «уа»), затем обратные слоги («ам», «ум»), после этого прямые слоги («ма», «му»), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению букваря, использованию наглядных материалов для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с наглядным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения букв; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Добукварный период	7
2	Букварный период	26
	Итого	33

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

– на доступном уровне способен оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

- самостоятельно называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

- соблюдает правила поведения обучающихся в школе;

- слушает и понимает простые просьбы и инструкции учителя в процессе решения познавательной задачи.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- принимает и частично освоил социальную роль ученика;

- положительно относится к занятиям в школе, к урокам чтения.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- сформированы первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке (участие в работе парами и группами).

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

- сформированы отдельные первоначальные представления о многообразии окружающего мира.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- способен к проявлению доброжелательного отношения к одноклассникам, к выражению сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.

- Формирование установки на положительный результат:

- старается выполнить учебное задание хорошо (правильно).

- может проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним на доступном уровне строит ответ в устной форме;

- слушает собеседника и понимает речь других;

- проявляет интерес к речевой деятельности;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- различает и узнает звуки окружающей действительности;

- дифференцирует неречевые и речевые звуки;

- называет письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

- знает основные цвета (3 цвета), называет и дифференцирует их;
- находит лишний предмет по цвету, форме, величине;
- различает и дифференцирует звуки окружающей действительности;
- имеет элементарные представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- составляет предложения из двух слов по действию, наглядному материалу, вопросу учителя, выделяет каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-графическую схему;
- выделяет звуки (а, у, о) в начале слов, с опорой на предметную картинку и схему;
- рисует по пунктирным линиям, обводит элементы рисунка.

достаточный уровень

- различает звуки окружающей действительности, называет их, соотносит с предметами;
- имеет элементарные представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слова с опорой на иллюстрацию и схему;
- различает звуки на слух и в собственном произношении;
- читает по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту;
- исключает лишний предмет по цвету, форме, величине.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

- начинает осознавать себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем; принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладевает первоначальными представлениями целостного социально ориентированного представления о мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:

- соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- на доступном уровне участвовать в деятельности, осуществлять контроль и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- на доступном уровне соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

- выделяет отдельные существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; владеет элементарными математическими навыками;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Добукварный период				
1	День знаний (выявление представлений детей о празднике «День знаний». Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт)	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Обводят яичко по трафарету	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Рисуют яичко по трафарету
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.

	использованием элементов драматизации		Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	учителя по иллюстрации	Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки
4	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения	Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение

6	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	Участвуют в беседе о домашних животных. Составляют предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур	Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур
7	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры	Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят и дорисовывают бордюры
Букварный период					
8	Звук и буква А. Звук и буква У	1	Знакомство с буквой А и У. Выделение звуков из слов. Работа со схемой слова	Знакомятся с буквой А и У. Выделяют звуки из слов. с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой А и У. Выделяют звуки из слов. Выполняют звуковой анализ слов с. Работают со схемой слова
9	Звук и буква М. Звук и	1	Знакомство с буквой М и О.	Знакомятся с буквой	Знакомятся с буквой М и О.

	буква О		Выделение звуков из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных	М и О. Проговаривают пройденные слоги и буквы	Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных
10	Звук и буква Х. Звук и буква С	1	Знакомство с буквой Х и С. Выделение из слов звуков. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов уха, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам	Знакомятся с буквой Х и С. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы	Знакомятся с буквой Х и С. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Х. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
11	Звук и буква Н. Звук и буква Ы	1	Выделение из слов звуков Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему	Знакомятся с буквами. Выделяют звуки из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквами. Выделяют звуки из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой. Работают со схемой слова
12	Звук и буква Л. Звук и буква В.	1	Выделение из слов звуков. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквами. Выделяют звуки из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквами. Выделяют звуки из слов. Работают со схемой слова
13	Звук и буква И. Звук и буква Ш.	1	Выделение звука и буквы И и Ш в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [И] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с	Знакомятся с буквами. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными	Знакомятся с буквами. Выделяют звуки из слов.. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Работают со схемой слова. Дополняют и читают

			опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	буквами	предложения с опорой на схему и иллюстрацию
14	Звук и буква П. Звук и буква Т.	1	Выделение из слов звуков. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквами П и Т. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами	Знакомятся с буквами П и Т. Выполняют звуко - буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
15	Звук и буква К. Звук и буква З.	1	Выделение из слов звуков . Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой К и Т. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой К и Т. Читают слоговые таблицы.. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
16	Звук и буква Р. Звук и буква Й	1	Выделение из слов звуков. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой Р и Т. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Р и Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
17	Звук и буква Ж. Звук и буква Б.	1	Выделение из слов звуков. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с	Знакомятся с буквами. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знакомятся с буквой Ж и Б. Работают со схемой слова. Дополняют и читают

			опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	предложения с опорой на схему и иллюстрацию
18	Звук и буква Д. Звук и буква Г.	1	Выделение из слов звуков. Чтение слоговых таблиц. Звуко – буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквами Б и Г. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквами Б и Г. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
19- 21	Буква Ё. Буква Е.	3	Чтение слов с буквами. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.	Читают слова с буквами. Проговаривают слоги с пройденными буквами	Читают слова с буквами. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему
23- 25	Буква Я. Буква Ю.	3	Выделение в словах букв. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах буквы . Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах буквы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
26- 27	Чтение слов с буквой Ё. Звук и буква Ч.	2	Чтение слов с буквами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают по слогам слова с буквами. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слова с буквами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

28-29	Звук и буква Ф. Звук и буква Ц	2	Выделение из слов звуков. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквами. Подбирают слова к сюжетной картинке. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Знакомятся с буквами. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
30	Звук и буква Э. Звук и буква Щ.	1	Выделение из слов звуков. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах буквы . Работают со схемой слова с помощью учителя. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах буквы. Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
31	Буква Ъ.	1	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
32	Чтение слов с разделительным Ь	1	Закрепление чтения слов с разделительным Ь. Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с разделительным Ь. Проговаривают пройденные буквы и слоги. Читают по слогам слова.	Читают слова с разделительным Ь. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

33	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
----	---	---	--	--	---

