



С=RU, О=ГБОУ СОШ  
им.Н.С.Доровского с.Подбельск,  
СН=В.Н.Уздяев,  
[E=svu\\_podbel\\_sch@63edu.ru](mailto:E=svu_podbel_sch@63edu.ru)  
00e2de620d21d26701  
2025.11.09. 20:20:03+04'00'

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
им. Н.С. Доровского с. Подбельск  
\_\_\_\_\_  
Уздяев В.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

**План**  
**профилактической работы педагога-психолога и классных руководителей**  
**с подростками по результатам социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)**  
**в 2025-2026 уч. г.**

**I. Целевые ориентиры стратегии развития воспитания, определяющие мотивационно-смысловую сферу личности:**

1. формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
2. развитие сопереживания, эмпатии и формирования позитивного отношения к людям;
3. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
4. формирование эффективных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**II. Влияние на риски и способы защиты в социальной ситуации развития подростка**

Организация профилактической работы, реализуемой классными руководителями, педагогом-психологом, другими специалистами по итогам ЕМ СПТ предполагает уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защиты.

| <i><b>Факторы риска</b></i>                  | <i><b>Факторы защиты</b></i> |
|----------------------------------------------|------------------------------|
| Плохая приспособляемость, зависимость        | Принятие родителями          |
| Потребность во внимании группы               | Принятие одноклассниками     |
| Принятие асоциальных (аддиктивных) установок | Социальная активность        |
| Стремление к риску                           | Самоконтроль поведения       |
| Импульсивность                               | Самоэффективность            |
| Тревожность                                  | Адаптированность к нормам    |
| *Фрустрированность                           | Фрустрационная устойчивость  |
| *Склонность к делинквентности                | Дружелюбие, открытость       |

**III. Учет в профилактической работе сочетания факторов различных видов деструктивного поведения**

| <i><b>Вид деструктивного поведения</b></i> | <i><b>Характерные выраженные факторы риска</b></i> | <i><b>Проявление</b></i>                                     | <i><b>Предпосылки деструктивного поведения</b></i>                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аутоагрессивное /суицидальное поведение    | «тревожность», «фрустрация»                        | сниженные «принятие родителями» и «принятие одноклассниками» | Нарушения в детско-родительских отношениях<br>Неудовлетворенность во взаимоотношениях с противоположным полом (романтические отношения)<br>Сложности во взаимоотношениях с отчимом (мачехой) в «лоскутных семьях» |

|                                                                              |                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                     |                                    | Сложности во взаимоотношении со сверстниками<br>Проблемы с психическим здоровьем                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Аддиктивное / зависимое поведение                                            | «принятие асоциальных установок социума», «наркопотребление в социальном окружении» | сниженный «самоконтроль поведения» | Нарушения в детско-родительских отношениях.<br>Сложности во взаимоотношении со сверстниками.<br>Проблемы с психическим здоровьем.<br>Поиск внешней поддержки за счет не общения, а химического веществ.                                                                                                                           |
| Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании | «принятие асоциальных установок социума», «склонность к риску», «импульсивность»    | высокая «социальная активность»    | Индивидуально-личностные особенности человека (ценностно-смысловые и мотивационные особенности)<br>Социальная обстановка в обществе (отсутствие в обществе единства идеологии и ценностей, проблемы самореализации).<br>Вовлечение в формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистской направленности. |

**IV.Актуальные целевые ориентиры профилактической групповой и индивидуальной работы с обучающимися по классам (в т.ч. с учетом пограничных значений)**

| <b>Класс</b> | <b>Факторы риска</b>                                                                                 | <b>Факторы защиты</b>                                                                                                                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7а</b>    | Потребность во внимании группы<br>Принятие асоциальных (аддиктивных) установок                       | Социальная активность<br>Самоконтроль поведения<br>Адаптированность к нормам                                                            |
| <b>7б</b>    | Потребность во внимании группы                                                                       | Принятие одноклассниками<br>Социальная активность<br>Самоконтроль поведения<br>Адаптированность к нормам<br>Фрустрационная устойчивость |
| <b>8а</b>    | Потребность во внимании группы                                                                       | Социальная активность<br>Самоконтроль поведения<br>Адаптированность к нормам<br>Фрустрационная устойчивость                             |
| <b>8б</b>    | Плохая приспособляемость, зависимость<br>Принятие асоциальных (аддиктивных) установок<br>Тревожность | Социальная активность<br>Самоконтроль поведения<br>Фрустрационная устойчивость                                                          |
| <b>9</b>     | Принятие асоциальных (аддиктивных) установок<br>Тревожность                                          | Социальная активность<br>Самоконтроль поведения<br>Адаптированность к нормам<br>Фрустрационная устойчивость                             |

|    |                                              |                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Принятие асоциальных (аддиктивных) установок | Принятие родителями<br>Самоконтроль поведения<br>Самоэффективность<br>Дружелюбие, открытость     |
| 11 | Стремление к риску                           | Принятие одноклассниками<br>Социальная активность<br>Самоконтроль поведения<br>Самоэффективность |

**V. Мероприятия с участниками образовательных отношений с учетом результатов СПТ,** в т.ч. профилактическая работа (групповая и индивидуальная) с подростками по группам риска (СПТ-2025: высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - 0 чел. и высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - 7чел.)

| Период                         | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                          | Участники образов. отношений        | Ответственные                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Организационная работа.</b> |                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                               |
| СЕНТЯБРЬ                       | Организация информационно-мотивационной кампании СПТ с обучающимися и родителями                                                                                                                                 | обучающиеся 7-11 кл.                | зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
|                                | Педагогический совет (один из вопросов). СПТ как средство выявления рисков аддиктивного поведения для последующей адресной профилактической работы                                                               | педагоги                            | педагог-психолог                                              |
|                                | Заседание родительского комитета (один из вопросов). Социально – психологическое тестирование обучающихся как средство выявления рисков аддиктивного поведения для последующей адресной профилактической работы. | родители                            | зам. директора по ВР, педагог-психолог                        |
| ОКТЯБРЬ                        | Проведение социально-психологического тестирования (по ЕМ).                                                                                                                                                      | обучающиеся 7-11 кл.                | педагог-психолог, заместители директора по ВР и УР            |
|                                | Качественный анализ результатов СПТ: выявление факторов риска в целом по классу, индивидуальные показатели ФР и ФЗ, группы риска, их индивидуальные профили.                                                     | классные руководители               | педагог-психолог                                              |
|                                | Составление планов ИППС по результатам СПТ с учетом результатов психолого-педагогического наблюдения.                                                                                                            | классные руководители               | педагог-психолог                                              |
|                                | Разработка рекомендаций для педагогов, классных руководителей, обучающихся и их родителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся                                                                   | участники образовательных отношений | педагог-психолог                                              |
|                                | Педконсилиум Престиж и социальный статус учителя как условие гармонизации                                                                                                                                        | педагоги                            | педагог-психолог                                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | межличностных отношений между участниками образовательных отношений.                                                                                                                                                                                    |                          |                                           |
|                                                                                                                                                                 | <i>Родительские собрания.</i> Профилактика аддиктивного поведения подростков по результатам СПТ.                                                                                                                                                        | родители                 | педагог-психолог, классные руководители   |
| НОЯБРЬ                                                                                                                                                          | Планирование мероприятий профилактической работы:<br>-выстраивание плана работы с классом и индивидуальной работы с обучающимися «группа риска»;<br>-выстраивание плана работы с родителями/законными представителями.                                  | обучающиеся 7-11 кл.     | педагог-психолог и классные руководители  |
| <b>Дополнительная диагностика</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                           |
| НОЯБРЬ - ФЕВРАЛЬ                                                                                                                                                | <b>Проведение уточняющих тестов, наблюдение, беседы, моральные дилеммы и т.д.</b> (индивидуальная и групповая диагностика)                                                                                                                              | обучающиеся 7-11 кл.     | педагог-психолог                          |
|                                                                                                                                                                 | Опросник детской депрессивности М. Ковач (ЕМ). Социометрия (межличностные отношения) Капцов А.В., Эмоциональное отношение к учению, Тест аксеологической направленности личности - АНЛ 4.42 (жизненные ценности)                                        | обучающиеся 7 кл.        | педагог-психолог                          |
|                                                                                                                                                                 | Опросник уровня агрессивности Басса - Перри (ЕМ). Тест самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) (тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность). Самооценка коммуникации: Какой я в общении? Оценка суггестивности (внушаемости) / Елисеев О.П. | обучающиеся 8 кл.        | педагог-психолог                          |
|                                                                                                                                                                 | Антивитальность и жизнестойкость (ЕМ). Тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой                                                                                                          | обучающиеся 9 кл.        | педагог-психолог                          |
|                                                                                                                                                                 | Антивитальность и жизнестойкость (ЕМ). Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой. Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша (1973)                                                                                                    | обучающиеся 10-11 классы | педагог-психолог                          |
| <b>Профилактическая работа с классами.</b> Работа по профилактике рискованного поведения, связанного с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности |                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                           |
| СЕНТЯБРЬ                                                                                                                                                        | Беседа. Познай себя и стань успешным!<br><i>Инструктаж о цели и порядке проведения СПТ.</i>                                                                                                                                                             | обучающиеся 7-11 кл.     | педагог - психолог                        |
|                                                                                                                                                                 | Тренинг. Не навреди самому себе! Мои защитные ресурсы.                                                                                                                                                                                                  | обучающиеся 7-8 кл.      | педагог - психолог                        |
|                                                                                                                                                                 | Тренинг. Мой код безопасности (профилактика экстремизма, терроризма, скулшутинга)                                                                                                                                                                       | обучающиеся 9-11 кл.     | педагог - психолог                        |
| ОКТАБРЬ                                                                                                                                                         | Тренинг+мини-лекция. Экстремизм и терроризм сжигает мир. - в рамках акции «Внимание, подросток!»                                                                                                                                                        | обучающиеся 7-8 кл.      | классные руководители, педагог - психолог |

|                      |                                                                                                                                                                                     |                      |                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|                      | Дискуссия «Принцип соленого огурца» - мне на пользу или во вред!?<br>Достоинства и недостатки нашего классного коллектива                                                           | обучающиеся 7-8 кл.  | классные руководители, педагог – психолог, ШСП |
|                      | Интеллектуальная игра. Курить или не курить!?<br>Все в твоих руках.                                                                                                                 | обучающиеся 7 кл.    | педагог - психолог                             |
| НОЯБРЬ               | Тренинг. Я, ты, он, она – разные и прекрасные мои одноклассники                                                                                                                     | обучающиеся 5-7 кл.  | классные руководители, педагог - психолог      |
|                      | Тренинг. Хочу и должен стать! Эмоционально-волевая регуляция. – <i>в рамках акции Неделя психологии</i>                                                                             | обучающиеся 7-9 кл.  | педагог - психолог                             |
|                      | Психологический практикум. Волнуйтесь спокойно! Как управлять эмоциями? – <i>в рамках акции Неделя психологии</i>                                                                   | обучающиеся 7-9 кл.  | педагог - психолог                             |
|                      | Круг сообщества Дружбой дорожить умейте!                                                                                                                                            | обучающиеся 7 кл.    | ШСП, педагог-психолог                          |
| ДЕКАБРЬ<br>Ситуаций. | Тренинг. Я в ответе за свои поступки. - <i>в рамках акции «Внимание, подросток!»</i>                                                                                                | обучающиеся 7-8 кл.  | классные руководители, педагог - психолог      |
|                      | Круг сообщества. Я в ответе за свои поступки. - <i>в рамках акции «Внимание, подросток!»</i>                                                                                        | обучающиеся 9 кл.    | ШСП, педагог - психолог                        |
|                      | Игровая программа. Закон и порядок помощники детей и взрослых. - <i>в рамках акции «Внимание, подросток!»</i>                                                                       | обучающиеся 6-7 кл.  | классные руководители, педагог - психолог      |
|                      | Моральные дилеммы. Мои защитные ресурсы в трудной жизненной ситуации (профилактика суицида). – <i>в рамках акции «Внимание, подросток!»</i>                                         | обучающиеся 9-11 кл. | педагог - психолог                             |
| январь               | Разговор о важном. Неоправданный риск или героический поступок?!                                                                                                                    | обучающиеся 7-8 кл.  | классные руководители, педагог - психолог      |
|                      | Тренинг. Хочу-могу-надо!                                                                                                                                                            | обучающиеся 9-11 кл. | классные руководители, педагог - психолог      |
| ФЕВРАЛЬ              | Тренинг. Я и мои одноклассники. Стоп буллинг! - <i>в рамках акции «Внимание, подросток!»</i>                                                                                        | обучающиеся 5-7 кл.  | педагог - психолог                             |
|                      | Тренинг личностного роста. Кто Я? Какой Я? Я и другие. ( <i>бесконфликтное поведение со сверстниками, противостояние буллингу</i> ). - <i>в рамках акции «Внимание, подросток!»</i> | обучающиеся 7-8 кл.  | педагог - психолог                             |
|                      | Тренинг ассертивности. Мудрость от мудрых. Понять. Принять. Применить. (притчи, афоризмы о развитии личностного потенциала)                                                         | обучающиеся 9-10 кл. | педагог - психолог                             |

|        |                                                                                                                                                                                     |                         |                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
|        | Психологический практикум. Самоэффективность и самоконтроль поведения - мои ресурсы психологического благополучия. - <i>в рамках акции «Внимание, подросток!»</i>                   | обучающиеся 9 кл.       | классные руководители, педагог - психолог |
| МАРТ   | Психологический практикум. Волнуйтесь спокойно! Эмоции и поведение, эмоционально-волевая регуляция в ситуации стресса (профилактика суицида).                                       | обучающиеся 9-11 кл.    | педагог - психолог                        |
|        | Включение несовершеннолетних в тренинговые группы, воспитательные мероприятия с классом по развитию навыков бесконфликтного общения, профилактика буллинга.                         | обучающиеся 5-8 кл.     | классные руководители, педагог - психолог |
|        | Социально-ориентированные игры-навигатор. Я-концепция личности. (профилактика тревожности, суицидальных проявлений, депрессии)                                                      | обучающиеся 5-11 кл.    | классные руководители, педагог - психолог |
| АПРЕЛЬ | Тренинг Скажем, друзья наркотикам нет!» - <i>в рамках акции «Чистое поколение – 2026»</i>                                                                                           | обучающиеся 7-8 кл.     | педагог - психолог                        |
|        | Тренинг. Искусство продлить себе жизнь. Осторожно, спайс! - <i>в рамках акции «Чистое поколение – 2026»</i>                                                                         | 5-8 кл.                 | педагог - психолог                        |
|        | Психологический практикум. Я выбираю ЗОЖ! - <i>в рамках акции «Чистое поколение – 2026»</i>                                                                                         | обучающиеся 9 кл.       | педагог-психолог                          |
|        | Психологический практикум. Познай себя и стань успешным!                                                                                                                            | обучающиеся 9 кл.       | педагог - психолог                        |
|        | Тренинг асертивности. Самоконтроль и самоэффективность – мои защитные ресурсы. (бесконфликтное поведение со сверстниками, противостояние буллингу, отказ от рискованного поведения) | обучающиеся 7-8 кл.     | педагог - психолог                        |
| МАЙ    | Месячник правовых знаний. Незнание не освобождает от наказания                                                                                                                      | обучающиеся 6-8 кл.     | педагог - психолог                        |
|        | Акции, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни «Мое село – территория ЗОЖ» 31 мая - Всемирный день без табака                                                | обучающиеся 1-10 кл.    | классные руководители, педагог - психолог |
|        | Психологический практикум. Позитивное формулирование своего будущего                                                                                                                | обучающиеся 9-11 кл.    | классные руководители, педагог-психолог   |
|        | Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление динамики изменений социально-психологического климата класса/групп                                    | обучающиеся 7-10 кл.    | классные руководители, педагог-психолог   |
|        | Анализ результатов деятельности по профилактике и коррекции поведения обучающихся с ВВРП                                                                                            | обучающиеся 7-11 классы | классные руководители, педагог-психолог   |

|                                                      |                                                                                                                                                                              |                         |                                         |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| В<br>ТЕЧЕНИЕ<br>ГОДА                                 | Взаимодействие с учителями-предметниками по предупреждению неуспеваемости и девиантного поведения                                                                            | обучающиеся 5-10 классы | классные руководители, педагог-психолог |
|                                                      | Индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих обучающихся                                                                                                 | обучающиеся 5-10 кл.    | классные руководители, педагог-психолог |
|                                                      | ИППС обучающихся группы риска, состоящих на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики                                                                  | обучающиеся 1-10 кл.    | классные руководители, педагог-психолог |
|                                                      | Восстановительная медиация. Круг сообщества <i>(в случаях необходимости)</i>                                                                                                 | 5-11 Кл.                | ШСП, педагог-психолог                   |
| <b>Работа с родителями/законными представителями</b> |                                                                                                                                                                              |                         |                                         |
| ОКТАБРЬ-ЯНВАРЬ                                       | Индивидуальные консультации по результатам СПТ                                                                                                                               | Родители 7-11 кл.       | педагог-психолог, классный руководитель |
| ОКТАБРЬ-ДЕКАБРЬ                                      | Родительские собрания Родительская компетентность. Как не просмотреть беду...?!                                                                                              | Родители 7-11 кл.       | классные руководители                   |
| ЯНВАРЬ-МАЙ                                           | Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений                                                                                                   | Родители 7-11 кл.       | педагог-психолог, классный руководитель |
| ЯНВАРЬ-МАЙ                                           | Групповое консультирование. Развитие личностного потенциала вашего ребенка                                                                                                   | Родители 7-11 кл.       | педагог-психолог                        |
| ЯНВАРЬ-МАЙ                                           | Индивидуальное консультирование. Профилактика и предупреждение девиантного поведения                                                                                         | Родители 7-11 кл.       | педагог-психолог                        |
| ЯНВАРЬ-МАЙ                                           | Психологическое консультирование. Формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе                | Родители 7-11 кл.       | педагог-психолог, классный руководитель |
| ЯНВАРЬ-МАЙ                                           | Консультирование. Эмоциональное состояние и культура поведения обучающихся в образовательном процессе.                                                                       | Родители 7-11 кл.       | педагог-психолог, классный руководитель |
| ФЕВРАЛЬ                                              | Родительское собрание. Гармоничные внутрисемейные и межличностные отношения ребенка со сверстниками – основные ресурсы психологического благополучия в подростковом возрасте | Родители 5 -7 кл.       | педагог-психолог, классный руководитель |
| МАРТ                                                 | Родительские собрания. Предупреждение и профилактика буллинга в подростковой среде.                                                                                          | Родители 1-9 кл.        | педагог-психолог, классный руководитель |
| ЯНВАРЬ-МАЙ                                           | Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах                                                               | Родители 1-11 кл.       | педагог-психолог                        |
| ЯНВАРЬ-МАЙ                                           | Социально-педагогический опрос на платформе АРМВОС-63                                                                                                                        | Члены родительско       | педагог-психолог,                       |

|                                                    |                                                                                                                                                           |                          |                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                           | го комитета              | классный<br>руководитель                          |
| <b>Консультации обучающихся групп риска (ВВРП)</b> |                                                                                                                                                           |                          |                                                   |
| ЯНВАРЬ-<br>МАЙ                                     | Повышение уровня жизненного оптимизма<br>(профилактика суицида)                                                                                           | Обучающи<br>еся 7-11кл.  | педагог-<br>психолог                              |
| ЯНВАРЬ-<br>МАЙ                                     | Групповая консультация. Мои защитные<br>ресурсы в трудной жизненной ситуации.                                                                             | Обучающи<br>еся 7-11кл.  | педагог-<br>психолог                              |
| ЯНВАРЬ-<br>МАЙ                                     | Групповая консультация. Знание закона - это<br>право или обязанность? Незнание не<br>освобождает от наказания.                                            | Обучающи<br>еся 7-11кл.  | педагог-<br>психолог,<br>классный<br>руководитель |
| ЯНВАРЬ-<br>МАЙ                                     | Позитивное формулирование своего будущего.                                                                                                                | Обучающи<br>еся 9, 11кл. | педагог-<br>психолог,<br>классный<br>руководитель |
| ЯНВАРЬ-<br>МАЙ                                     | Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют<br>мной? (развитие навыков бесконфликтного<br>поведения)                                                        | Обучающи<br>еся 7-11кл.  | педагог-<br>психолог                              |
| ЯНВАРЬ-<br>МАЙ                                     | Развитие стрессоустойчивости и навыков<br>совладания со стрессом: принятия решений,<br>обращения за социальной поддержкой,<br>избегания опасных ситуаций. | Обучающи<br>еся 5-11кл.  | педагог-<br>психолог                              |
| ЯНВАРЬ-<br>МАЙ                                     | Развитие навыков саморегуляции и<br>самоорганизации личности (профилактика<br>суицида)                                                                    | Обучающи<br>еся 5-11кл.  | педагог-<br>психолог                              |
| ЯНВАРЬ-<br>МАЙ                                     | Включение обучающегося в группу<br>межличностного общения «Какой я!?» Решение<br>ситуаций морального выбора и профилактика<br>буллинга.                   | Обучающи<br>еся 2-9кл.   | педагог-<br>психолог,<br>классный<br>руководитель |
| ЯНВАРЬ-<br>МАЙ                                     | Содействие осознания обучающимися ценности<br>экологически целесообразного, здорового и<br>безопасного образа жизни.                                      | Обучающи<br>еся 7-11кл.  | педагог-<br>психолог,<br>классный<br>руководитель |