Паспорт урока Основы читательской грамотности в 5б классе

(предмет)

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Сидорова Ирина Ивановна |
| Место работы, должность | ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск,  учитель русского языка и литературы |
| Тема урока | Работа со сплошным текстом |
| Кол-во обучающихся, кол-во с ОВЗ (указать вид/ы ОВЗ) | 17, ОВЗ - нет |
| Образовательная цель | Формирование умений читательской грамотности при помощи информационного текста «Крыжовник» |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные результаты:  - находить в разных источниках ответ на вопрос;  -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.  Метапредметные результаты:  *познавательные УУД:*  - умение анализировать;  - выделять основную мысль из поступившей информации.  *регулятивные УУД:*  - сравнивают версии, осуществляют контроль, коррекцию;  - давать оценку действий  *коммуникативные УУД:*  - определение цели;  - умение слушать и слышать,  - выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные результаты:  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  - мобилизация внимания, положительный настрой на работу. |
| Программное содержание | «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: модуль «Читательская грамотность»/ Сост. О.Ю.Ерофеева, И.А.Родионова и др. - Самара, 2019 |
| УМК | Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях / под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – 2 изд.-М.; СПб.: Просвещение, 2021 |
| План урока  (структура) | 1. Организация начала занятия  2. Мотивация к учебной деятельности.  3. Формулирование темы и задач занятия.  4. Деятельность по достижению решения задач.  5. Рефлексия.  6. Итог урока. |
| Тип урока (подчеркнуть необходимое) | Изучения нового материала, обобщения и систематизации изученного, урок проверки и оценки знаний, комбинированный урок. |
| Форма урока (выбрать необходимое или указать иное): | урок-игра, урок-семинар, урок-диспут, урок-круглый стол, комбинированный урок и т.д.  Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Методы/технологии | Технология обучения в сотрудничестве  Здоровьесберегающая  Технология проблемного обучения  Технология развития критического мышления |